

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OHROBEC, příspěvková organizace

V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45; tel.: 602 554 311;
skola@zsohrobec.cz; www.zsohrobec.cz



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Společně k úspěchu

Verze č. 4

Do aktuální verze ŠVP jsme zapracovali změny z revize RVP ZV v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) platné od 1. 9. 2021.

Vydáno k 1. 9. 2024

Obsah

| | |
|--|-----|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 4 |
| 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 7 |
| 1.1. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY | 7 |
| 1.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY | 7 |
| 1.3. VYBAVENÍ ŠKOLY | 7 |
| 1.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU | 8 |
| 1.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY | 9 |
| 1.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY | 11 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV | 12 |
| 2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY | 12 |
| 2.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 14 |
| 2.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 17 |
| 2.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH | 19 |
| 2.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT | 21 |
| 3. UČEBNÍ PLÁN | 101 |
| 3.1. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ | 102 |
| 3.2. UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ | 103 |
| 3.3. POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM | 104 |
| 4. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU A UČEBNÍ OSNOVY | 106 |
| 4.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 106 |
| 4.2. ANGLICKÝ JAZYK | 143 |
| 4.3. NĚMECKÝ JAZYK | 162 |
| 4.4. MATEMATIKA | 168 |
| 4.5. PRVOUKA | 202 |
| 4.6. PŘÍRODOVĚDA | 212 |
| 4.7. VLASTIVĚDA | 220 |
| 4.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA | 227 |
| 4.9. TVOŘIVÉ ČINNOSTI | 246 |
| 4.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA | 257 |
| 4.11. VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 269 |
| 4.12. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 276 |
| 4.13. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 283 |
| 4.14. FYZIKA | 287 |
| 4.15. PŘÍRODOPIS | 308 |
| 4.16. ZEMĚPIS | 327 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.17. | DĚJEPIS | 341 |
| 4.18. | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 353 |
| 4.19. | INFORMATIKA | 359 |
| 4.20. | CHEMIE..... | 374 |
| 5 | HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ..... | 391 |
| 5.1. | PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 391 |
| 5.2. | PRAVIDLA A ZPŮSOB HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ | 394 |
| 6. | ZÁSADY A ZPŮSOB SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ | 396 |
| 7. | KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..... | 397 |

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Společně k úspěchu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace

Adresa školy: V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45

Jméno ředitele: Mgr. Petr Pavelka

Kontakty: 241 004 200; skola@zsohrobec.cz

IČO: 08907960

IZO: 181 114 208

RED-IZO: 691014329

Zřizovatel

Název: Obec Ohrobec

Adresa: U Rybníků II 30, Ohrobec, PSČ 252 45

Kontakty: 257 760 338; podatelna@ohrobec.cz

Koordinátor ŠVP

Mgr. Renata Hlavešová, Mgr. Helena Špinarová

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2024

Projednáno na pedagogické radě:

Schváleno školskou radou dne:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Aktuální změny v ŠVP k 1. 9. 2023

Informatika

Do aktuální verze ŠVP jsou zapracované změny z revize RVP ZV v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) platné od 1. 9. 2021.

Digitální kompetence

Digitální kompetence jsou zařazeny do výuky napříč vyučovacími předměty. Ve vzdělávací oblasti Informatika se bude vyučovat předmět Informatika od 4. do 9. ročníku, učební osnovy zahrnují přechodné období od 5. do 9. ročníku, kdy žáci nemají návaznost na předchozí ročníky.

Zde uvádíme tabulku pro přechodná období:

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Informatika budou v plném znění naplněny ve školním roce 2026/2027.

Plný náběh dle nového ŠVP v oblasti Informatika je od 1. září 2024 ve všech ročnících od 4. do 8. ročníku. V případě úplného druhého stupně bude náběh nového předmětu dle následující tabulky.

| ročník | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 | 2028/29 |
|--------|-------------------------|----------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně | zahájení řádně |
| 5 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 |
| 6 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 | návaznost na 4,5 |
| 7 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 | návaznost na 4,5,6 |
| 8 | | návaznost na 7 | návaznost na 6,7 | návaznost na 5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 | návaznost na 4,5,6,7 |
| 9 | | | návaznost na 7,8 | návaznost na 6,7,8 | návaznost na 5,6,7,8 | návaznost na 4,5,6,7,8 |

Cizinci se statutem dočasné ochrany (Zákon č. 67/2022 Sb.)

Zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (platný do září 2025).

Upravený vzdělávací obsah žáků – cizinců (dle §1 zákona 67/ 2022 Sbírky v aktuálním znění) projednali pedagogové na pedagogické radě, žáci jsou zařazeni do třídních kolektivů a integrováni do českého

vzdělávacího systému. Změny a úpravy vzdělávacího obsahu jsou provedeny v rámci adaptace a na základě individuálních potřeb žáků. Úpravy vzdělávacího obsahu se netýkají celkového počtu vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu školy. K úpravám vzdělávacího obsahu může docházet průběžně během platnosti zákona 67/ 2022 Sbírky, úpravy vzdělávacího obsahu budou v souladu s §3 citovaného zákona po dobu nezbytně nutnou, vždy však výhradně za účelem adaptace.

Aktuální změny v ŠVP k 1. 9. 2024

- **Doplnění obsahu učiva pro 8. a 9. ročník**
- **Spojování výuky na 2. stupni základní školy**

Tělesná výchova

Ve školním roce 2024/2025 bude na 2. stupni probíhat výuka tělesné výuky v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Pro žáky 6. ročníku probíhá koedukovanou formou (společně chlapci a dívky) a pro žáky 7. a 8. ročníku platí, že jsou hodiny tělesné výuky společné, rozdělené na chlapce a dívky

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace, je základní školou s 1. - 8. ročníkem a s právní subjektivitou. Je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je obec Ohrobec. Identifikátor (RED IZO) zařízení je 691014329.

| | | |
|-------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Základní škola | kapacita: 127 | IZO: 181114208 |
| 2. Školní družinu | kapacita: bez omezení | IZO: 181114577 |
| 3. Mateřská škola | kapacita: 50 | IZO: 181114585 |

Škola je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení od 1. 8. 2020.

Škola se nachází v klidné lokalitě obce Ohrobec (okres Praha-západ). Sdružuje ve 3 budovách základní školu se školní výdejnou, školní družinou a tělocvičnou a jednu budovu mateřské školy.

Základní školu navštěvují žáci 1. – 8. ročníku (ve školním roce 2024/2025). Šest tříd se vzdělává na hlavní budově (V Dolích 5), jedna třída je umístěna nad tělocvičnou v budově V Dolích 600 a jedna třída je v ulici k Lesičku (část obce Károv). Jedno oddělení školní družiny je umístěno v hlavní budově ZŠ V Dolích 5 a druhé oddělení školní družiny a tělocvična je umístěno v budově V Dolích 600. Škola je umístěna v atraktivní lokalitě v blízkosti Prahy, které se dynamicky rozrůstá a je spádová pro žáky z Ohrobec.

1.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Od školního roku 2024/2025 je základní škola v Ohrobeci školou pro 1. až 8. ročník s celkovým počtem 8 tříd (jedna třída od každého ročníku), dvě oddělení mateřské školy a dvě oddělení školní družiny.

1.3. VYBAVENÍ ŠKOLY

Vybudovaný areál školy byl předán do samostatného užívání 1. 8. 2020. Škola je moderní, malá, téměř domáckého prostředí.

Škola má dobré materiální zázemí – např. možnost využívat několik multifunkční zařízení (kopírka, skener), učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů mají k dispozici více řad učebnic od různých nakladatelů apod. Postupně též doplňujeme sady učebních pomůcek pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů.

Pro výuku je využíváno 8 učeben, které slouží jako kmenové pro jednotlivé třídy. Informatika je vyučována v kmenových třídách na noteboocích. Zatím škole chybí odborné učebny jako je např. učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér či jazyková učebna. Škola disponuje tělocvičnou s umělým povrchem, nářad'ovnou a zázemím.

V případě vybavení technikou má škola průměrnou úroveň. Pro potřeby výuky slouží také notebooky a iPady. Všichni třídní učitelé mají k dispozici služební notebook, který využívají jak při výuce, tak při plnění ostatních pracovních úkolů. Celá škola je pokryta bezdrátovým internetem. Ve všech učebnách se nachází tabule s dataprojektorem a ozvučením.

Škola má vlastní výdejnu a jídelnu. K využití odpoledního volného času mají žáci 1. – 3. ročníku k dispozici školní družinu (počet oddělení se odvíjí od počtu žáků), které jsou umístěny v kmenové učebně a učebně nad tělocvičnou. Školní družina využívá též tělocvičnu a venkovní dětské hřiště sousedící s areálem školy. Žákům 1. a 2. ročníku je nabízen kroužek anglické konverzace.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami).

1.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupkyní ředitele, učiteli a učitelkami 1. a 2. stupně, učitelkami MŠ, vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga. Pedagogický sbor je, až na výjimky, plně kvalifikovaný. Složení pedagogického sboru je středního věkového průměru. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v pedagogickém sboru k dispozici speciální pedagog a školní psycholog. Pro žáky vyžadující zvláštní individuální péči máme k dispozici asistenty pedagoga. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Škola disponuje školním poradenským pracovištěm – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Toto pracoviště každoročně ve spolupráci s ředitelem školy vyhodnocuje a upravuje primární preventivní program školy dle aktuálních potřeb.

Na naší škole také klademe důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na začátku školního roku je vždy vypracován aktuální plán DVPP na dobu jednoho školního roku. Na tomto plánu spolupracují všichni pedagogové ze školy. Důležitými oblastmi DVPP je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nové alternativní a moderní metody v didaktice vyučovacích předmětů, práce třídního učitele, využívání informační a komunikační technologie, psychologie a spolupráce s ostatními školami v regionu.

1.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

PROJEKTOVÉ/EXKURZNÍ DNY

Projekt se realizuje ve všech ročnících. Žáci během těchto dní absolvují vzdělávací exkurze, přírodovědné procházky po okolí, popřípadě pracují na projektech vážících se k významným událostem.

TÝDEN SPORTU

Týdenní kurz, který je zařazen do školního vzdělávacího programu, probíhá koncem školního roku. Žáci se v různorodých celodenních činnostech seznamují s mnoha druhy sportovních aktivit, s brannou činností, s první pomocí a poznávají okolní přírodu, kulturní a historické zajímavosti blízkého okolí. Projekt se realizuje pro třídy 3. a 4. ročníku. Součástí týdne sportu jsou tradiční atletické závody, výuka plavání.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Týdenní kurz, který je zařazen do školního vzdělávacího programu, probíhá koncem 1. pololetí. Kurz je zaměřen na získání a prohloubení lyžařských dovedností a je realizován primárně pro žáky 7. ročníku, které mohou v případě volné kapacity doplnit další žáci.

Přehled dalších školních projektů, aktivit a tradic

Slavnostní zahájení školního roku

Spolupráce žáků napříč ročníky

17. listopad

Samhain - svátek světla

Konzultace ve třech

Vánoční jarmark

Mikulášská nadílka

Environmentální projekty

Den otevřených dveří

Zápis do 1. tříd

Zahradní slavnost

PROJEKTY EU:

OP JAK – ZŠ A MŠ OHROBEC

MAP IV - realizátorem MAS Dolnobřežansko, o.p.s.

DALŠÍ PROJEKTY ŠKOLY:

Ovoce do škol

Mléko do škol

1.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Učitelé se setkávají s rodiči na třídních schůzkách na začátku září a ledna, na konzultacích „ve třech“ (třídní učitel – rodič – žák) v polovině listopadu a dubna nebo individuálně v rámci konzultačních hodin (každý vyučující má konzultační hodiny po domluvě).

Naše škola je v úzkém kontaktu se Školskou radou, kterou tvoří dva představitelé obce, dva pedagogičtí pracovníci a dva volení zástupci rodičů. Škola spolupracuje se Spolkem rodičů ZŠ Ohrobec, který napomáhá k dosahování cílů ŠVP. Škola spolupracuje s okolními základními a mateřskými školami. Sdílení zkušeností považuje vedení školy za cenné zkušenosti.

Zřizovatelem školy je Obec Ohrobec, který se školou spolupracuje.

Dalšími partnery školy jsou:

MAS Dolnobřežansko, o.p.s.

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje

Úřad práce Praha-západ – Informační a poradenské středisko

Sociální odbor pro děti a mládež, Městský úřad Černošice (OSPOD)

Policie ČR + městská Policie Vestec

SVP Praha 12

Rodiče a veřejnost škola informuje o aktuálním dění prostřednictvím nástěnky před budovou školy, webových stránek školy – www.zsohrobec.cz, přes školní informační systém Škola Online a přes sociální síť. Škola také pravidelně informuje o svých akcích prostřednictvím občasníku obce Ohrobecký zpravodaj.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV

2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola chce ve svém ŠVP ZV reagovat na změny ve společnosti. Dnes již není prioritou umět vše nazpaměť (byť není možné upustit od klasického memorování jako v případě násobilky či vyjmenovaných slov), ale umět se orientovat v různých zdrojích informací. Chceme učit naše žáky nalézat informace, třídit je a umět s nimi pracovat a následně je využít v praktickém životě. Snažíme se v žácích probudit tvůrčí schopnosti, rozhodnost a samostatnost. Důraz klademe na komunikativnost, spolupráci a schopnost se přizpůsobit novým podmínkám. Naše učení vychází z činnostního učení. Za kritérium naučení pokládáme, do jaké míry se osvojené učivo stalo součástí žákovy osobnosti, ne to, jak žák umí látku reprodukovat. Žáci jsou vedeni k pozorování, hledání, zpracovávání poznatků, ne pouze k přijímání vědomostí pasivně. Žáci jsou směřováni ke spoluúčasti ve výuce, k vynalézavosti a k cílevědomosti při získávání trvalých dovedností a základních vědomostí potřebných v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k sebehodnocení a sebekontrolě. Činnostní vyučování zařazujeme do výuky jako prostředek ke zvýšení zájmu žáků o vzdělání a k rozvíjení schopnosti samostatné tvořivé práce. Činnosti žáků chápeme jako nástroj k poznávání vnějšího světa a k osvojení dovedností aplikovat získané vědomosti v praktickém životě. Ve vzdělávacím procesu dbáme na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem. Díky ní žák dostává možnost uvědomovat si své pokroky a příležitost vidět, že může postupně dosáhnout stanoveného cíle.

Cíle základního vzdělávání na naší škole

- Poskytovat základní vzdělání všem žákům bez rozdílu.
- Rozvíjet jazykové znalosti a dovednosti s ohledem na důležitost jazykové gramotnosti ve světě (důraz na komunikační znalosti).
- Zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Směřovat vzdělávací obsah, činnosti, projekty a aktivity na naší škole k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Zvyšovat tělesnou a fyzickou zdatnost žáků.
- Vést žáky k utváření postojů dobrých hospodářů.
- Seznamovat žáky, rozvíjet a prohlubovat u nich komunikační znalosti v oblasti informační a komunikační technologie, zpracovávat a třídit informace, orientovat se ve zdrojích informací.
- Uplatňovat individuální přístup k žákům mimořádně nadaným a talentovaným; v cizích jazycích využít systému otevřených skupin podle dosažených vědomostí a dovedností.
- Pěstovat u žáků kladný vztah k manuálním činnostem.
- Učit žáky tvůrčímu myšlení v řešení problémů, komunikaci, sebedůvěře, samostatnosti.

- Zaměřovat se na mezilidské vztahy, respektování dětí jiných národností, poznávání jiných kultur.
- Rozvíjet národní, regionální a školní tradice.
- Bezpečné užívání sociálních sítí
- Bezpečné užívání internetu a s ním spojených aplikací

2.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Vedeme žáky, aby dokázali pozorovat a všímali si souvislostí. Snažíme se, aby získané zkušenosti dovedli uplatnit v různých situacích a v dalším učení. Usilujeme, aby žáci získali základní poznatky o světě, přírodě a okolí, ve kterém žijí. Učíme žáky, aby dokázali klást otázky, učili se spontánně, dokončili zadaný úkol, postupovali dle instrukcí a reagovali na pokyny. Podporujeme žáky, aby ohodnotili své pokroky. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky řešit problémy, na něž stačí, samostatně a náročnější problémy s pomocí dospělého. Vedeme žáky k používání logických postupů, přiměřenému vyjadřování svého názoru, rozlišování správného a špatného. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Komunikativní kompetence

Podporujeme, aby žák hovořil ve vhodně formulovaných větách, vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, k porozumění slyšeného a k odpovídajícím reakcím na podněty. Vytváříme prostředí, aby žáci komunikovali bez obav a ostychu přiměřenou formou, snažíme se, aby si přirozenou

cestou rozšiřovali slovní zásobu. Vedeme žáky, aby dokázali sdělovat své pocity a prožitky v přiměřených celcích. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje a rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Sociální a personální kompetence

Posilujeme schopnost žáků samostatně se rozhodovat a vytvářet si svůj vlastní názor. Dbáme, aby si žáci uvědomovali následky svého jednání. Poukazujeme na pojmy spravedlnost, agresivita, ubližování a podporujeme žáky, aby je vyhodnocovali. Vedeme žáky k prosazení se a k podřízení se, respektování pravidel a návyků, respektu k druhému, schopnost kompromisu a k spolupodílení se na vytváření společných pravidel. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti

a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k plánování, řízení a vyhodnocení své činnosti. Snažíme se, aby se naučili svobodně se rozhodovat a za svá rozhodnutí zodpovídat. Vedeme žáky, aby si uvědomovali práva svá a práva druhých a aby rozpoznali lidské hodnoty. Podporujeme, aby si žáci vytvářeli smysl pro povinnost ve hře, učení i práci. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém mají bezpečně použít. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky, klade důraz etické chování při sdílení informací v digitálním prostředí.

2.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V ohrobecké škole vzděláváme žáky s různými přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Minimální výstupy snižujeme dle doporučení školského pedagogického zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Integrujeme žáky napříč ročníky. Žáci jsou v případě 1. stupně podpůrného opatření vzdělávání podle plánu pedagogické podpory (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Školní psycholog a výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se následně každé tři měsíce vyhodnocuje. Vyžaduje-li to situace a PLPP je nedostačující, odesílá učitel žáka po půl roce do PPP a dále s ním pracuje dle doporučení PPP.

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC). Pro žáky od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. IVP umožňuje náhradu části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhradu celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při sestavování IVP postupujeme podle § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce nebo třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce či školní psycholog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka

předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno školním psychologem, dále výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Školní psycholog a výchovný poradce je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Podmínky

Škola není bezbariérová.

Pomůcky

Ve vyučování využívají pedagogové pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální pomůcky pro různé formy náprav.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazena dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory speciálně pedagogická reedukace. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (např. místo druhého cizího jazyka na 2. stupni)

Školská poradenská zařízení

Škola má spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje (pracoviště Jílové u Prahy). Při potížích ve vzdělávání a chování posílá škola se souhlasem rodičů žáky na psychologické vyšetření do spádové poradny. Současně platí možnost využití poradenství i v jiných PPP a SPC v Praze či Středočeském kraji.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni průběžně o problémech ve vzdělávání a chování, o tvorbě PLPP a IVP. Podílí se na jeho plnění. Konzultují probíranou látku a chování s učitelem. Denně kontrolují záznam ve školním informačním systému Škola Online, dohlíží na domácí přípravu.

Školní poradenské pracoviště

Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence. Výchovný poradce spolupracuje s učiteli a ŠPZ. Poskytuje krizovou intervenci žákům a podílí se na řešení výchovných a výukových problémů ve škole.

Škola se řídí minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření tak, jak je stanoveno v RVP pro ZV.

2.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Učitel je nápomocný v identifikování nadaného žáka, častým sledováním jeho práce odhaluje výjimečnost a talent dítěte. Ve spolupráci s výchovným poradcem identifikuje nadání žáka a dále se ho snaží podpořit a rozvíjet.

Nadaného žáka vidí jako:

- žáka, který svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- odpovídá rychle a s jistotou;
- snadno a rychle chápe nové učivo;
- objevuje často tvořivé odpovědi;
- spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost;
- má potřebu znalosti, dovednosti se projevit a uplatnit;

PLPP a IVP

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce či školní psycholog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Učitel:

- zvyšuje motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky;
- zařazuje do výuky řešení problémových úloh;
- umožní žákům samostatnou práci;
- umožní žákům pracovat individuálně s naučnou literaturou – hlavolamy, kvízy apod.;
- zadává náročnější projektové práce a referáty;

- pověřuje žáky vedením skupin a jejich řízením;
- zapojuje žáky a podporuje je v mimoškolních aktivitách (výtvarné, hudební, pohybové);
- zapojuje žáky do soutěží v rámci školy nebo mimo ni – reprezentují školu;
- usměrňuje chování žáků, vede tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným žákům.

Vedení školy:

- po doporučení PPP může zařadit nadaného žáka do vyššího ročníku nebo mu umožní studium ve vyšším ročníku pouze u vybraných předmětů.

2.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o školní akce, školní tradice či takové aktivity, které jsou automatickou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

V tabulkách (viz následující strany) je uvedena realizace průřezových témat prostřednictvím školních akcí, tradic či aktivit, které jsou součástí života školy. První tabulka obsahuje pouze názvy jednotlivých akcí a ročníky, kterých se přímo týkají. V následujících tabulkách je pak vyznačeno, které tematické okruhy průřezových témat jsou v rámci těchto akcí či tradic realizovány.

Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů

V tabulkách (viz následující strany) je uveden přehled integrace průřezových témat a jejich tematických okruhů do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled použitých zkratk

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 - Psychohygienu

OSV 5 – Kreativita, tvořivost

OSV 6 - Poznávání lidí

OSV 7 - Mezilidské vztahy

OSV 8 - Komunikace

OSV 9 - Kooperace a kompetence

OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

VDO 1 - Občanská společnost a škola

VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

VEG 1 - Evropa a svět nás zajímá

VEG 2 - Objevujeme Evropu a svět

VEG 3 - Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

MKV 1 - Kulturní diference

MKV 2 - Lidské vztahy

MKV 3 - Etnický původ

MKV 4 - Multikulturalita

MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

EV 1 - Ekosystémy

EV 2 - Základní podmínky života

EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV 3 - Stavba mediálních sdělení

MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení

MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti

MV 6 - Tvorba mediálního sdělení

MV 7 - Práce v realizačním týmu

| Tradiční akce a aktivity školy | ročník |
|---------------------------------------|----------------|
| Projektové/exkurzní dny | napříč ročníky |
| Konzultace ve třech | napříč ročníky |
| Environmentální projekty | napříč ročníky |
| Slavnostní zahájení školního roku | napříč ročníky |
| Spolupráce mezi ročníky | napříč ročníky |
| Samhain - svátek ohně | napříč ročníky |
| Týden sportu* | 3. - 4. ročník |
| Vánoční jarmark | napříč ročníky |
| Mikulášská nadílka | 1. - 5. ročník |
| Kronika školy | 5.ročník |
| Ohrobecká kraslice | 1. - 5. ročník |
| Ohrobecký recitál | napříč ročníky |
| Ohrobecká vařečka | napříč ročníky |
| Den Země | napříč ročníky |
| Uklid'me Ohrobec | napříč ročníky |
| Lyžařský výcvik* | 7. ročník |
| 17. listopad | Od 6. ročníku |
| Den dětí | napříč ročníky |
| Zahradní slavnost | napříč ročníky |

** podmíněno finančním zajištěním ze strany rodičů a osobními možnostmi pedagogů školy*



Osobnostní a sociální výchova

| Tradiční akce a aktivity školy | OSV1 | OSV2 | OSV3 | OSV4 | OSV5 | OSV6 | OSV7 | OSV8 | OSV9 | OSV10 | OSV11 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Projektové/exkurzní dny | x | x | x | x | x | x | | x | | | |
| Konzultace ve třech | x | x | x | x | | | | x | | x | |
| Environmentální projekty | x | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| Slavnostní zahájení školního roku | | | x | x | | | x | x | | | |
| Spolupráce mezi ročníky | x | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| Samhain - svátek ohně | | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| Týden sportu | x | x | x | x | | x | x | | x | | |
| Vánoční jarmark | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Mikulášská nadílka | x | | | | x | x | x | x | x | | |
| Den Země | x | | x | | x | x | | | x | | x |
| Kronika školy | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |
| Ohrobecká kraslice | | x | x | | x | | x | x | x | x | x |
| Lyžařský výcvik | x | | x | x | | x | x | x | x | x | |
| 17. listopad | x | x | | | x | x | x | x | x | x | x |
| Ohrobecký recitál | x | x | x | x | x | | x | x | x | | x |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ohrobecká vařečka | x | x | | x | x | | x | | x | | |
| Uklid'me Ohrobec | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x |
| Den Děti | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| Zahradní slavnost | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

Výchova demokratického občana

| Tradiční akce a aktivity školy | VDO1 | VDO2 | VDO3 | VDO4 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|
| Zahradní slavnost | x | x | x | x |
| Uklidíme Ohrobec | x | | x | |
| Projektové/exkurzní dny | x | x | | |
| Kronika školy | x | x | x | |
| Den Země | x | | x | |
| Slavnostní zahájení školního roku | x | | x | |
| 17. listopad | x | x | x | x |

Multikulturní výchova

| Tradiční akce a aktivity školy | MKV1 | MKV2 | MKV3 | MKV4 | MKV5 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Vánoční jarmark | x | x | x | | x |
| Den dětí | x | x | x | x | x |
| Projektové/exkurzní dny | | x | x | x | x |
| Samhain – svátek ohně | x | x | x | x | x |
| Kronika školy | x | x | | x | |
| Ohrobecký recitál | x | x | x | x | x |



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| Tradiční akce a aktivity školy | VEG1 | VEG2 | VEG3 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Den dětí | x | x | x |
| 17. listopad | x | x | x |
| Vánoční jarmark | x | x | x |
| Mikulášská nadílka | x | x | x |
| Den Země | x | x | x |
| Slavnostní zahájení školního roku | | x | x |



Enviromentální výchova

| Tradiční akce a aktivity školy | EV1 | EV2 | EV3 | EV4 |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Den Země | x | x | x | x |
| Uklidme Ohrobec | x | x | x | x |
| Environmentální projekty | x | x | x | x |
| Projektové/exkurzní dny | x | x | x | x |
| Zahradní slavnost | | | x | x |



Mediální výchova

| Tradiční akce a aktivity školy | MV1 | MV2 | MV3 | MV4 | MV5 | MV6 | MV7 |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Den dětí | x | x | x | x | x | x | x |
| Enviromentální projekty | x | x | x | x | x | x | x |
| Kronika školy | x | x | x | x | x | x | x |
| Den Země | x | x | x | x | x | x | X |
| 17. listopad | x | x | x | x | x | x | x |
| Projektové/exkurzní dny | x | x | x | x | x | x | x |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)**

| | Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--|---------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---|--|------------------|
| | 1 | Čj | OSV 1 (dovednosti) | Pr, Tč | Drží správně tužku, koordinuje pohyb prstů, zápěstí. | uvolňování paže a ruky, hrubá a jemná motorika, uvolňovací cviky | přípravné období |
| | 1 | M | OSV 1 (čas, datum) | Pr | Orientuje se v čase, prostoru, určí hodiny a půlhodiny, uvede datum svého narození. | orientace v čase, prostoru | |
| | 1 | M | OSV 1 (smyslové vnímání) | M | Sčítá a odčítá v oboru 20 pamětně i písemně, porovnává čísla. | sčítání a odčítání do 20, porovnávání čísel | |
| | 1 | Pr | OSV 1 (zapamatování) | Tč, Tv | Orientuje se ve škole a jejím okolí (v okolí svého domova). | orientace v prostoru | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------------------|----|---|---|----|
| | 1 | Hv | OSV 1 (smyslové vnímání) | Čj | Rozliší tóny vysoké/nízké, krátké/dlouhé. | kvality tónů | |
| | 1 | Hv | OSV 1 (smyslové vnímání) | Tč | Na obrázku určí základní hudební nástroje a rozpozná je i sluchem. | klavír, flétna, housle, kytara | |
| | 1 | Tč | OSV 1 (soustředění) | Pr | Navlékne, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy. | práce s drobným materiálem - přírodniny; lidové zvyky a tradice | Sp |
| | 1 | Tv | OSV 1 (cviční dovednosti) | Pr | Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti. | | |
| | 2 | M | OSV 1 (zapamatování násobilky) | Pr | Násobí v oboru 100 pomocí sčítání, orientuje se v tabulce násobků, dělí v oboru násobitek, určí třetinu, čtvrtinu, šestinu, osminu. | násobení a dělení v oboru 100 | |
| | 2 | M | OSV 1 (dovednosti měření) | Tč | Používá pravítko, využívá čtvercovou síť na souměrnost, narýsuje úsečku dané délky, označí krajní body i bod v rovině. | úsečka, délka úsečky v cm, bod v rovině, krajní body úsečky | |
| | 2 | Hv | OSV 1 (pozornost) | Pr | Poslechem rozliší vokální, instrumentální či vokálně-instrumentální hudbu. | vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|----|--|--|----|
| | 2 | Tv | OSV 1 (cvičení dovednosti) | Pr | Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti. | | |
| | 3 | M | OSV 1 (nákup, prodej) | Pr | Vyzná se v penězích v oboru 1 000. | mince a bankovky do 1 000 | |
| | 3 | Tč | OSV 1 (soustředění) | M | Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a lepí textil, přišije knoflík, slepí a nalepí textlii, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. | práce s drobným materiálem - textil, přední a zadní steh, textilní koláž | Sp |
| | 4 | M | OSV 1 (řešení problémů) | | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel. | slovní úlohy, aritmetický průměr | |
| | 4 | Tč | OSV 1 (řešení problémů) | Čj | Sestaví složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce. | konstrukční činnosti - práce s návodem | Sp |
| | 5 | Hv | OSV 1 (soustředění) | | V proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové, dynamické změny či harmonické změny. | poslechová cvičení | |
| | 5 | Tč | OSV 1 (soustředění) | | Šije stehem předním a zadním, vyšívá stehem ozdobným, udržuje pořádek a hygienu na pracovním místě. | práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice | Sp |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---------------------------------------|---------|---|---|--|
| | 6 | Čj | OSV 1 (dovednosti pro učení) | ICT | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny. | jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky | |
| | 6 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | F | Převádí jednotky délky a hmotnosti. | dkg, q, t | |
| | 6 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | F | Převádí jednotky objemu. | prostor, m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ | |
| | 7 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | P, Vv | Užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi. | | |
| | 7 | F | OSV 1 (rozvoj schopností a poznávání) | | Heuristickou metodou a s využitím svých dosavadních zkušeností dospěje k formulaci zákona setrvačnosti, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přítom v rovnováze. | setrvačnost | |
| | 8. | Čj | Osv 1 (Rozvoj schopností poznávání) | P, D, Z | Seznámí se se základním přehledem žánrů, na základě ukázky vybere správnou charakteristiku poselství textu | Literární žánry, práce s textem | |
| | 8. | Čj | Osv 1 (Rozvoj schopností poznávání) | P, D, Z | Seznámí se se základním přehledem žánrů, na základě ukázky vybere správnou charakteristiku poselství textu | Literární žánry, práce s textem | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|----|--|-----------------------------|--|
| | 9. | P | OSV 1 (pokusy, pozorování) | | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické poznávání přírody | |
| | 9 | F | OSV 1 (rozvoj schopností a poznávání) | Hv | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, rozliší tóny a hluky, určí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí. | zvuk, zdroje zvuku | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepečení (OSV 2)**

| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| | 1 | Pr | OSV 2 (tělo) | Tv | Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. | základní hygienická pravidla, intimní hygiena, péče o zevnějšek; zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek | |
| | 1 | Hv | OSV 2 (tělo) | Čj, Tv | Zpívá uvolněně, ve správném postoji. | hlasová hygiena, držení těla | |
| | 1 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | M | V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy a atletiky. | hod míčkem, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa | |
| | 2 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | Tv | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci pohybové činnosti, zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|------------|---|--|----|
| | 3 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | Pr | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost. | | |
| | 4 | Aj | VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání) EV 4 (zdraví) | Tv, Hv, Čj | Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit. | přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba | |
| | 4 | TV | OSV 2 (moje tělo) | Př | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při cvičení a při pohybových činnostech v přírodě, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| | 5 | Čj | OSV 2 (moje psychika) | Aj, Tč, Tv | Vyjádří své pocity a zaznamená je. | zážitkové čtení a naslouchání | |
| | 5 | Aj | OSV 2 (sebepečení) OSV 5 (tvořivost) | Tč | Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby. | Popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla | |
| | 5 | Př | OSV 2 (sebepoznání) | | Rozliší jednotlivé etapy lidského života a popíše vývoj dítěte před a po jeho narození. | oplození, plod, novorozenec, kojeneček, batole předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk (senior) | |
| | 5 | Tč | OSV 2 (sebepoznání) | Hv | Vytvoří obraz na základě vlastního pocitu. | hudba jako motivační prvek | Vv |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---------|---|--|--|
| 5 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | Př | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. | | |
| 6 | Aj | OSV 2 (sebepojetí) | | Vlastními slovy vyjádří, která jídla a nápoje má rád/nerad. | slovní zásoba - jídlo a nápoje, vyjádření libosti a nelibosti (like / don't like - dislike) | |
| 6 | Vv | OSV 2 (sebepoznání) | | Využívá obrazná vyjádření k zaznamenání zkušenosti a podmětu z představ a fantazie. | poznání procesu tvorby, malba, kresba, plastika, projekty | |
| 6 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | P | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě, zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| 7 | Aj, Nj | OSV 2 (sebepojetí) | Čj | Uvede příklady oblíbených a neoblíbených činností. | Aj - přítomný čas prostý a průběhový, "ing" forma sloves po použití sloves like Nj – přítomný čas mögen | |
| 7 | Aj, Čj, Nj | OSV 2 (verb. i neverb. dovednosti sdělování) | Vo, VkZ | Reaguje při setkání a rozloučení. | pozdravy | |
| 7 | Vkz | OSV 2 (sebepoznání) | P, Vo | Orientuje se v problematice dospívání a v problémech, které jsou s tím spojeny. | Zdravotní a sociální dopady dospívání | |
| 7 | VkZ | OSV 2 (sebepojetí) | P, Vo | Dokáže říci, co je výživa, proč je důležité se jí věnovat a orientovat se v ní. Diskutuje o dopadu reklam na výživu. | složky výživy (bílkoviny, tuky, cukry, minerály) a jejich výskyt, výživová hodnota, nezdravé produkty – fast foody, pitný režim, zhodnocení jídelníčku, vyhodnocení složení potravin | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|--|---|--|--|
| 8 | Aj | OSV 2 (sebepojetí) | | Svémi slovy vyjádří své pocity libosti a nelibosti před důležitou událostí. | trpný rod (přítomný, minulý a budoucí čas) | |
|---|----|-----------------------|--|---|--|--|

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|----------------------------|--------------------|---|--|----------|
| 1 | Pr | OSV 3 (sebeovládání) | | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. | nácvik modelových situací | |
| 6 | Aj | OSV 3 (volný čas) | Vo | Prezentuje svůj denní režim a volný čas, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. | přítomný čas prostý | |
| 6 | Aj | OSV 3 (organizace času) | | Vytvoří otázky na téma volný čas. | frekvenční příslovce, přítomný čas prostý - 3. os. č. j., do/does/don't/doesn't | |
| 7 | Aj, Nj | OSV 3 (sebeorganizace) | Pd, Vo, Čj | Vlastními slovy vyjádří představy o své budoucnosti. | kontrast mezi plánovanou a neplánovanou budoucností (přít. čas průběhový vs. will) Ich möchte, Ich will | |
| 7 | Vv | OSV 3 (sebeorganizace) | Čj | Obhájí svou výtvarnou práci. | obhajoba a tvorba vlastního názoru | |
| 8 | Aj, Nj | OSV 3 (osobní cíle) | Pd | Vyjádří vlastními slovy, co by chtěl v životě dělat. | přítomné časy, přídavná jména, slovní zásoba - činnosti a povolání | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu (OSV 4)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| 1 | Tv | OSV 4 (relaxace) | | Nacvičuje základní gymnastické prvky. | například akrobacie, přeskok, cvičení se sportovním náradím a náčiním | |
| 2 | Pr | OSV 4 (psychohygienu) | Hv, Tv | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | zdravý denní režim; nácvik kompenzačních a relaxačních cvičení | |
| 2 | Tč | OSV 4 (řešení problémů) | | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary. | | Sp |
| 2 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Pr | Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy, jednoduše posoudí pohybové dovednosti spolužáka. | zdravý životní styl, hodnocení, sebehodnocení | |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------------------|--------|--|--|--|
| 3 | Pr | OSV 4 (psychohygiena) | Tv | Předvede ošetření některých zranění. | první pomoc | |
| 3 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Pr | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, podkytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovních, přírody, silničního provozu. | | |
| 4 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Př | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost. | | |
| 5 | Př | OSV 4 (pomoc při potížích) | Čj, Tv | Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | zástava dechu, bezvědomí, tepenné krvácení spálenina | |
| 6 | Vo | OSV 4 (relaxace) | Aj, Tv | Vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, sestaví svůj vlastní vyvážený režim dne. | volný čas | |
| 6 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Vo | Realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. | Volný čas | |
| 7 | VkZ | OSV 4 (psychohygiena) | Vo | Rozpozná psychickou zátěž, náročné životní situace. Orientuje se v relaxačních technikách. | Stresové a traumatické situace v životě, neovlivnitelné a ovlivnitelné situace, empatický pohled na problematiku, jak se s náročnými situacemi vyrovnat, psychické reakce na stres, strategie a způsoby zvládnání, technika relaxace | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|-------------------|---|---|--|
| 8 | Ch | OSV 4 | Výchova ke zdraví | Dokáže jmenovat prostředky osobní hygieny a popsat, jak má hygiena vypadat (včetně psychohygieny) | Hygiena | |
| 8 | Aj | OSV 4 (psychohygiena) | Vo | Stanoví nebezpečí sociálně patologických jevů. | slovní zásoba - sociálně patologické jevy | |

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Kreativita (OSV 5)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| 1 | M | OSV 5 (více řešení) | Čj | Řeší slovní úlohy a tvoří analogické, aplikuje příklady do praktického života. | slovní úlohy v oboru 20 | |
| 1 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-----------------------|--------|--|------------------------------------|--|
| | 1 | Tč | OSV 5 (kreativita) | Pr | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary. | práce s drobným materiálem - papír | |
| | 1 | Tč | OSV 5 (tvořivost) | Pr | Z trhaných kousků papíru vytvoří obraz. | trháž | |
| | 1 | Tč | OSV 5 (kreativita) | Pr | Ze smuchlaného papíru vytvoří obraz. | muchláž | |
| | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Pr | Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |
| | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Čj | Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. | rytmus, melodie | |
| | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Pr, Tv | Pomocí vlastního těla rytmicky doprovodí zpívanou píseň. | hra na tělo, relaxace | |
| | 3 | ICT | OSV 5 (kreativita) | Tč | Vytvoří a upraví obrázek v bitmapovém grafickém editoru. | malování | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|--------|--|---|----|
| | 3 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Na základě svých dispozic doprovodí píseň hrou na jednoduché rytmické a melodické nástroje. | rytmický doprovod, těžká a lehká doba | |
| | 3 | Tč | OSV 5 (originalita) | Čj | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu. | práce s drobným materiálem - přírodniny | Sp |
| | 4 | Čj | OSV 5 (tvořivé sdělení) | VI | Tvoří vlastní jednoduchý literární text. | tvořivé činnosti s literárním textem | |
| | 4 | Aj | OSV 5 (tvořivost) | Čj, Tč | Popíše svůj dům nebo byt a umístění místností, nakreslí plánek. | slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are | |
| | 4 | ICT | OSV 5 (kreativita) | Vv | V grafickém editoru upraví bitmapový obrázek. | bitmapová grafika | |
| | 4 | ICT | OSV 5 (kreativita) | Tč | Vytvoří jednoduchou prezentaci. | základy powerpointu | |
| | 4 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Vytvoří doprovod písně pro hru na jednoduché rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------------|----|---|--|----|
| | 4 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Vytvoří jednoduchou předebru či dohru. | předehra, dohra, improvizace | |
| | 4 | Tč | OSV 5 (pracovní postupy) | | Polepí, vyřeže, děruje a vytváří prostorové konstrukce, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě. | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy | |
| | 4 | Tč | OSV 5 (kreativita) | | Komponuje rozstříhaný materiál do obrazu. | koláž | Vv |
| | 5 | Čj | OSV 5 (tvořivost) | Aj | Tvoří vlastní literární text. | | |
| | 5 | Čj | OSV 5 (rétorika) | Aj | Recituje. | | |
| | 5 | Aj | OSV 5 (tvořivost) | Tč | Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby. | popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla | |
| | 5 | M | OSV 5 (tvorba úloh) | Čj | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. | zápis, výpočet, odpověď | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-------------------------------|----|---|---|--|
| | 5 | M | OSV 5 (pružnost nápadů) | | Používá strategii pokus-omyl, hledá různá správná řešení úloh. | | |
| | 5 | If | OSV 5 (kreativita) | Čj | Vytvoří prezentaci v prezentačním programu na zadané téma; vyjmenuje rozdíl mezi textovým editorem a prezentačním programem. | prezentace, prezentační programtextový program | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni. | rytmický doprovod | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě svých dispozic vytvoří jednoduchou přehru, mezihru či dohru. | improvizace přehry, mezihry a dohry | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | písňová forma, rondo | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (tvořivost) | | Sluchem rozliší souzvuk dvou či tří tónů. | souzvuk | |
| | 6 | Čj | OSV 5 (kreativita) | Aj | Dodržuje slohové postupy, napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vypravování, popis, ve svém písemném projevu vhodně použije přímou řeč. | vypravování, přímá řeč, popis předmětu, děje, osoby, pracovního postupu | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|----|---|---|--|
| | 6 | Čj | OSV 5 (kreativita) | | Napiše vlastní moderní pohádku. | | |
| | 6 | Čj | OSV 5 (originalita) | | Čtenářská dílna. | pravidla ČD, sdílení, předvídání, hledání souvislostí - podvojný deník, popis soustav a prostředí, dopis autorovi či postavě, podobnost, shoda - Vennův diagram, výběr podstatného - metoda Poslední slovo patří mně, literární žánry | |
| | 6 | If | OSV 5 (kreativita) | Vv | Vytvoří a upraví bitmapový obrázek. | bitmapová grafika, grafické programy | |
| | 6 | Vo | OSV 5 (kreativita) | M | Navrhne uspořádání nábytku v domě či bytu, uvede přínos spolupráce jednotlivých členů rodiny pro domácnost, objasní pojmy rodinný rozpočet, příjmy, výdaje. | uspořádání bytu, hospodaření domácnosti | |
| | 6 | Hv | OSV 5 (kreativita) | M | Na základě předchozích zkušeností doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým či melodickým doprovodem. | rytmický a melodický doprovod písní | |
| | 6 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Vytváří rytmické a melodické improvizace. | hudební improvizace | |
| | 7 | Čj | OSV 5 (originalita) | | Napiše vypravování s dějovou zápletkou a přímou řečí | vypravování - části vypravování | |
| | 7 | Čj | OSV 5 (originalita) | Vv | Čtenářská dílna. | pravidla čd, sdílení, předvídání, hledání souvislostí - podvojný deník, popis soustav a prostředí, dopis autorovi či postavě, podobnost, shoda - Vennův diagram, výběr podstatného - metoda Poslední slovo patří mně, literární žánry | |

| | | | | | | | |
|--|----|---------------|-------------------------------------|--------|---|--|----------|
| | 7 | Aj | OSV 5 (tvořivost) | | Navrhne řešení aktuální situace z každodenního života. | budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím, použití pomocného slovesa will / will not (won't) | |
| | 7 | Hv, Aj, Nj | OSV 5 (kreativita) | | Na základě předchozích zkušeností doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým či melodickým doprovodem. | doprovod písní | |
| | 7 | Vv | OSV 5 (kreativita) | | Uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické a praktické dovednosti i výtvarné prostředky. | výtvarné vyjádření přírodních forem struktury, tvary, barevnost, přetváření na základě fantazie i skutečnosti | projekty |
| | 8. | Čj | Osv 5 (kreativita, tvořivost) | | Využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů | Slohové útvary | |
| | 8 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Vytvoří rytmický motiv hrou na tělo nebo na hudební nástroje. | pravěká hudba | |
| | 8 | Vv | OSV5 | Hv, Čj | Žák vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy | Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy | |
| | 9 | Čj | OSV 5 (kreativita, tvořivost) | | Tvořivě pracuje s textem | Slohové útvary | |
| | 9 | Vv | OSV 5 (kreativita) | | Ověřuje si výrazové možnosti určitých postupů a kombinuje obrazové prostředky. | Linie, barva, tvar, plocha, kompozice, formát, modelace, světelný a barevný kontrast, hmota, reliéf, prostor, pozadí, perspektiva, proporce, disproporce | |

Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
(OSV 6)**



| <i>Roční k</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|----------------|----------------|---------------------------|---------------------------|--|---|-----------------|
| 3 | Aj. | OSV 6 (poznávání lidí) | Pr | Vyjmenuje členy své rodiny. | rodina, sloveso mít, přivlastňovací zájmena | Halloween |
| 5 | Př | OSV 6 (návykové látky) | Čj | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | cigarety, alkohol, drogy | |
| 7 | Nj | OSV 6 | Čj, D | Vyjmenuje členy rodiny a své kamarády | Rodina, kamarádi | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy (OSV 7)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|---|---------------------------|--|------------------------------|-----------------|
| 1 | Tč | OSV 7 (chování) | Pr | Správně se chová ve společnosti a ovládá základy stolování. | příprava pokrmů | Sp |
| 2 | Pr | OSV 7 (vztahy) | Tč | Pojmenuje nejbližší i rozšířené členy rodiny. | rodina | |
| 4 | Čj | OSV 7 (empatie) | | Naslouchá spolužákům, vyjádří vlastní názor na knihu. | | |
| 5 | Čj | OSV 7 (respektování) | Aj, Př, Tč, Tv, V1 | Porovná a hodnotí práci spolužáků. | | |
| 7 | VkZ | OSV 7 (mezilidské vztahy) | Vo | Oddělí zdravý způsob života od náhražkového, na základě modelových situací navrhne vhodné řešení konfliktů mezi lidmi, kriticky zhodnotí své chování a jednání a vhodně ho koriguje. | osobnostní a sociální rozvoj | |
| 8 | D | OSV7 (mezilidské vztahy) | Vo, Z, Sp | Emancipace | Průmyslová revoluce | |
| 9 | D | OSV 7 (vztahy k jiným lidem) | Vo | Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu | 2.světová válka | |
| 9 | Z | OSV 7 (tolerance odlišných náboženství) | D, Vo | Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje | Evropa a svět | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (OSV 8)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| 1 | Čj | OSV 8 (dovednosti pro sdělování) | Pr, Tč | Přiřadí slova k obrázkům, kreslí čtená slova. | | |
| 1 | Pr | OSV 8 (komunikace) | Tč, Tv | Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu. | signály semaforu, přechod pro chodce, přecházení vozovky mimo přechod, chůze po chodníku, chůze po silnici | |
| 1 | Hv | OSV 8 (technika řeči) | Čj, Tv | V mluvním i pěveckém projevu správně dýchá a zřetelně vyslovuje. | dechová a artikulační cvičení | |
| 1 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybovou reakcí vyjádří směr hudby, metrum a změnu tempa nebo dynamiky. | metrum, vzestupná a sestupná melodie, tempo, dynamika | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------|--------|---|--|--|
| | 2 | Čj | OSV 8 (komunikace) | Pr | Osloví vhodnými výrazy děti a dospělé, rozliší tykání a vykání. | oslovení | |
| | 2 | Pr | OSV 8 (komunikace) | Čj | V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. | modelové situace | |
| | 2 | Hv | OSV 8 (technika řeči) | Tv | V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje. | dechová a artikulační cvičení | |
| | 2 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybovou reakcí a jednoduchým zápisem ztvární směr hudby. | vzestupná a sestupná melodie | |
| | 3 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Čj, Pr | Reprodukuje pozdrav. | pozdravy, části dne | |
| | 3 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Pr, Tč | Představí se, uvede základní údaje o sobě. | osobní údaje, jméno, věk, sloveso být v jednoduchých frázích | |
| | 3 | Pr | OSV 8 (komunikace) | Čj | Vyjádří svůj vlastní názor a porovná jej s názory druhých. | vlastní názory, názory druhých | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|----|---|---|--|
| | 3 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybem vyjádří děj či náladu písně. | pohybová improvizace | |
| | 4 | Aj | OSV 8 (verbální sdělování) | Čj | Vede krátký seznamovací rozhovor. | pozdravy, představení sebe sama, základní osobní údaje, procvičování slovesa být a mít v různých typech vět | |
| | 4 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Na základně vlastních dispozic vytváří pohybové improvizace na hudbu. | pohybová improvizace | |
| | 5 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Vytváří pohybové improvizace na hudbu. | pohybová improvizace | |
| | 6 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Čj | Vede rozhovor při objednávání jídla v restauraci. | vyjádření budoucnosti - vazba going to, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména | |
| | 6 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Čj | Reprodukuje melodický či rytmický motiv podle notového záznamu. | notový záznam | |
| | 7 | Aj, NJ | OSV 8 (žádost) | Čj | Vyjádří laskavou žádost. | could, rozkazovací způsob, zdvořilostní fráze Sei so nett | |
| | 7 | Nj | OSV 8 (komunikace) | | Pozdraví se s kamarády, představí sebe a také druhou osobu (členy rodiny, kamaráda), děkuje, vyjmenuje základní čísla, vyjadřuje souhlas a nesouhlas. | slovní zásoba (rodina, škola), základní pravidla komunikace v běžných situacích, slovesa | |
| | 7 | Nj | OSV 8 (komunikace) | | Reprodukuje ve dvojici přiměřeně obtížný rozhovor. | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | |
| | 7 | Nj | OSV 8 (komunikace) | | Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na jemu známá témata (rodina, škola). | slovní zásoba (rodina, škola), základní pravidla komunikace v běžných situacích, | |
| | 8 | Čj | OSV 8 (komunikace) | | Používá přiměřenou slovní zásobu v písemné i ústní komunikaci, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Nauka o slově | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|----|---|--|--|
| | 8 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Použije 1. podmínkovou větu. | podmiňovací způsob, 1. podmínková věta | |
| | 8 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Vyžádá si potřebnou informaci. | | |
| | 8 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Na poslouchanou hudbu předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | choreografie | |
| | 9 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Vede rozhovor o víkendových aktivitách. | | |

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetence (OSV 9)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|------------------------------------|--------------------|--|--|----------|
| 3 | Tv | OSV 9 (kooperace) | Aj, Pr | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci herní týmové pohybové činnosti, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka. | | |
| 5 | Tv | MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace) | Čj, V1 | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace) | M | Na příkladech rozliší těleso a látku. | stavba látek, tělesa a látky | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace) | | Porovná vlastnosti, nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, uvede příklady využití vlastností látek v praxi. | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|--|
| 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace) | M | Na základě experimentu určí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují, na základě získaných poznatků pojmenuje tento jev magnetická indukce. | magnetická indukce a magnetování | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | M | Experimentální činností ověří, že každé měření má omezenou přesnost a je zatíženo chybou, vysvětlí, jak chyby měření vznikají a jak jim předcházet. | měření délky s různou přesností | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | M | Používá odměrné nádoby, odměrné válce k měření objemu kapalných, pevných i plyných těles. | měření objemu pevného tělesa | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | Čj, M | Rozliší druhy vah (rovnoramenné, pružinové, digitální) a pomocí těchto vah určuje hmotnosti různých těles, vysvětlí, proč je vážení pomocí rovnoramenných vah nezávislé na síle gravitačního přitahování. | měření hmotnosti pevných těles a kapalin | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | Tv | Změří čas různými měřidly, запиše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou, změní časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin. | měření času | |
| 6 | F | OSV 9 (rozvíjení dovedností) | M, If | Sestaví jednoduchý elektrický obvod. | elektrický obvod | |
| 6 | F | OSV 9 (kooperace) | Vo | Vysvětlí hlavní zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, vyjmenuje pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem. | bezpečnost při práci s elektřinou | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|------------|---|--|--|
| 7 | F | OSV 9 (kooperace, kreativita) | M | Posoudí, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v pohybu nebo v klidu. | pohyb tělesa | |
| 7 | F | OSV 9 (spolupráce, komunikace) | M | Graficky i výpočtem skládá rovnoběžné síly působící opačným směrem, nalezne výslednici sil, rozhodne, za jakých podmínek jsou dvě síly v rovnováze. | skládání sil opačného směru, rovnováha sil | |
| 7 | Tv | OSV 9 (kooperace) | P, VkZ, Vo | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| 3 | Čj | OSV 10 (pravopisné problémy) | | Odůvodní správně pravopisné jevy. | | |
| 4 | Tv | OSV 10 (zdokonalování) | | Zvládá základy sportovních her, používá upravená pravidla, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka. | | |
| 6 | F | OSV 10 (řešení problémů) | | Experimentem rozdělí látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické. | působení magnetu na tělesa z různých látek | |
| 6 | F | OSV 10 (řešení problémů, dovednosti) | M, If | Řeší praktické problémy pomocí vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností. | výpočet hmotnosti tělesa | |
| 7 | F | OSV 10 (rozvoj sociálních dovedností) | M | Uvede příčiny hydrostatického tlaku, v konkrétních experimentech nebo příkladech vysvětlí vliv hydrostatického tlaku na těleso, používá vztah $p = h \rho g$ k řešení úloh. | hydrostatický tlak | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|-------------|--|-----------------------------------|--|
| | 8 | F | OSV 10 (řešení problémů) | | Určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí, určí práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu, vyjádří práci ve Ws, kWh, J, vysvětlí, jak souvisí elektrický výkon s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází, používá základní vztah i jeho aplikace v jednoduchých příkladech. | práce a výkon elektrického proudu | |
| | 8 | F | OSV 10 (řešení problémů s rozhodovací dovedností) | | Objasní využití a činnost elektromagnetické indukce v transformátorech, určí transformační vztah, uvede příklady z praxe pro použití. | transformátory | |
| | 9 | Čj | OSV 10 (Řešení problémů, rozhodovací dovedností) | If, Z, D, P | Studijní čtení, vyhledávání základních informací, třídění dle smyslu a hodnoty | Práce s textem | |

Průřezové téma:**Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje,
praktická etika (OSV 11)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|--|---------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| 5 | Př | OSV 11 (odpovědnost) | Čj | Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | společenská pravidla | |
| 8 | D | OSV 11 (vztah k ženám) | Vo, Z, Sp | Emancipace | Průmyslová revoluce | |
| 8 | Ch | OSV 11 (hodnoty, postoje, praktická etika) | P, Čj, Výchova ke zdraví | Navrhne způsoby, jak zlepšit životní prostředí a diskutuje o tom. | Vztah k životnímu prostředí | |
| 8 | P | OSV 11 (hodnoty a postoje) | Čj | Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka | Rozšíření, význam a ochrana živočichů | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----------------------|---|-------------------------|--|
| 8 | Z | OSV 11 (vztah k živ.prostředí) | P | Uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| 9 | D | OSV 11 (hodnoty a postoje) | Z, Čj | Vyloží antisemitismus, rasismus, holokaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 2.světová válka | |
| 9 | D | OSV 11 (hodnoty a postoje) | Vo | Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu | 2.světová válka | |
| 9 | Čj | OSV 11 (Hodnoty, postoje, praktická etika) | D, Z | Zamýšlí se nad pojmem fanatismus a nebezpečím, které z něj plyne | Literární texty | |
| 9 | Ch | OSV 11 (Hodnoty, postoje, praktická etika) | P, Výchova ke zdraví | Umí jmenovat látky škodlivé pro lidský organizmus, charakterizuje vybrané drogy z hlediska účinků | Omamné a návykové látky | |
| 9 | Aj | OSV 11 (postoje) | Čj | Vyjádří svůj názor. | | |

Průřezové téma:

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (VDO 1)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|--------------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 3 | Pr | VDO 1 (demokratické vztahy) | Čj | Vyjmenuje své povinnosti a práva a zdůvodní jejich význam. | povinnosti a práva | |
| 6 | Vo | VDO 1 (demokracie ve škole) | Čj | Objasní účel žákovské samosprávy, definuje a dodržuje normy školy, vysvětlí význam školního řádu. | naše škola | |

Průřezové téma:**Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|---|-----------------|
| 4 | VI | VDO 2 (občan) | Čj | Vysvětlí základní státoprávní pojmy a pojmy vlast, cizina. | ČR - demokratický stát | |
| 6 | Vo | VDO 2 (občan) | Hv, Z | Objasní pojem vlast, vlastenectví, vyjmenuje státní symboly a zdůvodní jejich význam, interpretuje pověsti o počátcích českého národa, uvede příklady našeho kulturního dědictví. | naše vlast | |
| 6 | Pd | VDO 2 (hodnoty) | | Rozdělí lidské potřeby, sestaví vlastní žebříček hodnot a porovná je s objektivním žebříčkem; definuje pojem statek. | potřeba, hodnota, statek, žebříček hodnot | |
| 7 | Vo | VDO 2 (občan a stát) | D, Z | Vyjmenuje historické typy států a formy jejich vlád, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | stát a právo | |
| 7 | Aj | VDO 2 (odpovědnost) | Vo | Vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat. | modální slovesa se zaměřením na slovesa muset, moci, nesmět | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|------------|---|------------------------|--|
| 8 | D | VDO 2 | Čj, Hv, Vo | Vnímá, jak postoje k vlastní zemi mohou formovat utváření státu | České národní obrození | |
| 9 | F | VDO 2 (odpovědnost občana) | Z | Všímá si, jak zacházení se zdroji energií ovlivňuje životní prostředí | jaderná elektrárna | |

Průřezové téma:

Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě (VDO 3)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|
| 6 | D | VDO 3 (polit. systémy) | Vo, Z | Porovná politické systémy řeckých městských států. | Řecko; Athény, Sparta | |
| 6 | D | VDO 3 (polit. systémy) | Vo, Z | Vysvětlí proměny jednotlivých forem státní moci ve starověkém Římě. | Řím; království, republika, císařství | |

Průřezové téma:

Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu (VDO 4)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|--------------------------------|--------------------|---|---|----------|
| 5 | VI | VDO 4 (demokracie) | Čj, M | Objasní vznik Československé republiky. | vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš | |
| 5 | VI | VDO 4 (diktatura) | Čj | Posoudí důsledky mnichovské dohody pro ČSR; rozpozná netoleranci v chování a jednání a porušování základních lidských práv a demokratických principů. | nástup Hitlera, vznik protektorátu Čechy a Morava | |
| 5 | VI | VDO 4 (diktatura x demokracie) | Čj | Diskutuje o životě v období totality a po obnovení demokracie. | období vlády jedné strany, obnovení demokracie | |
| 6 | Z | VDO 4 (politické systémy) | D, Vo | Vlastními slovy vysvětlí, co je to stát a rozdělí státy podle typu státního zřízení, správního členění a způsobu vlády. | stát, státní zřízení, správní členění, způsob vlády | |
| 9 | Z | VDO 4 | | Vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a autokratickým způsobem vlády, uvede příklady | Demokracie a autokracie | |

Průřezové téma:**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (VEG 1)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|--|---------------------------|---|--|-----------------|
| 4 | Aj | VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání) EV 4 (zdraví) | Tv, Hv, Čj | Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit. | přítomný čas prostý +krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba | |
| 4 | Vl | VEG 1 (sousedé) | Čj, If | Popíše polohu ČR v Evropě. | mapa Evropy - určení polohy | |
| 5 | Vl | VEG 1 (osobnosti) | Čj | Zhodnotí význam osobnosti Karla IV. | stavební rozvoj města, vzdělanost, gotika | |
| 7 | Čj | VEG 1 (zážitky ze světa) | Z | Poznatky o cestopisu vhodně využije při tvorbě vlastního cestopisu. | cestopis | |
| 8 | Vv | VEG1 | D, Hv, ČJ | Všimá si různých uměleckých slohů v Evropě a ve světě v odlišných obdobích, jejich společných a rozdílných rysů | Základní umělecké slohy: baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus, secese | |

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět (VEG 2)



| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|--|---------------------------|--|--|-----------------|
| | 4 | VI | VEG 2 (vlast a Evropa) | Čj, If, Tě | Uvede a popíše přírodní a kulturní zajímavosti v ČR. | památky UNESCO v ČR | |
| | 5 | Aj | MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly) | Čj | Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být. | sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a neznámějších svtvých států, rodina | |
| | 5 | VI | VEG 2 (vzdělávání) | Čj | Uvede příklady života lidí za třicetileté války. | J. A. Komenský, baroko | Den učitelů |
| | 5 | VI | VEG 2 (styl života) | Čj | Vyjmenuje a vysvětlí význam reforem Marie Terezie a Josefa II. | doba osvícenství | |
| | 5 | VI | VEG 2 (styl života) | Čj, M | Vysvětlí přínos průmyslové revoluce a uvede významné vynálezy a vynálezce 19. století. | průmyslová revoluce, vynálezy | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|-----------------------|-----------|---|---------------------------------|--|
| | 6 | Aj | VEG 2 (Evropa a svět) | Z | Pojmenuje nejznámější země světa. | | |
| | 6 | Aj | VEG 2 (realie VB) | Z | Popíše základní realie Velké Británie. | slovní zásoba - zeměpisné názvy | |
| | 7 | D | VEG 2 (tradice) | Vo | Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí. | státní svátky a významná výročí | |
| | 8. | Z | VEG 2 | M, P | Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Evropa a svět | |
| | 8. | Z | VEG 2 | | Lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny | Evropa a svět | |
| | 8. | D | VEG 2 | | Objasní rozbití starých společenských struktur v Evropě a vytvoření nových společenství evropských států | Napoleonské války | |
| | 8. | D | VEG 2 | Z | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobých národů v souvislosti s národními hnutími vybraných evrop.národů | Evropa v letech 1815-1848 | |
| | 9. | D | VEG 2 | If, Z, Čj | Vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení Evropy | Evropa po 2.světové válce | |

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – JSME EVROPANÉ (VEG 3)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|---|--------------------|---|---|----------|
| 4 | VI | VEG 3 (EU) | Čj | Uvede přírodní a kulturní zajímavosti sousedních států. | nejvýznamnější přírodní a kulturní památky sousedních států | |
| 5 | VI | VEG 3 (kořeny civilizace) | Čj | Vysvětlí historické události, které si připomínáme státním svátkem 5.7. | křesťanství, rozvoj vzdělanosti | |
| 5 | VI | VEG 3 (integrace evropských států) | Čj | Vypráví o životě v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad. | Jiří z Poděbrad | |
| 5 | VI | VEG 3 (integr. evrop. států.) | Čj | Vypráví o způsobu života po nástupu Habsburků na český trůn. | Rudolf II., renesance | |
| 6 | D | VEG 3 (antika) | F, Hv, Tv | Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost. | věda, umění, politika | |
| 6 | D | VEG 3 (antika) | M | Uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost. Uvede významné antické osobnosti. | věda, umění, politika | |
| 6 | F | VEG 3 (kooperace EU) | M | Vysvětlí, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a k určování jejich změn a pohybu, používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky, pracuje se soustavou SI a rozliší základní a odvozené fyzikální veličiny a jednotky. | fyzikální veličiny | |
| 6 | F | MV 1 (informativní sdělení), VEG 3 (Evropané) | M | Vyjmenuje jednotky teploty, rozliší různé druhy teploměru a jejich použití, určí rozdíl teplot. | teplota a teplotní stupnice | |
| 6 | F | VEG 3 (Evropané) | M | Uvede hlavní jednotku elektrického napětí a elektrického proudu. | elektrický proud a elektrické napětí | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|-----------|---|---------------------------|--|
| 7 | D | VEG 3 (proměna Evropy) | Čj | Popíše základní rysy vývoje středověkých evropských států, objasní vztahy mezi nimi a porovná hranice středověkých a dnešních evropských států. | středověké evropské státy | |
| 7 | D | VEG 3 (Bůh x člověk) | Čj, F, Hv | Porovná středověké a renesanční myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické památky, vyjmenuje nejvíce se rozvíjející vědní obory. | renesance, humanismus | |
| 7 | F | VEG 3 (jsme Evropané) | M | Experimentální činností a z vlastních zkušeností si ověří, jak se působením síly mění pohyb těles, rychlost těles, směr pohybu. | síla a změny pohybu | |
| 8 | Z | VEG 3 | | Lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny | Evropa a svět | |
| 8 | Z | VEG 3 | M, P | Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Evropa a svět | |

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Kulturní diference (MKV 1)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|--|--------------------|--|--|----------|
| 3 | Pr | MKV 1 (individuální zvláštnosti) | Čj | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. | tolerance | |
| 6 | Vo | MKV 1 (etnika), MKV 5 (tolerance) | Z | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování. | národnostní menšiny | |
| 6 | Vv | MKV 1 (kulturní rozdíly) | D | Orientuje se v dějinách umění. | vnímání uměleckých děl, potřeba umění v životě | |
| 8 | Vv | MKV1 | D, Hv, ČJ | Žák vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19.století | Základní umělecké slohy: baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus, secese | |
| 8 | D | MKV 1 (kulturní diference) | Hv, Vv, Z | Porovná základní rysy jednotlivých států. | Významné evropské státy a USA (2.pol.17.století a 18.století) | |

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Kulturní diference (MKV 2)





| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|------------------------------------|--------------------|--|---|----------|
| 4 | Tč | MKV 2 (rozmanitost zvyků) | Vl | Použije při šití různé druhy stehu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice | Sp |
| 5 | Tv | MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace) | Čj | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | | |
| 6 | Tv | MKV 2 (fair play) | Čj | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá pravidla osvojovaných sportovních her. | | |
| 7 | Vo | MKV 2 (lidské vztahy) | P, Z | Uvede příklady ekologických problémů, popíše důsledky zásahů člověka do přírody, popíše způsoby, osobního podílu jedince na ochraně přírodního kulturního prostředí. | přírodní bohatství a jeho ochrana | 7 |
| 7 | Tv | MKV 2 (fair play) | Čj | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá pravidla osvojovaných sportovních her. | | 7 |

Průřezové téma:**Multikulturní výchova - Etnický původ (MKV 3)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| 4 | Hv | MKV 3 (etnická kultura) | VI | Seznamuje se s hudbou různých etnik. | etnická hudba | |
| 6 | Z | MKV 3 (etnika) | D, P, Vo | Rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel. | lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, typy sídel | |
| 7 | D | MKV 3 (likvidace kultur) | F | Uvede příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb. | objevné plavby, mořeplavci (Bartolomeo Dias, Vasco de Gama, Kryštof Kolumbus, Amerigo Vespucci, Fernao de Magalhaes) | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Čj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj, Čj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo a hospodářství | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj, Čj | VVymezí regiony a významná města Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie - regiony (oblasti) | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|----|--|---|--|
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Afriky | Afrika - přírodní podmínky | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Afriky. | Afrika - regiony | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Ameriky | Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Ameriky. | Severní a Jižní Amerika - obyvatelstvo a hospodářství | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Severní a Jižní Ameriky. | Severní a Jižní Amerika - regiony | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Afriky. | Afrika - obyvatelstvo a hospodářství | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Asie | Asie - přírodní podmínky | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Asie | Asie - obyvatelstvo a hospodářství | |
| 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Asie. | Asie - regiony | |

| Průřezové téma: | | | | Multikulturní výchova - Multikulturalita (MKV 4) | |  |
|-----------------|---------|--|--------------------|--|---|---|
| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
| 4 | VI | MKV 4 (multikulturalita) | Aj | Vyhledá důležitá místa evropské kulturní historie. | evropské oblasti (Praha, Athény, Řím, Londýn, Paříž, Berlín) | |
| 5 | Aj | MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly) | Čj | Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být. | sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a nejznámějších světových států, rodina | |

| Průřezové téma: | | | | Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5) | |  |
|-----------------|---------|-----------------------------------|--------------------|--|-----------------------------|---|
| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
| 6 | Vo | MKV 1 (etnika), MKV 5 (tolerance) | Z | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování. | národnostní menšiny | |
| 9 | Z | MKV 5 | | Na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje | Evropa a svět - náboženství | |

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Ekosystémy (EV 1)**

| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| | 1 | Pr | EV 1 (krajina) | Tč, Tv | Pozoruje, co se mění v okolí školy a domova. Zná pojem ochrana přírody, ekologie. | místní krajina | |
| | 1 | Pr | EV 1 (ekosystémy) | Čj, Tč | Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | příroda na jaře, v létě, na podzim, v zimě | |
| | 2 | Pr | EV 1 (kulturní krajina) | Čj | Popíše místní krajinu. | kulturní krajina | |
| | 2 | Pr | EV 1 (ekosystém) | Čj | Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na několika různých stanovištích. | jaro, léto, podzim a zima u domu, na poli, v lese, u vody; cílené pozorování přírody | |
| | 2 | Tč | EV 1 (les) | Pr | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu. | práce s drobným materiálem - přírodniny | Sp |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------------|--|---|-------------------|
| | 3 | Pr | EV 1 (krajina) | Čj | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | terénní cvičení |
| | 4 | Aj | EV 1 (divoká zvířata) | Př | Popíše způsob života domácích nebo divokých zvířat. | přítomný čas prostý, odpovídající slovní zásoba | |
| | 4 | Př | EV 1 (ekosystém) | Čj | Popíše vybraná přírodní společenstva a vztahy v nich. | u lidských sídel, pole, les u vody, rybník | poznávání v praxi |
| | 4 | Př | EV 1 (ekosystém) | Čj | Popíše životní cyklus jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny. | uložení zásobních látek | |
| | 4 | Př | EV 1 (ekosystém) | Aj, If, Tč | Cíleně pozoruje a zkoumá živé i neživé přírodniny ve čtyřech ročních obdobích. | elementární pokusy při dodržování zásad bezpečnosti, vycházky | |
| | 5 | Př | EV 1 (ekosystém) | If, Tč | Vyjmenuje a na glóbusu ukáže podnebné pásy na Zemi, porovná podmínky k životu v nich, popíše základní přírodní společenstva a přizpůsobení živých organismů. | podnebný pás tropický, subtropický, mírný, polární | |
| | 5 | Tč | EV 1 (rozmanitost přírodnin) | Př | Aranžuje z různých druhů materiálů. | práce s drobným materiálem - přírodniny | Sp |
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy žahavců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy žahavců, polyp, nezmar, medúza, korál, atol | |
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy ostnokožců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ostnokožců, lilijice, hvězdice, ježovky, sumýši | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------|--|---|--|
| 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Popíše základní znaky kruhoústých, rozdíly mezi sliznatkami a mihulemi a shrne jejich postavení v mořských a sladkovodních ekosystémech. | kruhoústí, mihule, minoha, sliznatka, parazitismus, hermafrodit, larva | |
| 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Porovná žraloky a rejnoky, určí jednotlivé druhy a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | žralok, rejnok, planktonožravost, dravec | |
| 7 | P | EV 1 (vodní zdroje,moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | ČJ | Určí jednotlivé druhy ryb a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech a jejich význam pro člověka. | druhy ryb, ekologie ryb, rybolov | |
| 7 | P | EV 1 (voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy obojživelníků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy obojživelníků, ekologie obojživelníků | |
| 7 | P | EV 1 (moře, voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé zástupce řas a popíše jejich ekologii. | hnědé řasy, ruduchy, zelené řasy, ekologie řas, druhy řas | |
| 7 | P | EV 1 (les), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé zástupce nahosemenných rostlin a popíše jejich ekologii. | jehličnany, cykasy, jinany, ekologie nahosemenných rostlin, druhy nahosemenných rostlin | |
| 7 | P | EV 1 (les, pole, tropický deštný les), EV 2 (půda, ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj, M | Porovná jednoděložné a dvouděložné rostliny, určí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin, popíše jejich ekologii a význam pro člověka. | ekologie krytosemenných rostlin, druhy krytosemenných rostlin, jednoděložné, dvouděložné. | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|----------------------|----|---|--------------------------------|--|
| | 8 | Vv | EV1 (Ekosystémy) | | Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě. | Tvorba artefaktů užitého umění | |
| | 8. | P | EV1 (Ekosystémy) | If | Pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů | System živočichů na Zemi | |
| | 8. | P | EV1 | | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | Projevy chování živočichů | |
| | 9. | P | EV 1 (ekosystémy) | | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Potravní řetězec | |

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Základní podmínky života
(EV 2)**

| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| | 1 | Pr | EV 2 (výživa) | Tč | Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby. | zdravé stravovací návyky | |
| | 2 | Pr | EV 2 (výživa) | Tv | Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků. | zdravé a nezdravé potraviny | |
| | 3 | Pr | EV 2 (podmínky života) | Čj | Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. | voda, vzduch; složení, výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život organismů | |
| | 3 | Tč | EV 2 (zákl. podmínky života) | Pr | Stará se o pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá, přesazuje, zasévá semena a provádí pozorování a hodnotí výsledky. | pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen, velikonoční osení | Sp |
| | 4 | Př | EV 2 (přírodní zdroje) | Čj | Samostatně hovoří o významu jednotlivých neživých přírodnin pro organismy včetně člověka. | slunce, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------------|------|--|--|-----------------------------------|
| | 5 | Př | EV 2 (podmínky života) | If | Vyjmenuje a vlastními slovy popíše základní podmínky života na Zemi. | vzduch, voda, živiny, světlo a teplo pocházející ze Slunce | |
| | 5 | Př | EV 2 (přírodní zdroje) | Čj | Určí vybrané nerosty a horniny, popíše jejich vlastnosti a význam pro člověka. | nerudní suroviny (žula, vápenec, pískovec), rudy (magnetit, zlato, stříbro), energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn) | určování vybraných vzorků, pokusy |
| | 5 | Př | EV 2 (půda) | ČJ | Popíše vznik, složení a význam půdy. | matečná hornina, zvětrávání, humus, přírodní hnojiva | |
| | 6 | P | EV 2 (ovzduší, voda, biodiverzita) | F, Z | Vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry a života na Zemi. | atmosféra, hydrosféra, vývoj organismů | |
| | 6 | P | EV 2 (energie) | Čj | Popíše a vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání u organismů. | fotosyntéza, dýchání | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy prvoků a popíše jejich ekologii. | zástupci prvoků, ekologie prvoků | |
| | 6 | P | EV 2 (přírodní zdroje, ekosystémy) | Čj | Podle charakteristických znaků rozpozná základní druhy hub a popíše jejich význam v přírodě. | zástupci a ekologie hub | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Popíše a nakreslí stavbu lišejníku, objasní jejich význam v přírodě a určí jednotlivé druhy. | lišejník, stavba těla, zástupci | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|--|--|
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy žahavců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy žahavců, polyp, nezmar, medúza, korál, atol | |
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy ostnokožců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ostnokožců, lilijice, hvězdice, ježovky, sumýši | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | Čj | Určí jednotlivé druhy ploštěnců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ploštěnců, ploštěnka, tasemnice, motolice, parazité | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | Čj | Určí jednotlivé druhy hliptic a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy hliptic, škrkavka, roup, háďátko, ekologie hliptic | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy kroužkoců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy kroužkoců, ekologie kroužkoců | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy měkkýšů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy měkkýšů, ekologie měkkýšů | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy korýšů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy korýšů, ekologie korýšů | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy pavoukoců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | pavouci, sekáči, roztoči, štíři, druhy pavoukoců, ekologie pavoukoců | |

| | | | | | | |
|---|----|--|------|---|--|--|
| 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy stonožkoviců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | stonožky, mnohonožky, druhy stonožkoviců, ekologie stonožkoviců. | |
| 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy hmyzu a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy hmyzu, hmyz s proměnou dokonalou, hmyz s proměnou nedokonalou | |
| 6 | Z | EV 2 (vzduch) | P, F | Definuje, co je to atmosféra. | atmosféra | |
| 6 | Z | EV 2 (klíma) | P, F | Vysvětlí, jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím. | počasí, podnebí | |
| 6 | Z | EV 2 (voda) | P, F | Definuje, co je to hydrosféra. | hydrosféra | |
| 6 | Z | EV 2 (význam vody) | P | Rozdělí vodu do kategorií podle jejího výskytu. | oceán, ledovce, povrchová voda, podpovrchová voda | |
| 6 | Z | EV 2 (půda) | P | Definuje, co je to pedosféra. | pedosféra | |
| 6 | Z | EV 2 (kvalita půd) | P | Najde rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, vyjmenuje jednotlivé půdní druhy a typy, s pomocí atlasu vyhledá na mapě jejich rozšíření na Zemi. | půdní druh, půdní typ | |
| 6 | Z | EV 2 (ekosystémy) | P | Definuje, co je to biosféra. | biosféra | |
| 6 | Z | EV 2 (krajin) | P | Vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajin a určí jejich typické znaky. | přírodní krajiny | |
| 6 | Sp | EV 2 (voda) | Vo | Sestaví jednoduchý jídelníček, připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně, ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, vysvětlí význam pitného režimu. | sestavování jídelníčku, kuchařské knihy | |
| 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Popíše základní znaky kruhoústých, rozdíly mezi sliznatkami a mihulemi a shrne jejich postavení v mořských a sladkovodních ekosystémech. | kruhoústí, mihule, minoha, sliznatka, parazitismus, hermafrodit, larva | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|---|--|
| | 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Porovná žraloky a rejnoky, určí jednotlivé druhy a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | žralok, rejnok, planktonožravost, dravec | |
| | 7 | P | EV 1 (vodní zdroje,moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé druhy ryb a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech a jejich význam pro člověka. | druhy ryb, ekologie ryb, rybolov | |
| | 7 | P | EV 1 (voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy obojživelníků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy obojživelníků, ekologie obojživelníků | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé druhy plazů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy plazů, ekologie plazů | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé druhy ptáků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ptáků, ekologie ptáků | |
| | 7 | P | EV 1 (moře, voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé zástupce řas a popíše jejich ekologii. | hnědé řasy, ruduchy, zelené řasy ekologie řas, druhy řas | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé zástupce mechorostů a popíše jejich ekologii. | mechy, játrovky, ekologie mechorostů, druhy mechorostů | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|---|--|
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé zástupce kaprad'orostů a popíše jejich ekologii. | plavuně, přesličky, kapradiny, ekologie kaprad'orostů, druhy kaprad'orostů | |
| | 7 | P | EV 1 (les), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé zástupce nahosemenných rostlin a popíše jejich ekologii. | jehličnany, cykasy, jinany, ekologie nahosemenných rostlin, druhy nahosemenných rostlin | |
| | 7 | P | EV 1 (les, pole, tropický deštný les), EV 2 (půda, ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj, M | Porovná jednoděložné a dvouděložné rostliny, určí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin, popíše jejich ekologii a význam pro člověka. | ekologie krytosemenných rostlin, druhy krytosemenných rostlin, jednoděložné, dvouděložné. | |
| | 9 | F | EV 2 (podmínky života) | Z | Uvede děje, které probíhají na Slunci a vysvětlí, že Slunce je podmínkou života na naší planetě. | Slunce | |
| | 9 | P | EV 2 (podmínky života) | | Popíše složení, vlastnosti a význam půdy | Půdy | |

Průřezové téma:

Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|------------------------|--------------------|--|--|---|
| 3 | Pr | EV 3 (památky) | Čj | Vyjádří vlastními slovy pověsti vážící se k historii vlasti a regionu. | poznávání minulosti | |
| 4 | Př | EV 3 (zemědělství) | Aj, Čj, Tč | Určí a popíše vybrané živočichy žijící v ČR, vysvětlí jejich význam pro ekosystém a pro člověka. | včela medonosná - matka, dělnice, trubec, úl, včelstvo, pyl, nektar, medovnice, med, opylení rostlin | školní úly, VUREES |
| 4 | VI | EV 3 (svět) | Tč | Vyhledá a pojmenuje na mapě světa oceány a světadílů. | přehled světadílů a oceánů | glóbus |
| 5 | Př | EV 3 (odpady) | Tv, M, Čj | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy | organizovaný sběr druhotných surovin ve škole |
| 5 | VI | EV 3 (změny v krajině) | Čj | Stručně popíše dějiny na našem území do doby království. | Přemyslovci, románská kultura | |

| | | | | | | |
|---|----|---|-------|--|---|--|
| 7 | P | EV 1 (vodní zdroje, moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé druhy ryb a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech a jejich význam pro člověka. | druhy ryb, ekologie ryb, rybolov | |
| 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé druhy ptáků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ptáků, ekologie ptáků | |
| 7 | P | EV 1 (les), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj | Určí jednotlivé zástupce nahosemenných rostlin a popíše jejich ekologii. | jehličnany, cykasy, jinany, ekologie nahosemenných rostlin, druhy nahosemenných rostlin | |
| 7 | P | EV 1 (les, pole, tropický deštný les), EV 2 (půda, ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Čj, M | Porovná jednoděložné a dvouděložné rostliny, určí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin, popíše jejich ekologii a význam pro člověka. | ekologie krytosemenných rostlin, druhy krytosemenných rostlin, jednoděložné, dvouděložné. | |
| 7 | Tv | EV 3 (ochrana přírody) | F | Zvládá dovednosti jízdy na lyžích, řídí se pravidly o pohybu v zimní krajině. | | |
| 8 | Z | EV 3 (ochrana přírody) | P | Uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Člověk a příroda | |
| 9 | Vv | EV3 (lidské aktivity v přírodě) | Pč | Žák uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku. | Zachycení složitějších prostorů a objektů | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|---|--|-----------------------------|--|
| | 9 | Z | EV 3 | P | Objasní význam zemědělství, na mapě vymezi hlavní zemědělské oblasti světa | Zemědělství | |
| | 9 | Z | EV 3 | P | Lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat a rybolovných oblastí | Hospodářství a rybolov | |
| | 9 | Z | EV 3 | P | Popíše funkci lesa v krajině a charakterizuje lesy různého podnebného pásma | Les | |
| | 9 | Z | EV 3 | P | Rozlišuje nerostné suroviny, na mapě ukáže hlavní oblasti těžby. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje. | Nerostné suroviny | |
| | 9 | Z | EV 3 | P | Rozlišuje různá odvětví průmyslu a jejich dopad na životní prostředí | Průmysl | |
| | 9 | Z | EV 3 | | Uvede příklady změn v přírodě vlivem lidské činnosti | Lidská činnost a příroda | |
| | 9 | Z | EV 3 | P | Popíše příklady a podstatu globálních ekologických problémů | Světové ekologické problémy | |

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
(EV 4)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|---------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| 1 | Tě | EV 4 (ochr. prostředí) | Pr | Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy a zelává. | pěstitelské činnosti | Sp |
| 2 | Pr | EV 4 (obec) | Čj | Zná významná místa v obci a jejím okolí. | | |
| 2 | Tě | EV 4 (životní prostředí) | Pr, Tě | Pečuje o nenáročné pokojové květiny - kypří, zalévá, otírá listy, zaseje semena, provádí pozorování a hodnocení při pěstování. | pěstitelské práce | Sp |
| 3 | Aj | EV 4 (prostředí a zdraví) | Pr, Tě | Popíše umístění předmětů. | Místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|------------|--|---|--|
| 3 | Pr | EV 4 (obec) | Čj, Tě | Orientuje se v obci a regionu. Bezpečně se pohybuje v dopravním provozu při cestě do školy, zná pravidla účastníka dopravního provozu jako chodce a cyklisty. | naše obec, náš region, základní dopravní značení, vybavení školy | |
| 4 | Aj | VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebezpoznání) | Tv, Hv, Čj | Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit. | přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba | |
| 4 | Aj | EV 4 (naše obec) | Tě, VI | Podle plánu města navrhne cestu z jednoho místa na druhé. | místní předložky, vazba there is/there are, rozkazovací způsob odpovídajících sloves | |
| 4 | Aj | EV 4 (škola) | Tě | Vytvoří rozvrh hodin. | slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, sloveso mít rád ve spojení se školou; dialogy | |
| 5 | Př | EV 4 (životní styl) | Aj | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelnými způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | hygiena, běžné nemoci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika | |
| 5 | Př | EV 4 (udržitelný rozvoj) | M | Nalezne propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | přírodní rovnováha, trvale udržitelný rozvoj | |
| 6 | F | EV 4 (člověk a zdraví) | Čj | Vysvětlí podstatu blesku, určí další druhy elektrického výboje, vysvětlí příčiny hromu, na základě svých zkušeností a nových poznatků sestaví pravidla ochrany před bleskem. | elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu | |
| 6 | F | EV 4 (globální oteplování) | Z | Vysvětlí princip a konstrukci kapalinového a bimetalového teploměru, změří teplotu, na základě naměřených hodnot narýsuje graf závislosti teploty na čase, údaje z grafu přečte. | měření teploty | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|--|---|--|
| 6 | F | EV 4 (šetření energie) | Čj, Vo | Vysvětlí pojem elektrický spotřebič, rozliší spotřebiče tepelné, světelné, pohybové a chemické, vyjmenuje zásady užívání elektrických spotřebičů. | elektrické spotřebiče | |
| 6 | P | EV 4 (zdraví) | Čj | Uvede a vysvětlí onemocnění, které způsobují viry. | virová onemocnění | |
| 6 | P | EV 4 (zdraví) | Čj | Objasní význam, nebezpečí a onemocnění, které způsobují bakterie, a uvede příklady. | bakteriální nemoci | |
| 6 | P | EV 4 (ekologický problém) | Čj | Vysvětlí a objasní význam sinic a uvede příklady. | sinice | |
| 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | Čj | Určí jednotlivé druhy ploštěnců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ploštěnců, ploštěnka, tasemnice, motolice, parazité | |
| 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | Čj | Určí jednotlivé druhy hlístic a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy hlístic, škrkavka, roup, háďátko, ekologie hlístic | |
| 7 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | Čj | Na konkrétních příkladech vysvětlí činnosti, kde vyžadujeme působení většího tlaku a naopak, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak. | tlak v praxi | |
| 7 | F | EV 4 (snižování ztrát energie) | P, Tv | Na konkrétních příkladech vysvětlí, kdy je tření pro praxi užitečné a kdy je škodlivé, navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení. | třecí síla v denní a technické praxi | |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------|-------|---|--|--|
| 7 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | M | Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořeného do kapaliny, předpoví a pokusem potvrdí chování těles ponořených do kapaliny (potápění, vznášení, plavání), uvede příklady využití v praxi. | plavání těles | |
| 8 | Aj | EV 4 (životní styl) | P, Vo | Doporučí činnosti spojené se zdravým způsobem života. | should/shouldn't, slovní zásoba - zdraví a životospráva, jídlo | |
| 8 | Vv | EV4 | | Žák zachytí prostor správnou perspektivou | Vědomé zachycení prostoru, perspektiva, objekty v prostoru | |
| 8 | F | EV 4 (šetření energie) | P | Uvede praktické příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce. | změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou | |
| 8 | F | EV 4 (energetická náročnost) | Ikt | Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí, zjistí způsob měření elektrické energie, navrhne možné úspory elektrické energie v bytě, případně ve škole. | elektrická energie | |
| 8 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | | Popíše vznik střídavého proudu, z grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí), určí vztah mezi maximální a efektivní hodnotou. | vlastností střídavého proudu | |
| 8. | P | EV4 (člověk a prostředí) | Čj | Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka | Rozšíření, význam a ochrana živočichů | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|--|--|
| 8. | P | EV4 (člověk a prostředí) | Výchova ke zdraví | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a pobytu v ní | Poznávání přírody | |
| 8. | Z | EV 4 (člověk a prostředí) | P | Uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Životní prostředí a vliv člověka | |
| 9 | F | EV 4 (ochrana zdraví) | P | Popíše stavbu ucha, vysvětlí pojem hlasitost (hladina intenzity zvuku), vysvětlí pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti, navrhne řešení problému nadměrné hlasitosti zvuku. | vnímání zvuku, hlasitost | |
| 9 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | | Vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organismy a možnou ochranu před ním. | ochrana před zářením | |
| 9 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | Z | Popíše jednotlivé součásti jaderné elektrárny, vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně, uvede výhody i nevýhody všech tří typů elektráren, popíše historii jaderné energetiky, sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách v médiích, věcně argumentuje v diskusích se spolužáky. | jaderná elektrárna | |
| 9 | F | EV 4 (světelné znečištění) | | Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí, experimentem ověří přímočaré šíření světla, uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích. | přimočaré šíření světla, rychlost světla | |
| 9 | F | EV 4 (využití zrcadel ve slunečních elektrárnách) | | Experimentálně ověří a vysvětlí zákon odrazu, použije zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh. | odraz světla na rovinném zrcadle | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| 9 | P | EV 4 (děje v přírodě) | | Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Geologické děje | |
| 9 | P | EV 4 (vztah k živ.prostředí) | | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Působení člověka na přírodu | |
| 9 | Z | EV 4 | P | Uvede způsoby ochrany nejcennější a málo narušené přírody na Zemi | Ochrana přírody | |

Průřezové téma:

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|--------------------------|--------------------|--|--|----------|
| 4 | Aj, Čj | MV 1 (orientace v textu) | Čj, Aj | Shrne informace získané z textu. | aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním | |
| 5 | VI | MV 1 (kritické čtení) | Čj | Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, orientuje se v časové ose. | období bájí a legend, historické reálie, časová přímka, př. n. l., n. l. | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--------|--|--|--|
| 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M, Z | Pracuje s jednotkami délky, přepočítá údaje v různých jednotkách, odhadne rozměry i vzdálenosti, správně zapisuje řešení číselných příkladů, vhodně použije zvolená měřidla k měření délky těles, pracuje s pojmy jednotka, nejmenší dílek, odchylka měření. | jednotky délky, délková měřidla | |
| 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Používá jednotky objemu (metr krychlový, litr, mililitr, decimetr krychlový, centimetr krychlový) a objemy v těchto jednotkách přepočítává. | jednotky objemu, měření objemu kapalin | |
| 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Určí základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese - hmotnost, používá jednotky hmotnosti a převádí údaje v různých jednotkách, získá představu o velikosti 1kilogramu a odhaduje hmotnosti těles. | jednotky hmotnosti | |
| 6 | F | MV 1 (informativní sdělení), VEG 3 (Evropané) | M, Př | Vyjmenuje jednotky teploty, rozliší různé druhy teploměrů a jejich použití, určí rozdíl teplot. | teplota a teplotní stupnice | |
| 7 | Aj, Nj | MV 1 (orientace v textu) | Čj, Nj | Vyhledá specifické informace v textu. | Čtení s porozuměním | |
| 7 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Z experimentů vypočítá rychlost nerovnoměrného pohybu, určí fyzikální veličinu okamžitá rychlost, rozliší průměrnou a okamžitou rychlost, popíše činnost tachometru. | průměrná rychlost pohybu tělesa | |
| 7 | F | MV 1 (vnímání mediálních sdělení) | Z | Vysvětlí základní meteorologické pojmy a vyjmenuje meteorologické prvky (tlak vzduchu, teplotu vzduchu, vlhkost vzduchu, proudění vzduchu, oblačnost, srážky). | základy meteorologie | |
| 8 | Čj | MV 1 (informativní sdělení) | If | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | Práce s textem | |
| 8 | Čj | MV 1 (sdělení) | If | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, odliší fakta od názorů, porovnává s dostupnými informačními zdroji | Média a mediální komunikace | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------------|-------------|---|--|--|
| | 8 | Čj | MV 1 | If | Pracuje s různými zdroji informací (knižními i elektronickými), vyhledá v nich základní informace a utřídí je | Práce s textem | |
| | 8 | F | MV 1 (informativní sdělení) | | Na příkladech vysvětlí, že práce se může konat jen při dynamickém působení sil, vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí – $W = F \cdot S$, uvede hlavní jednotku práce, experimentálně ověří velikost vykonané práce. | práce | |
| | 8 | F | MV 1 (informativní sdělení) | | Používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, porovná velikost dvou různých prací a výkonů v různých oborech lidské činnosti. | výkon | |
| | 9 | Čj | MV 1 | If, Z, D, P | Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, přednese referát | Práce s textem | |
| | 9 | Aj | MV 1 (třídění informací) | Čj | Čte s porozuměním různé typy textů. | předpřítomný čas vs. minulé časy, minulý tvar a minulé přičestí sloves | |
| | 9 | Z | MV 1 | If, Čj | Uvede nové postupy a nedávné objevy, které mohou přispět k ochraně živ.prostředí | Ochrana životního prostředí | |

Průřezové téma:**Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| 5 | If | MV 2 (mediální sdělení) | Aj, Př, VI | Z webové stránky zkopíruje / stáhne a uloží vložený objekt nebo text; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví; rozliší relevantní a nerelevantní informační zdroj. | kopírování, ukládání, autorský zákon, duševní vlastnictví, informační zdroje, informace | |
| 6 | Mv | MV 5 | ČJ, | Rozpozná rozdíl mezi médii – veřejnoprávní, státní, soukromé | Webové stránky médií | |
| 6 | Mv | MV 6 | Čj, Př, | Rozpozná rozdíl v novinářských žánrech, umí vypracovat reportáž na dané téma | Projektová výuka | |
| 6 | Mv | MV 1 | Čj, Aj, Nj, | Umí se pohybovat na internetu, zná výhody a nevýhody sociálních sítí | Projektová výuka | |

Průřezové téma:**Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení (MV 3)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 5 | Čj | MV 3 (zpráva) | If | Rozliší oznámení a zprávu. | oznámení, zpráva | |
| 6 | Mv | MV 1 | ČJ, If | Kriticky vyhodnotí obsah sdělení, zná pojmy dezinformace, fake news, hoax, manipulace | Projektová výuka | |
| 6 | Mv | MV1 | Čj, If | Rozpozná mediální sdělení, umí popsat reportáž, publicistika, dokument | Projektová výuka | |

Průřezové téma:

Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení (MV 4)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| 8 | Čj | MV 4 | | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru | Publicistický styl, zpráva, rozhovor | |

Průřezové téma:

**Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti
(MV 5)**



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|---------------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------|
| 5 | Čj | MV 5 (médiá a společnost) | VI | Hodnotí vliv médií na společnost. | médiá, reklama | |
| 6 | Mv | MV5 | If, Čj, Aj | Veřejnoprávní média – umí vysvětlit fungování, popis, rozdíl mezi ostatními médii | Webové stránky ČT, NOVA apod | |
| 8 | Čj | MV 5 | If | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, odliší fakta od názorů, porovnává s dostupnými informačními zdroji | Médiá a mediální komunikace | |

Průřezové téma:**Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení (MV 6)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| 4 | Čj | MV 6 (tvorba reklamy) | If, Tě, V1 | Vytvoří jednoduchou reklamu. | reklama | |
| 4 | Čj | MV 6 (tvorba inzerátu) | Tě | Napíše inzerát. | inzerát | |
| 6 | Mv | MV6 | If, Čj, Vv | Napíše reportáž z akcí školy, dokáže vystihnout důležité momenty | Internetové prostředí | |
| 9 | Vv | MV6 | Inf. | Žák prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření, využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů. | Počítačová grafika, reklama, tvorba reklamních materiálů | |

3. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen dle závazného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informatika (Informatika)

Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Tvořivé činnosti včetně Výtvarné výchovy)

Organizace vyučování

Vyučování začíná v 8:00 hod. Základní vyučovací jednotkou je **vyučovací hodina** (45 minut).

Kromě vyučovací hodiny lze realizovat vyučování i jinými vyučovacími jednotkami s odlišnou časovou dotací (např. projektový den) při dodržování zásad hygieny školní práce (pitný režim, relaxace, přestávky).

3.1. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem vyučovací předmět | Disponibilní časová dotace |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|----------------------------|
| Český jazyk a literatura (Čj) | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 41 | 8 |
| Anglický jazyk (Aj) | | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Matematika (M) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 27 | 7 |
| Informatika (If) | | | | 1 | 1 | 2 | |
| Prvouka (Pr) | 1 | 2 | 2 | | | 5 | <i>1</i> |
| Přírodověda (Př) | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Vlastivěda (Vl) | | | | 2 | 2 | 4 | |
| Hudební výchova (Hv) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Tvořivé činnosti (Tč) | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | |
| Tělesná výchova (Tv) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| CELKEM | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 118 | 16 |

3.2. UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

| Vyučovací předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem vyučovací předmět | dle RVP pro ZV má být | Disponibilní časová dotace |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Český jazyk a literatura (Čj) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 15 | 1 |
| Anglický jazyk (Aj) | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 12 | 1 |
| Další cizí jazyk (Nj) | | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | |
| Matematika (M) | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 15 | 5 |
| Informatika (If) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | |
| Dějepis (D) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 10 | 2 |
| Výchova k občanství (Vo) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Fyzika (F) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 20 | 8 |
| Chemie (Ch) | | | 2 | 2 | 4 | | |
| Přírodopis (P) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Zeměpis (Z) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Hudební výchova (Hv) | 1 | 1 | 1 | | 3 | 9 | |
| Výtvarná výchova (Vv) | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | | |
| Tělesná výchova (Tv) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 10 | |
| Výchova ke zdraví (Vz) | | 2 | | | 2 | | |
| Svět práce (Sp) | | | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| Mediální výchova (Mv) | 1 | | | | 0 | 0 | 1 |
| CELKEM | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 | 104 | 18 |

3.3. POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM

1. stupeň

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – *v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.*

Tvořivé činnosti – *v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a Člověk a svět práce*

Rozvržení disponibilních hodin:

Matematika + 7 vyučovacích hodin

Český jazyk a literatura + 8 vyučovacích hodin

Člověk a jeho svět + 1 vyučovací hodina

Celkem je na 1. stupni využito 16 disponibilních hodin.

2. stupeň

Od školního roku 2024/2025 bude na škole nově 8. ročník.

Dějepis, Výchova k občanství - *v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost.*

Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis - *v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda.*

Tělesná výchova, Výchova ke zdraví - *v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.*

Tělesná výchova

Ve školním roce 2024/2025 bude výuka probíhat společně v 6., 7. a 8. ročníku. Rozdělení výuky bude na chlapce a dívky.

Výtvarná výuka

Ve školním roce 2024/2025 bude výuka probíhat společně v 6. a 7. ročníku a 6. a 8. ročníku.

Hudební výchova

Ve školním roce 2024/2025 bude výuka probíhat společně v 7. a 8. ročníku.

Rozvržení disponibilních hodin:

Matematika + 5 vyučovacích hodin

Český jazyk a literatura + 1 vyučovací hodina

Anglický jazyk + 1 vyučovací hodina

Člověk a společnost + 2 vyučovací hodiny

Člověk a příroda + 8 vyučovacích hodiny

Mediální výchova + 1 vyučovací hodina

Celkem je na 2. stupni využito 18 disponibilních hodin.

4. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU A UČEBNÍ OSNOVY

4.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. stupeň:

1. – 3. ročník 9 hodin

4. – 5. ročník 7 hodin

Disponibilní hodiny: + 8 vyučovacích hodin

2. stupeň

6. - 9. ročník 4 hodiny

Disponibilní hodiny: + 1 vyučovací hodina

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.

Učíme žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a rozhodovat se na základě čteného nebo slyšeného textu.

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem.

Respektujeme pracovní tempo žáků.

Vytváříme a používáme pracovní listy a pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci – práce s knihou, využití školní knihovny a internetu.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Používáme vhodné motivace.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k práci s textem, učíme je pracovat s chybou.

Na modelových příkladech učíme žáky, jak řešit problémy.

Podněcujeme tvořivé myšlení žáků, umožňujeme volbu různých postupů.

Vedeme žáky k vlastní literární tvořivosti s akcentem na uvážlivost a zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby.

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby.

Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.

Učíme žáky prezentovat své názory a zvládat obtížné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky k tomu, aby byli platnými členy týmu, který respektuje názory druhých.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Umožňujeme žákům každodenní radost z výsledků školní práce.

Kompetence občanská

Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Formou prožitku vedeme žáky k vnímání našeho kulturního dědictví a úctě k němu.

Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách (recitace, literární soutěže, olympiáda).

Probouzíme v žácích potřebu literárního vyjádření.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do způsobu výuky, organizace práce.

Učíme žáky organizovat si práci.

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj.

Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).

Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení.

Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.

Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce.

Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.

Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí

Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky.

Vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura (Čj)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Čj | OSV 1 (dovednosti) | Pr, Tě | Drží správně tužku, koordinuje pohyb prstů, zápěstí. | uvolňování paže a ruky, hrubá a jemná motorika, uvolňovací cviky | přípravné období |
| 1 | Čj | | Pr, Tv | Rozliší řádek a sloupek, určí směry vlevo, vpravo, nahoru, dolů, vpředu, vzadu. | orientace v prostoru | |
| 1 | Čj | | | Čte písmena a hlásky. | vyvozování čtení písmen a slabik | |
| 1 | Čj | | Tě | Pracuje se skládací abecedou, píše správné tvary písmen. | nácvik psaní písmen | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------------|--------|--|--|--|
| | 1 | Čj | | | Rozliší délku samohlásek, píše správně malá a velká písmena. | délka samohlásek, malá a velká písmena psací a tiskací | |
| | 1 | Čj | | | Opisuje, přepisuje z tiskací do psací podoby. | opis, přepis | |
| | 1 | Čj | | | Čte slova s ukazováním slabik vázaným slabikováním, pracuje se skládací abecedou podle pokynů učitele. | dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou | |
| | 1 | Čj | OSV 8 (dovednosti pro sdělování) | Pr, Tč | Přihadí slova k obrázkům, kreslí čtená slova. | | |
| | 1 | Čj | | | Reprodukuje text pomocí návodných otázek. | čtení s porozuměním | |
| | 1 | Čj | | | Odpovídá na otázky ke čtenému textu. | čtení tiskacího i psacího textu, poslech čteného a vyprávěného textu | |
| | 1 | Čj | | | Doplní slova do textu, přepíše slova z tiskací do psací abecedy. | porozumění čtenému textu | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|--|--|
| | 1 | Čj | | Pr | Sluchově rozliší a správně vysloví při čtení měkké slabiky, správné měkčení slabik. | slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správná výslovnost | |
| | 1 | Čj | | Pr | Vyhledá protiklady, určí dvojice slov s opačným významem. | slova opačného významu | |
| | 1 | Čj | | | Čte slova víceslabičná. | uzavřená a otevřená slabika, víceslabičná slova | |
| | 1 | Čj | | | Vyhledá a doplní slova významově správná. | čtení s porozuměním | |
| | 1 | Čj | | | Píše věty se správným slovosledem, na začátku věty velké písmeno, konec věty označí tečkou, otazníkem, vykřičníkem. | psaní vět | |
| | 1 | Čj | | | Čte věty se správnou intonací. | čtení vět | |
| | 1 | Čj | | Tč | Vypráví krátký příběh, dodrží dějovou posloupnost. | reprodukce textu - vyprávění, práce s textem, dramatizace | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|---------|---|--|--|
| 1 | Čj | | Vv, Prv | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí | |
| 2 | Čj | | | Doplní písmena do textu, opíše správně text. | | |
| 2 | Čj | | | Dodrží sklon písma a dané tvary. | psací písmo - malá a velká písmena | |
| 2 | Čj | OSV 8 (komunikace) | Pr | Osloví vhodnými výrazy děti a dospělé, rozliší tykání a vykání. | Oslovení | |
| 2 | Čj | | Pr | Užívá pozdravy vhodné při kontaktu s kamarády, známými a dospělými mimo rodinu. | jak zdravíme | |
| 2 | Čj | | | Píše adresu. | Adresa | |
| 2 | Čj | | Pr, Tč | Vypráví děj (pohádku, příběh) podle obrázků ve správném pořadí. | vypravování podle obrázkové osnovy | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--------|--|-----------------------------------|--|
| | 2 | Čj | | Pr | Omluví se spolužákovi, sourozencům, učiteli, dospělým. | Omluva | |
| | 2 | Čj | | Pr, Tč | Užije správný postup při líčení, popíše zvíře podle obrázku. | popis zvířete - vypravování | |
| | 2 | Čj | | Tv | Reprodukuje část textu, tvoří příběhy na základě vlastního prožitku. | příběhy o dětech a zvířátkách | |
| | 2 | Čj | | Tč | Vybraní autoři a ilustrátoři dětských knih. | autoři a ilustrátoři dětské knihy | |
| | 2 | Čj | | Pr | Učí se texty básní a recituje je. | poezie pro děti | |
| | 2 | Čj | | | Tvoří rýmy a verše na daná slova či námět. | | |
| | 2 | Čj | | | Určí protiklady, zařadí slova do správné skupiny. | význam slov | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|---|--|
| | 2 | Čj | | Pr | Vysvětlí význam slova nadřazeného, podřazeného a uvede příklady. | slova nadřazená, podřazená | |
| | 2 | Čj | | | Tvoří věty se slovy ve správném pořadí. | druhy vět | |
| | 2 | Čj | | | Rozliší větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, píše za nimi správná interpunkční znaménka. | | |
| | 2 | Čj | | | Čte plynule s porozuměním text přiměřený věku, řadí věty podle dějové posloupnosti. | pořadí vět, práce s textem | |
| | 2 | Čj | | | Složí slova z hlásek, dělí slova na konci řádku. | hláska, slovo, slabika | |
| | 2 | Čj | | | Určí krátké a dlouhé samohlásky. | délka samohlásek | |
| | 2 | Čj | | | Rozliší skupiny souhlásek. | slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|--|--|
| | 2 | Čj | | | Odůvodní pravopisné jevy. | souhlásky měkké, tvrdé | |
| | 2 | Čj | | | Píše i-y,i-ý ve slovech s měkkými a tvrdými souhláskami. | | |
| | 2 | Čj | | | Používá pravidla pro psaní ú, ů ve slovech. | psaní ú, ů | |
| | 2 | Čj | | Tv | Pracuje s vybranými slovními druhy - určí je a zařadí do skupin. | slovní druhy - spojky, podstatná jména, slovesa, předložky | |
| | 2 | Čj | | Pr | Určí podstatná jména vlastní - jména osob, zvířat, věcí a obcí. | | |
| | 2 | Čj | | | Užije spojky ve větách a jednoduchých souvětích. | | |
| | 2 | Čj | | | Píše zvlášť předložky. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------|-----------------|--|--|--|
| | 2 | Čj | | | Vyjmenuje abecedu ve správném pořadí, zařadí slova podle abecedního pořádku. | Abeceda | |
| | 2 | Čj | | | Vysvětlí pravidlo pro psaní souhlásek, doplní správné hlásky do slov a odůvodní jevy. | párové souhlásky na konci a uprostřed slova | |
| | 2 | Čj | | | Označí slovní druhy. | slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky) | |
| | 2 | Čj | Vv, Prv | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí | | |
| | 3 | Čj | | | Rozliší souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky. | | |
| | 3 | Čj | | | Píše a zdůvodní slabiky ve slovech. | slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | |
| | 3 | Čj | | | Rozliší souvětí a větu jednoduchou. | věta jednoduchá, souvětí | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------------------|----|---|---|--|
| | 3 | Čj | | | Určí a vyznačí základní skladební dvojici. | podmět a přísudek, základní skladební dvojice | |
| | 3 | Čj | | | Vysvětlí slovo souznačné, protikladné, příbuzné a vytvoří je. | slova souznačná, protikladná, příbuzná | |
| | 3 | Čj | | | Vyhledá kořen slova. | stavba slova, kořen slova | |
| | 3 | Čj | | | Rozliší slova příbuzná. | | |
| | 3 | Čj | | Pr | Vyjmenuje slova po b, l, m, p, s, v, z a určí k nim slova příbuzná. | vyjmenovaná slova | |
| | 3 | Čj | OSV 10 (pravopisné problémy) | | Odůvodní správně pravopisné jevy. | | |
| | 3 | Čj | | | Rozliší slovní druhy ohebné a neohebné. | slovní druhy | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--------|--|----------------------------------|--|
| | 3 | Čj | | | Zařadí slova k jednotlivým slovním druhům, vyhledá je v textu. | | |
| | 3 | Čj | | | Vyjmenuje pádové otázky, určí pád podstatných jmen. | podstatná jména | |
| | 3 | Čj | | Tě | Rozliší rod mužský, ženský, střední. | | |
| | 3 | Čj | | | Určí u podstatných jmen číslo jednotné a množné. | | |
| | 3 | Čj | | | Určí u sloves osobu, číslo a čas. | Slovesa | |
| | 3 | Čj | | | Časuje slovesa, tvoří infinitiv. | koncovky v přítomném čase | |
| | 3 | Čj | | Pr, Tě | Reprodukuje psaný text, události a zážitky. | vypravování, členění na odstavce | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|------------|--|-----------------------------|--|
| | 3 | Čj | | Pr | Vytvoří jednoduchou osnovu pomocí návodných otázek. | Osnova | |
| | 3 | Čj | | Aj, Pr, Tč | Píše adresu, přání k narozeninám a vánoční přání. | psaní adresy, pohled, dopis | |
| | 3 | Čj | | Aj, Pr | Popíše osobu pomocí návodných otázek. | popis osoby | |
| | 3 | Čj | | | Na základě telekomunikačních pravidel správně začne a ukončí rozhovor s kamarádem a rodiči kamaráda. | telefonický rozhovor | |
| | 3 | Čj | | Aj, Pr | Vyjmenuje důležitá telefonní čísla. | | |
| | 3 | Čj | | Pr | Sestaví krátký telefonický rozhovor. | | |
| | 3 | Čj | | Aj, Pr, Tč | Popíše zvíře a věc na obrázku podle osnovy. | popis zvířete a věci | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|---------------------------------|--|
| | 3 | Čj | | Tv | Vypráví pohádku podle osnovy, děj podle obrázků. | vyprávění podle osnovy, obrázků | |
| | 3 | Čj | | Pr | Popíše postup určité činnosti. | pracovní postup | |
| | 3 | Čj | | Pr | Vyhledá hlavní hrdiny. | pohádka klasická, moderní | |
| | 3 | Čj | | | Určí kladné a záporné postavy a hodnotí jejich jednání. | | |
| | 3 | Čj | | Pr | Rozliší dobro a zlo. | | |
| | 3 | Čj | | Pr | Na základě četby vypráví příběhy z minulosti. | příběhy z našich dějin | |
| | 3 | Čj | | | Vyjmenuje nejznámější autory pohádek. | Pohádky | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--------|--|---|--|
| | 3 | Čj | | | Čte vybrané básně našich nejznámějších autorů. | Poezie | |
| | 3 | Čj | | | Rozliší pojem básně, rým, sloka. | | |
| | 3 | Čj | | Aj | Recituje s přednesem. | | |
| | 3 | Čj | | | Tvoří rýmy. | | |
| | 3 | Čj | | Pr | Hodnotí a porovná život dětí dnes a dříve. | příběhy o dětech | |
| | 3 | Čj | | Aj, Tě | Charakterizuje postavy. | | |
| | 3 | Čj | | Tě | Na základě textu, hlavních postav a obrázků rozliší naše nejznámější autory a ilustrátory dětských knih. | spisovatelé a ilustrátoři dětských knih | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---------|--|--|--|
| | 3 | Čj | | Aj | Reprodukuje přečtený text. | zvířátka v literatuře, bajky | |
| | 3 | Čj | | Pr, Tč | Vypráví o vlastních zážitcích. | | |
| | 3 | Čj | | Vv, Prv | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí | |
| | 4 | Čj | | | Určí kořen slova, předponu, část příponovou. | stavba slova | |
| | 4 | Čj | | | Rozliší spisovné, nespisovné a citově zabarvené slovo. | význam slova | |
| | 4 | Čj | | | Vyjmenuje a určí slovní druhy, vyznačí je v textu. | slovní druhy a jejich třídění | |
| | 4 | Čj | | | Rozliší slova příbuzná a v jiném tvaru. | vyjmenovaná slova | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|---|--|
| | 4 | Čj | | | Rozliší jednoduché a složené tvary sloves, slovesa časuje. | Slovesa | |
| | 4 | Čj | | | Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména podle vzoru. | podstatná jména | |
| | 4 | Čj | | | Vyhledá a pojmenuje spojovací výrazy v souvětích, rozliší větu jednoduchou, souvětí. | stavba věty | |
| | 4 | Čj | | | Vysvětlí pravidla psaní i-y v přičestí minulém. | shoda podmětu s přísudkem | |
| | 4 | Čj | | | Zdůvodňuje pravopisné jevy. | vyjmenovaná slova dle platných Pravidel českého pravopisu | |
| | 4 | Čj | | VI | Vyjadřuje se věcně, správně a plynule. | vypravování | |
| | 4 | Čj | | Aj | Sestaví krátký dopis. | Dopis | |

| | | | | | | |
|---|----|-------------------------|--------|--|---|--|
| 4 | Čj | | | Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá. | vypravování podle osnovy, podle obrázků | |
| 4 | Čj | | Tč | Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je. | zážitkové čtení a naslouchání | |
| 4 | Čj | OSV 5 (tvořivé sdělení) | VI | Tvoří vlastní jednoduchý literární text. | tvořivé činnosti s literárním textem | |
| 4 | Čj | | | Vyjmenuje jednotlivé žánry. | druhy a žánry dětské literatury - pohádka, bajka, pověst, báseň | |
| 4 | Čj | | | Tvoří verš, rým. | | |
| 4 | Čj | | Př, VI | Prezentuje přečtenou knihu. | vlastní četba | |
| 4 | Čj | OSV 7 (empatie) | | Naslouchá spolužákům, vyjádří vlastní názor na knihu. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|-------------|--|--|--|
| | 4 | Čj | | | Vyjmenuje známé autory pověstí a poezie. | spisovatelé | |
| | 4 | Čj | | Hv | Při recitaci pracuje vhodně s dechem a hlasem. | recitace, práce s dechem a hlasem | |
| | 4 | Čj | | VI | Rozliší, vysvětlí a uvede příklady pranostik a přísloví. | pranostiky, přísloví | |
| | 4 | Čj | | ICT, Př, VI | Vyhledá informace v naučném textu a zpracuje podle zadání. | encyklopedie | |
| | 4 | Čj | | Vv, VI | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí | |
| | 5 | Čj | | | Objasní zásadu tvoření slov a rozpozná slova příbuzná. | slovo a jeho stavba (předpony roz, bez, ob, do, před, nad, pod, od; skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) | |
| | 5 | Čj | | | Rozliší předponu a předložku. | předpony a předložky | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|-------------------------|--|
| | 5 | Čj | | | Určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména. | Tvarosloví | |
| | 5 | Čj | | | Vytvoří rozkazovací a podmiňovací způsob. | časování sloves | |
| | 5 | Čj | | | Určí nevyjádřený a několikanásobný podmět. | Skladba | |
| | 5 | Čj | | | Vyhledá základní skladební dvojice. | rozvíjející větné členy | |
| | 5 | Čj | | Aj | Vyhledá v textu přídavná jména. | přídavná jména | |
| | 5 | Čj | | | Rozliší přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací. | | |
| | 5 | Čj | | | Skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|--|--|
| | 5 | Čj | | | Odůvodní psaní koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen. | | |
| | 5 | Čj | | | Uvede příklady k slovním druhům neohebným. | slovní druhy neohebné | |
| | 5 | Čj | | M | Vyjmenuje druhy číslovek. | skloňování číslovek (dvěma, třemi, čtyřmi) | |
| | 5 | Čj | | | Určí číslovky určité a neurčité. | | |
| | 5 | Čj | | | Vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh. | Zájmena | |
| | 5 | Čj | | | Tvoří souvětí s danými spojovacími výrazy. | Souvětí | |
| | 5 | Čj | | | Určí počet vět v souvětí. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------|--------|---|---------------------------|--|
| | 5 | Čj | | | Označí přímou řeč v textu. | přímá řeč | |
| | 5 | Čj | | Př, VI | Vlastní text dělí na odstavce podle osnovy. | popis předmětu | |
| | 5 | Čj | | Tě, VI | Ústně i písemně líčí své prožitky. | líčení zážitků | |
| | 5 | Čj | | Aj | Píše krátký dopis podle stanovených pravidel. | dopis (soukromý, úřední) | |
| | 5 | Čj | | Aj | Vyjadřuje jasně a stručně krátké sdělení. | SMS, telefonický rozhovor | |
| | 5 | Čj | MV 3 (zpráva) | | Rozliší oznámení a zprávu. | oznámení, zpráva | |
| | 5 | Čj | | Aj | Sestaví osnovu. | vypravování | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | 5 | Čj | | | Popíše postup určité činnosti. | popis pracovního postupu | |
| | 5 | Čj | | Aj, Př, VI | Čte plynule s porozuměním daný text. | práce s textem | |
| | 5 | Čj | | Aj | Čte prózu a poezii. | | |
| | 5 | Čj | | Aj, Př, VI | Pracuje s textem podle pokynů. | | |
| | 5 | Čj | OSV 2 (moje psychika) | Aj, Tě, Tv | Vyjádří své pocity a zaznamená je. | zážitkové čtení a naslouchání | |
| | 5 | Čj | OSV 5 (tvořivost) | Aj | Tvoří vlastní literární text. | | |
| | 5 | Čj | OSV 5 (rétorika) | Aj | Recituje. | | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------------|--------------------|---|--|--|
| 5 | Čj | OSV 7 (respektování) | Aj, Př, Tč, Tv, VI | Porovná a hodnotí práci spolužáků. | | |
| 5 | Čj | | Aj, ICT, Př, VI | Vyhledá informaci a zpracuje ji podle zadání. | dětský časopis | |
| 5 | Čj | MV 5 (médiá a společnost) | VI | Hodnotí vliv médií na společnost. | médiá, reklama | |
| 5 | Čj | | Hv | Hodnotí různé zpracování literární předlohy: divadlo, film. | | |
| 5 | Čj | | Vv, VI | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí | |
| 6 | Čj | OSV 1 (dovednosti pro učení) | ICT | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny. | jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky | |
| 6 | Čj | | | Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|--------------------------------------|--|
| | 6 | Čj | | | Rozliší znělé a neznělé souhlásky. | zvuková stránka jazyka | |
| | 6 | Čj | | | Vysvětlí spodobu znělosti, vyhledá příklady v textu. | | |
| | 6 | Čj | | | Objasní zásadu tvoření slov, poznatky aplikuje v pravopise lexikálním a morfologickém. | tvoření slov, stavba slova, pravopis | |
| | 6 | Čj | | | Správně třídí slovní druhy ohebné. | tvarosloví - slovní druhy ohebné | |
| | 6 | Čj | | | Určí mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen. | | |
| | 6 | Čj | | Aj | Rozpozná přivlastňovací přídavná jména. | | |
| | 6 | Čj | | | Určí druh zájmen. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|---------|---|--|--|
| | 6 | Čj | | | U sloves určí osobu, číslo, způsob a čas. | | |
| | 6 | Čj | | Aj | Užívá slova ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu. | | |
| | 6 | Čj | | | Odliší základní větné členy a rozvíjející. | základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlástek - shodný, neshodný) | |
| | 6 | Čj | | | Ve větě rozpozná předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlástek shodný, neshodný. | | |
| | 6 | Čj | | | Objasní shodu přísudku s podmětem a použije ji v písemném projevu. | | |
| | 6 | Čj | OSV 5 (kreativita) | Aj | Dodrží slohové postupy, napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vypravování, popis, ve svém písemném projevu vhodně použije přímou řeč. | vypravování, přímá řeč, popis předmětu, děje, osoby, pracovního postupu | |
| | 6 | Čj | | D, F, Z | Vytvoří výpisky z přečteného textu a zformuluje výtah. | odborný text - výpisky, výtah | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------|----|---|--------------------------------------|--|
| 6 | Čj | | | Napiše zprávu a oznámení, zdůvodní rozdíl mezi nimi. | informační postup - zpráva, oznámení | |
| 6 | Čj | | Aj | Napiše osobní dopis. | formy společenského styku (dopis) | |
| 6 | Čj | | D | Rozpozná báje, bajky, určí jejich jednotlivé znaky. | báje, bajky, moderní pohádky | |
| 6 | Čj | | | Odliší moderní pohádku od klasické, uvede její znaky. | | |
| 6 | Čj | OSV 5 (kreativita) | | Napiše vlastní moderní pohádku. | | |
| 6 | Čj | | | Uvede výrazné představitele probíraných literárních žánrů. | | |
| 6 | Čj | | | Uvede základní znaky poezie, prózy a dramatu, rozpozná lyrický, epický a dramatický text. | základní literární druhy a žánry | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---------------------|-------|---|---|--|
| | 6 | Čj | | | Rozliší druhy poezie. | poezie - lyrická, epická, lyrickoepická, druhy rýmů, druhy lyriky, básnické prostředky obrazného vyjádření | |
| | 6 | Čj | | | Aplikuje poznatky o druzích rýmů a vhodně je použije při vlastní tvorbě básní. | | |
| | 6 | Čj | | | V uměleckých textech najde básnické prostředky obrazného vyjádření. | | |
| | 6 | Čj | | | Odliší pověst od pohádky. | Pověst | |
| | 6 | Čj | | Aj, F | Vhodně reprodukuje přečtený a slyšený text, interpretuje hlavní myšlenky textu. | | |
| | 6 | Čj | OSV 5 (originalita) | | Čtenářská dílna | pravidla čd, sdílení, předvídaní, hledání souvislostí-podvojný deník, popis postav a prostředí, dopis autorovi či postavě, podobnost, shoda-Vennův diagram, výběr podstatného-metoda Poslední slovo patří mně,literární žánry | |
| | 7. | Čj | | | Třídí slovní druhy | Tvarosloví – slovní druhy a jejich kategorie | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|-----------------------|------------|--|---|--|
| | 7. | Čj | Osv 8 (Komunikace) | | Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při komunikaci | | |
| | 7. | Čj | | If | Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, v písemném projevu zvládá pravopis nižších ročníků | Pravopis | |
| | 7. | Čj | | | Rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov | Nauka o tvoření slov | |
| | 7. | Čj | | | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba – druhy vět, věta jednočlenná a dvojčlenná, hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět | |
| | 7 | Čj | | | Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně popis uměleckých děl, líčení a charakteristiku. | popis uměleckých děl, umělecký popis (líčení), charakteristika | |
| | 7 | Čj | | | Obohacuje svůj projev o umělecké jazykové prostředky | | |
| | 7 | Čj | | If, Pd, Vo | Napíše souvislý životopis. | životopis - souvislý | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------|--------------|---|-------------------------------------|--|
| | 7 | Čj | | Pd | Rozliší úřední dopis od osobního, napíše úřední dopis. | administrativní styl - úřední dopis | |
| | 7 | Čj | | | Výstižně charakterizuje literární žánry. | | |
| | 7 | Čj | | | Uvede výrazné představitele probíraných literárních žánrů. | | |
| | 7 | Čj | VEG 1 (zážitky ze světa) | Z | Poznatky o cestopisu vhodně využije při tvorbě vlastního cestopisu. | Cestopis | |
| | 7 | Čj | | | Odliší román od povídky. | román, povídka | |
| | 7 | Čj | | Aj, F, Pd, Z | Vhodně reprodukuje přečtený a slyšený text, interpretuje hlavní myšlenky textu. | | |
| | 7 | Čj | | | Využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů. | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---------------------|---|--|---|--|
| | 7 | Čj | OSV 5 (originalita) | | pravidla CD, sdílení, předvídání, hledání souvislostí, využití některých metod kritického myšlení (podvojný deník , Poslední slovo patří mně, názorová škála...) | Čtenářská dílna | |
| | 8. | Čj | | D | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Čeština jako jeden ze slovanských jazyků | |
| | 8. | Čj | | | Samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami | | |
| | 8. | Čj | Osv 8 (Komunikace) | | Používá přiměřenou slovní zásobu v písemné i ústní komunikaci | Nauka o slově – slovní zásoba, tvoření slov, význam slova | |
| | 8. | Čj | | | Rozlišuje slovní druhy | Tvarosloví – slovní druhy a jejich kategorie | |
| | 8. | Čj | | | V písemném projevu zvládá pravopis | Pravopis | |
| | 8. | Čj | | | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba | |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------------|---|--|--|
| 8. | Čj | | | V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | | |
| 8. | Čj | Osv 5, 8 (Komunikace, originalita, kreativita) | | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| 8. | Čj | MV 1 | If | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | | |
| 8. | Čj | Osv 5 (kreativita, originalita) | | Využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů | Líčení, úvaha, charakteristika literární postavy | |
| 8. | Čj | | Aj, D, F, Ch, P | Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát | Výklad, výtah, referát | |
| 8. | Čj | MV 4 | | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru | Publicistický styl, zpráva, rozhovor | |
| 8. | Čj | MV 1, MV 5 | If | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, odliší fakta od názorů, porovnává s dostupnými informačními zdroji | Média a mediální komunikace | |

| | | | | | | |
|----|----|--------|---------|---|---|--|
| 8. | Čj | MV 1 | If | Pracuje s různými zdroji informací (knižními i elektronickými), vyhledá v nich základní informace a utřídí je | | |
| 8. | Čj | Osv 10 | P, D, Z | Seznámí se se základním přehledem žánrů, na základě ukázky vybere správnou charakteristiku poselství textu | Epika, lyrika, drama a jejich základní žánry | |
| 8. | Čj | VEG 2 | Z, D, P | Učí se charakterizovat hlavní i vedlejší postavy | Vybraná literární díla – období od středověku po 20.století | |
| 8. | Čj | Osv 8 | | Učí se pracovat s texty včetně básní, vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného | | |
| 8. | Čj | VEG 2 | Z, D | Seznámí se s některými hlavními představiteli různých období | | |
| 8. | Čj | | | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| 8. | Čj | | | Dodržuje pravidla čtenářských dílen, využívá a učí se různé čtenářské strategie a dovednosti | Čtenářská dílna | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|-------|--|---|--|
| | 9. | Čj | | | Správně třídí slovní druhy | Tvarosloví - slovní druhy | |
| | 9. | Čj | | | Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | | |
| | 9. | Čj | | | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický | Pravopis | |
| | 9. | Čj | | | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny apod. | | |
| | 9. | Čj | | | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba – věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy | |
| | 9. | Čj | | | V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický | Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce | |
| | 9. | Čj | | If, Z | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Jazyk a jeho útvary | |

| | | | | | | |
|----|----|------|-------------|---|---|--|
| 9. | Čj | | | Rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Nauka o slově – obohacování slovní zásoby a význam slova | |
| 9. | Čj | | | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky | Sloh – např. výklad, výtah, popis, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov | |
| 9. | Čj | | | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | | |
| 9. | Čj | | | Odlišuje spisovný a nespisovný projev | | |
| 9. | Čj | | | Na základě osvojených poznatků tvoří vlastní texty | | |
| 9. | Čj | MV 1 | If, Z, D, P | Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, přednese referát | | |
| 9. | Čj | | D, Vv | Učí se vyhledat a popsat hlavní myšlenku textu, vyjadřovat svoje pocity z četby | Česká a světová literatura ve 20. a 21. století | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---------------|------|--|--|--|
| | 9. | Čj | VEG 2 | | Seznámí se s některými představiteli a směry 20. a 21. století | | |
| | 9. | Čj | OSV 11, VEG 2 | D, Z | Zamýšlí se nad pojmem fanatismus a nebezpečím, které z něj plyne | | |
| | 9. | Čj | OSV 5 | | Z ukázky charakterizuje postavu, tvořivě pracuje s textem | | |

4.2. ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru

(1. stupeň – 1. období: Řečové dovednosti; 1. stupeň – 2. období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Produktivní řečové dovednosti, Psaní, 2. stupeň: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. stupeň:

3. – 5. ročník 3 hodiny

2. stupeň

6. ročník 4 hodiny

7. – 9. ročník 3 hodiny

Disponibilní hodiny: + 1 vyučovací hodina

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu a vedení vlastních slovníků.

Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích.

Zadáme a hodnotíme prezentace projektů žáků na daná témata.

Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.

Diskutujeme s žákem o jeho výsledcích a pokroku, upozorníme na jeho nedostatky a způsob jejich překonání.

Učíme žáky pracovat, organizovat a vést vlastní portfolio.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k nacházení chyb v textu a zdůvodňování správného řešení.

Vedeme žáky k nacházení chyb v textu a zdůvodňování správného řešení.

Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.

Kompetence komunikativní

Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.

Vedeme žáky ke konverzaci, rozhovory na daná témata.

Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.

Využíváme k výuce internet a další IC technologie.

Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.

Zprostředkováváme kontakty s lidmi ze zahraničí.

Připravujeme žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.

Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.

Dohlížíme na socializaci jedince v dané pracovní skupině a na zásady společenských norem.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, evokujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanská

Zahrnujeme prevenci sociálně-patologických jevů v rámci předkládaných témat.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem.

Porovnáváme české realie s realiami cizích zemí.

Rozšiřujeme slovní zásobu z oblasti „zdraví“ a „životního prostředí“.

Diskutujeme o zdravém životním stylu člověka a společnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke kreativní tvorbě učebních pomůcek.

Kompetence digitální

Bezpečně používá digitální zařízení, aplikace a IT služby při učení a usnadnění výuky

Vyhledává informace k doplnění výuky

Aktivně využívá elektronický slovník

Podporuje jiné žáky, předává zameškané učivo prostřednictvím mobilního zařízení

Zadáváme skupinové práce – socializace v pracovní skupině

Podporujeme a motivujeme žáka k pozitivnímu hodnocení, možnost seberealizace a sebezdokonalování

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk (Aj)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|---|-----------------|
| 3 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Čj, Pr | Reprodukuje pozdrav. | pozdravy, části dne | |
| 3 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Pr, Tč | Představí se, uvede základní údaje o sobě. | osobní údaje, jméno, věk, sloveso být v jednoduchých frázích | |
| 3 | Aj | | M | Vyjmenuje čísla od 1 do 20, přiřadí k sobě číslici a slovní zápis. | čísla 1 - 12, čísla 13 - 20 | |
| 3 | Aj | | | S porozuměním reaguje na běžné pokyny ve výuce a vykoná je. | pokyny ve škole, základní slovní zásoba - školní potřeby, seznámení s významem některých sloves | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------------|--------|---|--|--|
| | 3 | Aj | | | Odhadne správnou výslovnost slova na základě jeho psané podoby. | základy výslovnosti, poslechová cvičení | |
| | 3 | Aj | | Čj | Známa slovíčka přečte foneticky správně. | aktuální slovní zásoba, poslechová cvičení, krátké dialogy ve dvojici | |
| | 3 | Aj | | Čj | Vyjmenuje písmena abecedy, osvojené aplikuje při hláskování slov. | abeceda, hláskování, aktuální slovní zásoba | |
| | 3 | Aj | | Tč | Pojmenuje barvy. | barvy, postavení přídavného jména před podstatným jménem | |
| | 3 | Aj | | Čj | Tvoří slovní spojení přídavného jména s podstatným jménem. | přídavná jména | |
| | 3 | Aj | | Pr, Čj | Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby nebo zvířete. | přídavná jména, části lidského těla, zvířata, sloveso být v jednoduchých frázích | |
| | 3 | Aj | OSV 6 (poznávání lidí) | Pr | Vyjmenuje členy rodiny. | rodina, sloveso mít, přivlastňovací zájmena | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------|--------|---|---|--|
| | 3 | Aj | | Čj | Vyhledá konkrétní informace v krátkém textu. | aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním | |
| | 3 | Aj | | Čj | Reprodukuje informace z nahrávky, vyjádří vlastními slovy. | aktuální slovní zásoba, poslechová cvičení, krátké dialogy ve dvojici | |
| | 3 | Aj | | | Tvoří kladnou, zápornou a tázací větu se slovesy být a mít. | rodina, sloveso být a mít, zápor, tvoření otázky, odpověď | |
| | 3 | Aj | | Pr | Vyjádří libost a nelibost k předmětům nebo osobám. | sloveso mít rád ve frázích (kladná a záporná věta), jídlo | |
| | 3 | Aj | EV 4 (prostředí) | Čj, Tč | Popíše umístění předmětů. | místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are | |
| | 3 | Aj | | Tč | Dle popisu načrtne umístění předmětů v místnosti. | místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are | |
| | 3 | Aj | | Čj | Vytvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen. | množné číslo, otázka na množství, vazba there is/there are | |

| | | | | | |
|---|----|-------------------------------|--------|--|---|
| 4 | Aj | OSV 8 (verbální sdělování) | Čj | Vede krátký seznamovací rozhovor. | pozdravy, představení sebe sama, základní osobní údaje, procvičování slovesa být a mít v různých typech vět |
| 4 | Aj | | Tv, Hv | Vytvoří věty se slovesem umět. | sloveso umět v kladné, záporné a tázací větě, aktuální slovní zásoba (hudební nástroje, sporty) |
| 4 | Aj | OSV 5 (tvořivost) | Čj, Tč | Popíše svůj dům nebo byt a umístění místností, nakreslí plánek. | slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are |
| 4 | Aj | EV 4 (naše obec) | Tč, V1 | Podle plánu města navrhne cestu z jednoho místa na druhé. | slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are, rozkazovací způsob odpovídajících sloves |
| 4 | Aj | MV 1 (orientace v textu) | | Shrne informace získané z textu. | aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním |
| 4 | Aj | | | Vytvoří kladnou a zápornou větu o právě probíhající činnosti (present continuous). | přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba (aktivity) |
| 4 | Aj | | | Popíše aktivity probíhající na obrázku. | přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba (aktivity) |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|------------|---|---|--|
| | 4 | Aj | | Čj | Zodpoví otázky vztahující se k textu nebo obrázku. | aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním, krátké dialogy | |
| | 4 | Aj | EV 4 (škola) | Tč | Vytvoří rozvrh hodin. | slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, sloveso mít rád ve spojení se školou; dialogy | |
| | 4 | Aj | | M, Př | Zaznamená údaje o čase. | hodiny, čas, dny v týdnu, časové předložky | |
| | 4 | Aj | | M | Vyjmenuje čísla od 20 do 100. | čísla 20 - 100 | |
| | 4 | Aj | | | Vytvoří kladnou a zápornou větu o pravidelných činnostech (present simple). | přítomný čas prostý a jeho použití, odpovídající slovní zásoba - plnovýznamová slovesa | |
| | 4 | Aj | | Tv, Hv, Čj | Popíše své volnočasové aktivity. | přítomný čas prostý, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba | |
| | 4 | Aj | VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebezpoznání), EV 4 (zdraví) | Tv, Hv, Čj | Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit. | přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|---|--|
| | 4 | Aj | EV 1 (divoká zvířata) | Př | Popíše způsob života domácích nebo divokých zvířat. | přítomný čas prostý, odpovídající slovní zásoba | |
| | 4 | Aj | | Čj | Předvede krátkou dramaturgií přečteného textu nebo rozhovoru. | odpovídající gramatické jevy a slovní zásoba, dialogy ve dvojicích, rozhovor, otázka a odpověď | |
| | 5 | Aj | | M | Aplikuje číselné údaje od 1 do 100. | čísla 1 - 100 | |
| | 5 | Aj | | | Vytvoří množné číslo podstatných jmen s přihlédnutím k výjimkám. | množné číslo a jeho tvoření, nepravidelné tvoření; neurčitý člen | |
| | 5 | Aj | | Čj | Plynule hláskuje slova, zaznamenává písmena dle diktátu nebo nahrávky. | abeceda, hláskování, aktuální slovní zásoba | |
| | 5 | Aj | MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly) | | Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být. | sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a nejznámějších světových států, rodina | |

| | | | | |
|---|----|----------------|---|--|
| 5 | Aj | Čj, Př | K osobním zájmenům přiřadí odpovídající tvar přivlastňovacích zájmen. | osobní a přivlastňovací zájmena, rodina, otázky s tázacími zájmeny |
| 5 | Aj | | Vlastními slovy vyjádří obsah nahrávky nebo rozhovoru. | aktuální slovní zásoba, práce s časopisem |
| 5 | Aj | Čj | Souvisle popíše vlastní rozvrh hodin. | slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, hodiny - časové údaje, předložky |
| 5 | Aj | | Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem mít. | slovní zásoba - škola, rodina |
| 5 | Aj | Tv, Hv, Čj | Porovná volný čas několika osob. | přítomný čas prostý, tvar 3. osoby jednotného čísla, volný čas, koníčky a aktivity |
| 5 | Aj | Čj, Tč, Tv, Hv | Napiše souvislý dopis o svých volnočasových aktivitách. | přítomný čas prostý (kladná, záporná a tázací věta), volný čas, koníčky, aktivity |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------------------------|----------------|--|---|--|
| | 5 | Aj | | Čj, ICT | Při samostatné práci vyhledá neznámé slovo ve slovníku. | aktuální slovní zásoba, rozvíjení písemného projevu, práce s časopisem | |
| | 5 | Aj | | Čj, Př, Tv, Hv | Diskutuje o vhodnosti/nevhodnosti něčích volnočasových aktivit. | přítomný čas prostý, volný čas, koníčky a aktivity, vyjadřování vlastního názoru | |
| | 5 | Aj | | Tč | Při popisu plánu nebo obrázku užije vhodnou předložku. | vazba there is/there are, místní předložky, slovní zásoba - dům, pokoj, vybavení, město | |
| | 5 | Aj | | | Vytvoří kladnou, zápornou a tázací větu o právě probíhající činnosti (present continuous). | přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba - plnovýznamová slovesa | |
| | 5 | Aj | | | Na položenou otázku vytvoří vhodnou tzv. krátkou odpověď. | krátké odpovědi - příslušné gramatické učivo, pomocná slovesa v kladné i záporné větě | |
| | 5 | Aj | OSV 5 (tvořivost), OSV 2 (sebepojetí) | Tč | Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby. | popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla | |
| | 5 | Aj | | | Vysvětlí použití present simple a present continuous a uvede příklad. | přítomné časy - jejich užití, správné tvoření (všechny typy vět), krátké odpovědi | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|-------|--|---|---|
| | 6 | Aj | OSV 3 (volný čas) | Vo | Prezentuje svůj denní režim a volný čas, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. | přítomný čas prostý | |
| | 6 | Aj | | | Zaznamená datum. | datum a řadové číslovky, měsíce v roce. | |
| | 6 | Aj | | Čj, P | Popíše zvíře. | divoká a domácí zvířata, části těla, přídavná jména, ukazovací zájmena | Projekt - My pet, přít. čas prostý, 3.os.č.j. |
| | 6 | Aj | | | Klade otázky typu "kde jsi byl?" | minulý čas slovesa být, tázací zájmena | |
| | 6 | Aj | | | Aplikuje minulý čas slovesa to be do rozhovorů. | seznámení s tvorbou minulého času pravidelných a nepravidelných sloves | |
| | 6 | Aj | | | Na základě slyšeného textu v minulém čase parafrázuje obsah a odpoví na zadané otázky. | kladná věta, záporná oznamovací věta a tázací věta v minulém čase | |
| | 6 | Aj | OSV 8 (komunikace) | Čj | Vede rozhovor při objednávání jídla v restauraci. | vyjádření budoucnosti - vazba going to, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména | |

| | | | | | |
|---|----|----------------------------|----|---|---|
| 6 | Aj | OSV 2 (sebepojetí) | | Vlastními slovy vyjádří, která jídla a nápoje má rád/nerad. | slovní zásoba - jídlo a nápoje, vyjádření libosti a nelibosti (like/don't like - dislike) |
| 6 | Aj | | | Porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly. | slovní zásoba - oblečení, stupňování přídavných jmen |
| 6 | Aj | VEG 2 (Evropa a svět) | Z | Pojmenuje nejznámější země světa. | |
| 6 | Aj | VEG 2 (realie VB) | Z | Popíše základní realie Velké Británie. | slovní zásoba - zeměpisné názvy |
| 6 | Aj | OSV 3 (organizace času) | | Vytvoří otázky na téma volný čas. | frekvenční příslovce, přítomný čas prostý - 3.os.č.j., do/does/don't/doesn't |
| 7 | Aj | OSV 8 (žádost) | Čj | Vyjádří laskavou žádost. | could, rozkazovací způsob, zdvořilostní fráze |
| 7 | Aj | | | Zeptá se na minulé události a činnosti. | minulý čas prostý u sloves s důrazem na rozlišení pravidelných a nepravidelných sloves |

| | | | | | |
|---|----|-----------------------------|--------|---|---|
| 7 | Aj | OSV 2 (sebepojetí) | | Uvede příklady oblíbených a neoblíbených činností. | přítomný čas prostý a průběhový, "ing" forma sloves po použití sloves like |
| 7 | Aj | | | Stručně vyjádří, co se chystá dělat. | přítomný čas průběhový ve vyjádření plánované budoucnosti, vazba "going to" |
| 7 | Aj | | | Na základě čteného a slyšeného textu parafrázuje obsah a odpoví na zadané otázky na téma záliby a volnočasové aktivity. | slovní zásoba - aktivity volného času |
| 7 | Aj | OSV 5 (tvořivost) | | Navrhne řešení aktuální situace z každodenního života. | budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím, použití pomoc.slovesa will/will not (won't) |
| 7 | Aj | OSV 3 (sebeorganizace) | Pd, Vo | Vlastními slovy vyjádří představy o své budoucnosti. | kontrast mezi plánovanou a neplánovanou budoucností (přít.čas průběhový vs.will) |
| 7 | Aj | | | Písemně i ústně popíše průběh minulého děje. | minulý čas průběhový |
| 7 | Aj | MV 1 (orientace v textu) | Čj | Vyhledá specifické informace v textu. | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|----|---|--|--|
| | 7 | Aj | | | Parafrázuje obsah delšího textu popisujícího minulou událost. | minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý | |
| | 7 | Aj | VDO 2 (odpovědnost) | Vo | Vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat. | modální slovesa se zaměřením na slovesa muset, nesmět | |
| | 7 | Aj | | | Vlastními slovy vyjádří obsah poslechu. | | |
| | 7 | Aj | | | Analyzuje použití mluvnických časů v psaném textu. | předpřítomný čas, minulé přičestí pravidelných a nepravidelných sloves | |
| | 8 | Aj | OSV 3 (osobní cíle) | Pd | Vyjádří vlastními slovy, co by chtěl v životě dělat. | přítomné časy, přídavná jména, slovní zásoba - činnosti a povolání | |
| | 8 | Aj | | | Na základě poslechu písni vyjádří vlastními slovy její obsah a rozliší v textu podobná slova. | | |
| | 8 | Aj | | | Na základě čteného a slyšeného textu parafrázuje obsah a odpoví na zadané otázky. | | |

| | | | | | |
|---|----|---------------------|-------|---|---|
| 8 | Aj | | | Analyzuje použití předpřítomného času a porovná jeho použití v kontrastu s minulými časy. | předpřítomný čas vs. minulé časy, minulý tvar a minulé příčestí sloves |
| 8 | Aj | | | Vyhledá specifické informace v textu s použitím cizojazyčného slovníku. | |
| 8 | Aj | | Čj | Na základě údajů v textu odvodí gramatické jevy. | modální slovesa se zaměřením na slovesa musel, mohl, nemohl a jejich opisné tvary |
| 8 | Aj | EV 4 (životní styl) | P, Vo | Doporučí činnosti spojené se zdravým způsobem života. | should/shouldn't, slovní zásoba - zdraví a životospráva, jídlo |
| 8 | Aj | OSV 2 (sebepojetí) | | Svémi slovy vyjádří své pocity libosti a nelibosti před důležitou událostí. | trpný rod (přítomný, minulý a budoucí čas) |
| 8 | Aj | | | Popíše aktuální děj nebo situaci. | přítomné příčestí popisující aktuální děj |
| 8 | Aj | | | Vyhledá konkrétní informace v textu. | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------|----|---|---|--|
| | 8 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Použije 1. podmínkovou větu. | podmiňovací způsob, 1. podmínková věta | |
| | 8 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Vyžádá si potřebnou informaci. | | |
| | 8 | Aj | | Čj | Popíše osoby a předměty. | slovní zásoba - vzhled osob a věcí, vztažná zájmena who, which, that, | |
| | 8 | Aj | | | Aplikuje pomocná slovesa do tázacích dovětků. | tázací dovětky v present simple/continuous, future, past simple/continuous, present perfect | |
| | 8 | Aj | | | Nalezne konkrétní informaci ve slyšeném textu. | vyjádření opakované minulosti vazbou "used to" | |
| | 9 | Aj | | | Na základě čteného a slyšeného textu parafrázuje obsah a odpoví na zadané otázky. | opisné tvary způsobových sloves (must/have to, must not, can, will be able to, should, shouldn't) | |
| | 9 | Aj | OSV 4 (psychohygien a) | Vo | Stanoví nebezpečí sociálně patologických jevů. | slovní zásoba - sociálně patologické jevy | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------------|-----|--|---|--|
| 9 | Aj | OSV 8 (komunikace) | | Vede rozhovor o víkendových aktivitách. | | |
| 9 | Aj | | Čj | Vlastními slovy převypráví zadaný příběh nebo článek. | minulý čas prostý a průběhový | |
| 9 | Aj | MV 1 (třídění informací) | Čj | Čte s porozuměním různé typy textů. | předpřítomný čas vs. minulé časy, minulý tvar a minulé přičestí sloves | |
| 9 | Aj | | ICT | Orientuje se a pracuje s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, vyhledá příslušné slovo. | | |
| 9 | Aj | | | Odhadne význam neznámého slova z kontextu. | | |
| 9 | Aj | | | Sestaví různé typy otázek s použitím probrané gramatiky. | pomocná slovesa v tázacích a záporných oznamovacích větách | |
| 9 | Aj | OSV 11 (postoje) | | Vyjádří svůj názor. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|--|--|
| | 9 | Aj | | | Varuje druhé před nebezpečím, poradí, jak se nebezpečí vyhnout. | 2. podmínková věta | |
| | 9 | Aj | | Pd | Vyjádří své plány do budoucnosti v kontextu s momentálním rozhodnutím. | vyjádření budoucnosti - vazba going to, přítomný čas průběhový, užití will | |
| | 9 | Aj | | | Gramaticky mění věty se zachováním jejich obsahového významu. | trpný rod | |

4.3. NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Německý jazyk probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu. Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích. Zadáváme a hodnotíme prezentace projektů žáků na daná témata. Učíme v souvislostech.

Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.

Navozujeme konkrétní životní situace, které je žák nucen řešit použitím cizího jazyka.

Diskutujeme s žákem o jeho výsledcích a pokroku, upozorníme na jeho nedostatky a způsob jejich překonání.

Kompetence k řešení problémů

Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.

Kompetence komunikativní

Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.

Vedeme konverzaci, rozhovory na daná témata.

Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.

Používáme internet a další IC technologie.

Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.

Připravujeme žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.

Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.

Dohlížíme na socializaci jedince v dané pracovní skupině a na zásady společenských norem.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, evokujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanská

Zahrnujeme prevenci sociálně-patologických jevů v rámci předkládaných témat.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem.

Nabízíme žákům modelové krizové situace a jejich řešení v daném jazyce.

Porovnáváme české reálie s reáliemi cizích zemí.

Kompetence pracovní

Spoluvytváříme se žáky učební pomůcky a pracovní materiály.

Vedeme žáky k účelnému využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast komunikace (práce na počítači apod.).

Kompetence digitální

Rozvíjíme digitální kompetence v cizím jazyce.

Žáci aktivně používají digitální nástroje a technologie k rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Žáci chápou význam a přínos užívání digitálních technologií pro rozvíjení znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií.

Vyučovací předmět:

Německý jazyk (Nj)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|----------------------------|--------------------|--|---|----------|
| 7 | Nj | VEG 1, MKV 2, OSV 8 | ČJ, Z, Vo, If, Př | Vyhláskuje své jméno, konkrétní slovo, čísla do 20 | Abeceda, pozdrav v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména | |
| 7 | Nj | OSV 2, OSV 8, VDO 1, VEG 1 | Čj, Mv, Vo, Z | Reaguje při setkání, rozloučení. První kontakt. | Pozdrav, jména v německy mluvících zemích, hl. města v okolních zemích | |
| 7 | Nj | OSV 1, OSV 8 | ČJ, Vo, Aj, Z | Řekne základní údaje o rodině – otec, matka, | Rodina a nejbližší okolí – přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> , slovesa v přítomném čase | |
| 7 | Nj | VDO 2, MKV 2 | Inf, Vo, Aj | Podá základní informace o sobě. | Jmenuji se...bydlím...otázky, odpovědi, jednoduchý dotazník | |

| | | | | | |
|---|----|----------------------|-------------|---|--|
| 7 | Nj | OSV 8, MKV 2, | Čj, M, | Představí svoji školu, pokyny ve škole | Školní potřeby, určitý člen <i>der, die, das</i> , zápor <i>kein</i> , Neurčitý člen <i>ein, eine, ein</i> |
| 7 | Nj | OSV 6 | Čj, Vo | Umí se doptat otázkou. | Jak se to řekne německy? Způsobová slovesa <i>können, müssen</i> Odlučitelné předpony <i>aufstehen</i> |
| 7 | Nj | OSV 8, OSV 9, OSV 10 | Čj, Aj, Vo | Umí časově popsat denní režim, otázky kdy a kde? | Kolik je hodin, denní plán, co umím, <i>Um, am, von...bis.</i> |
| 8 | Nj | OSV 2, OSV 6, VDO 1 | Čj, Vo | Kdo jsem? Moje koníčky. | Popíše trávení volného času. Stupňování přídavných jmen <i>gern – am liebsten</i> , přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr, unser, euer</i> |
| 8 | Nj | OSV 7, OSV 2, MV 3 | ČJ, Vo, MV | Narozeniny | Umí sestavit pozvánku na narozeniny, určí čas |
| 8 | Nj | EV 1, EV 2, EV 4 | Čj, Př, Vo, | Roční období | Popíše roční období, otázka <i>in</i> ve 3. pádě (otázka Wo?) |
| 8 | Nj | VEG 2, MKV 2, MKV 4 | ČJ, VZ, MV | Popíše jídlo, co jí rád, co nemá rád, v jaké zemi je jaké typické jídlo | Vazba <i>es gibt, ich möchte</i> |

| | | | | | |
|---|----|-----------------------------|----------------|---|---|
| 8 | Nj | VEG 1, MKV 2, EV 4, | Čj, Z, Př, Aj, | Popíše, kam pojede o prázdninách, popíše činnosti o prázdninách | Časování sloves <i>essen, nehmen, fahren</i> , předložka <i>nach ...</i> |
| 8 | Nj | OSV 1, OSV 2, MKV 1 | Vo, Čj | Popíše svůj dům, svůj pokoj, kde bydlí | Neosobní podmět <i>man</i> , předložky se 3. a 4. pádem <i>an, auf, in, unter, neben, über, zwischen, hinter, vor</i> Slovesa s odlučitelnou předponou |
| 8 | Nj | OSV 1, OSV 5, OSV 6, | Aj, Vo, Čj | Móda, oblečení, vyjádří, co se mu líbí a co ne, | Způsobové sloveso <i>wollen</i> , sloveso <i>wissen</i> , osobní zájmena ve 4. pádě |
| 8 | Nj | EV 1, EV 4, OSV 8, | Vo, Aj, Čj, Př | Roční období a počasí, popis cesty | Umí mluvit o počasí, používá vazbu <i>Ich finde...</i> , předložky se 4. pádem <i>für a ohne</i> |
| 9 | Nj | OSV 2, OSV 7, OSV 8, MKV 2, | Čj, Vo, | Popíše týdenní program, řekne, které předměty má a nemá rád, orientuje se v českém a německém školství | Řadové číslovky, nepravidelné sloveso <i>helfen</i> |
| 9 | Nj | OSV 8, OSV 10, MKV 2 | Čj, | Vypráví jednoduchý příběh. Umí popsat, co dělal v minulosti | Préteritum slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> , minulý čas pravidelných sloves – vazba <i>haben/sein</i> + sloveso v minulém čase |
| 9 | Nj | OSV 8, OSV 7, MKV 2 | Čj, D, Vo | Umí popsat pamětihodnosti ve městě. Dokáže se zeptat na cestu a popsat ji. Umí popsat rozdíly života na venkově a ve městě. | Předložky se 3. pádem <i>aus, mit, von, zu</i> <i>Předložka in se 3. a 4. pádem - otázka wo a wohin</i> Rozkazovací způsob - pravidelná slovesa |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|------------|---|--|--|
| | 9 | Nj | OSV 1, OSV 2, | Čj, Př, Vz | Popíše části těla, vyjádří, co ho bolí, jak se cítí. Vyjádří rozkaz a zákaz. | Osobní zájmena ve 3. pádě Sloveso <i>tun</i> a vazba <i>tut weh</i> , způsobové sloveso <i>dürfen</i> | |
| | 9 | Nj | OSV 1, OSV 10 | ČJ, Vo | Zdravý život, volnočasové aktivity pro náctileté | Rozkazovací způsob | |
| | 9 | Nj | VEG 1, MKV 1, MV 1 | Čj, Z | Umí popsat, jaký dopravní prostředek použije. Dokáže mluvit o plánech na prázdniny, Popíše zážitky z prázdnin | Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | |

4.4. MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v této týdenní časové dotaci:

| | |
|-----------------------|---------|
| 1. – 3. ročník | 5 hodin |
| 4. a 5. ročník | 6 hodin |
| 6. ročník – 7. ročník | 5 hodin |
| 8. ročník | 5 hodin |
| 9. ročník | 5 hodin |

Na 1. stupni je pro výuku Matematiky čerpáno 7 hodin z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni jsou pro výuku Matematiky čerpány 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k provádění rozborů, stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování vlastního grafického projevu.

Na základě řešení a tvorby úloh vedeme žáky k vyhledávání podobností a odlišností.

Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky.

Necháváme žáky hledat a vysvětlovat objevené souvislosti a pravidla, klást si navzájem otázky a přemýšlet o praktickém využití učiva.

Vedeme žáky k sebehodnocení, k samostatnému ověřování a prohlubování vědomostí a podporujeme v nich snahu o sebezdokonalování.

Kompetence k řešení problémů

Využíváme nejrůznějších názorných a praktických pomůcek, zážitků i materiálů k řešení úloh, které mají často charakter problémových situací.

Umožňujeme žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a hledat variantní cesty k jejímu odstranění.

Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při řešení nestandardních a aplikačních úloh a problémů.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáka logické myšlení, přesné a výstižné vyjadřování a obhajobu vlastního názoru (např. formou domněnek) a rozhodnutí.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat ve skupině a najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.

Učíme žáky diskutovat o navrhovaných řešeních, spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh (pokus – omyl).

Učíme žáky ústně i písemně vyjadřovat, obhajovat a prezentovat vlastní způsoby řešení.

Kompetence občanská

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozvíjíme vytrvalost a přesnost žáků, vedeme je k sebekontrolě a prohlubování svých možností.

Podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme.

Kompetence pracovní

Učíme žáky účinně a bezpečně používat pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit spolehlivě povinnosti a zadané úkoly.

Praktickou aplikací matematických znalostí vedeme žáky k běžně užívaným postupům v životě.

Rozvíjíme prostorovou představivost, finanční, informační a komunikační gramotnost.

Vedeme žáky k preciznosti a přesnosti v práci.

Ukazujeme žákům význam studia matematiky pro život i pro studium jiných oborů.

Kompetence digitální

Je motivován k využití digitálních technologií

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s využitím digitálních technologií

V hodinách využívá digitální pomůcky a volí efektivní řešení

Vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií

Vyučovací předmět:

Matematika (M)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| 1 | M | OSV 1 (čas, datum) | Pr | Orientuje se v čase, prostoru, určí hodiny a půlhodiny, uvede datum svého narození. | orientace v čase, prostoru | |
| 1 | M | | | Orientuje se na číselné ose 0 - 20, určí polovinu. | orientace a práce s daty, závislosti, evidence pomocí tabulek, psaní číslic | |
| 1 | M | OSV 1 (smyslové vnímání) | | Sčítá a odčítá v oboru 20 pamětně i písemně, porovnává čísla. | sčítání a odčítání do 20, porovnávání čísel | |
| 1 | M | | Pr, Tč | Pojmenuje geometrické tvary. | geometrické tvary, krychle, modelování, přímá, křivá čára | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|----|---|--|--|
| | 1 | M | OSV 5 (více řešení) | Čj | Řeší slovní úlohy a tvoří analogické, aplikuje příklady do praktického života. | slovní úlohy v oboru 20 | |
| | 2 | M | | Pr | Orientuje se v čase, zná časové jednotky. | určí čas na digitálních i ručičkových hodinách | |
| | 2 | M | | | Orientuje se na číselné ose, napíše správnou podobu přirozených čísel do 100. | čísla 0 - 100, porovnávání čísel | |
| | 2 | M | | | Sčítá a odčítá v oboru 100 i s přechodem desítek - písemně i pamětně. | sčítání a odčítání v oboru 100 | |
| | 2 | M | OSV 1 (zapamatování násobilky) | | Násobí v oboru 100 pomocí sčítání, orientuje se v tabulce násobků, dělí v oboru násobitek, určí třetinu, čtvrtinu, šestinu, osminu. | násobení a dělení v oboru 100 | |
| | 2 | M | | Čj | Řeší slovní úlohy i se dvěma početními výkony, aplikuje je do praktického života. | slovní úlohy | |
| | 2 | M | | Tv | Pojmenuje geometrické tvary, využívá je v praxi, měří a odhaduje předměty pomocí jednotek délky (cm, m, km), používá jednotky objemu l l v praxi. | geometrické tvary, jednotky délky, měření, jednotka objemu l l | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|----|---|---|--|
| | 2 | M | OSV 1 (dovednosti měření) | Tč | Používá pravítko, využívá čtvercovou síť na souměrnost, narýsuje úsečku dané délky, označí krajní body i bod v rovině. | úsečka, délka úsečky v cm, bod v rovině, krajní body úsečky | |
| | 3 | M | | Pr | Orientuje se v čase i digitálním, pracuje s převody jednotek času. | jednotky času | |
| | 3 | M | | | Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000, porovnává čísla, zapisuje a čte trojčiferná, doplňuje data do tabulky. | čísla 0 - 1 000, porovnávání čísel pomocí číselné osy | |
| | 3 | M | | VI | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky. | zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontroly | |
| | 3 | M | | Pr | Rozlišuje délku, objem, hmotnost. | jednotky objemu, hmotností | |
| | 3 | M | | | Provádí čtyři početní výkony v oboru 1 000 i na úkolech ze života, ovládá algoritmus písemného sčítání a odčítání, používá závorky. | čtyři početní výkony, závorky | |
| | 3 | M | | | Automatizuje všechny spoje násobek a dělení v oboru násobek, provádí jednoduché dělení se zbytkem. | násobení a dělení v oboru násobek, jednoduché dělení se zbytkem | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--------|---|--|--|
| | 3 | M | | | Provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost ve sčítání a násobení. | | |
| | 3 | M | OSV 1 (nákup, prodej) | Pr | Vyzná se v penězích v oboru 1 000. | mince a bankovky do 1 000 | |
| | 3 | M | | Tč, Tv | Znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti, provádí odhady délky, měří s přesností na mm. | souměrné útvary ve čtvercové síti, odhad a měření délek | |
| | 3 | M | | | Rýsuje přímky, úsečky, průsečíky přímek; rýsuje rovinné útvary. | rýsování úseček, přímek, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kolmice, rovnoběžky, různoběžky | |
| | 3 | M | | Tč | Provádí převod jednotek délky, určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka. | jednotky délky, obvod | |
| | 4 | M | | VI | Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000 000, počítá po 1 000, 10 000, 100 000, čte a zapisuje čísla do milionu. | číselná osa 0 - 1 000 000 | |
| | 4 | M | | | Písemně násobí dvojciferným činitelem. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | 4 | M | | | Písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem. | | |
| | 4 | M | | | Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. | zlomek, čítec zlomku, zlomková čára, jmenovatel zlomku, desetinný zlomek | |
| | 4 | M | OSV 1 (řešení problémů) | | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel. | slovní úlohy, aritmetický průměr | |
| | 4 | M | | | Užívá jednoduché konstrukce. | Čtverec, obdélník, trojúhelník | |
| | 4 | M | | | Určí střed úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky. | grafický součet a rozdíl úseček | |
| | 4 | M | | | Používá osovou souměrnost a představivost, určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, odvodí vzorce pro výpočet obvodu a obsahu. | osová souměrnost, vzorce pro obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu | |
| | 4 | M | | | Sestrojí rovnoběžky. | rovnoběžky | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | 5 | M | | | Provádí pamětné početní operace s využitím komutativnosti a asociativnosti ve sčítání a odčítání. | numerace i v oboru přes 1 000 000 | |
| | 5 | M | | | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | písemné dělení dvoumístným a trojmístným číslem | |
| | 5 | M | | | Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky. | zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, miliony | |
| | 5 | M | | | Převede desetinný zlomek na desetinné číslo. | desetinné číslo, desetinná čárka | |
| | 5 | M | | | Porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla. | řád desetinného čísla | |
| | 5 | M | | | Sčítá, odčítá a násobí desetinná čísla, dělí desetinné číslo přirozeným číslem. | | |
| | 5 | M | | | Řeší jednoduché rovnice. | úpravy rovnic | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|------------|---|--|--|
| | 5 | M | | | Pracuje s jednotkami fyzikálních veličin. | délka, hmotnost, objem, obsah, čas | |
| | 5 | M | OSV 5 (tvorba úloh) | Čj | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. | zápis, výpočet, odpověď | |
| | 5 | M | | | Pracuje se souřadnicemi s využitím čtverečkovaného papíru. | | |
| | 5 | M | | If, Př, VI | Používá tabulky a grafy k řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů vytvoří statistický soubor a vyjádří ho tabulkou a grafem. | | |
| | 5 | M | | | Řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o základních rovinných útvarech. | rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kruh | |
| | 5 | M | | | Řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu, pracuje s jednotkami délky a obsahu. | obvod, obsah | |
| | 5 | M | | | Řeší úlohy na kolmost a rovnoběžnost. | popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|----|--|-------------------------------|--|
| | 5 | M | | | Používá osovou souměrnost a představivost, bez čtvercové sítě. | osová souměrnost | |
| | 5 | M | OSV 5 (pružnost nápadů) | | Používá strategii pokus-omyl, hledá různá správná řešení úloh. | | |
| | 5 | M | | Tč | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. | úhel, stupeň | |
| | 5 | M | | Tč | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. | krychle, kvádr, jehlan, kužel | |
| | 5 | M | | | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. | objem, povrch | |
| | 6 | M | | | Pamětně násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000. | početní operace | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | 6 | M | | | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|----|---|-------------|--|
| | 6 | M | | | Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. | | |
| | 6 | M | | | Užívá kapesní kalkulátor k ověření správnosti písemného či pamětného výpočtu. | | |
| | 6 | M | | Čj | Řeší a vytváří slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádru a krychle. | | |
| | 6 | M | | F | Provádí odhad výsledků řešení úloh. | | |
| | 6 | M | | | Provádí kontrolu výsledků řešení úloh. | | |
| | 6 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | F | Převádí jednotky délky a hmotnosti. | dkg, q, t | |
| | 6 | M | | | Definuje úhel. | část roviny | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | 6 | M | | | Užívá jednotky stupeň a minuta. | stupeň, minuta | |
| | 6 | M | | | Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. | úhloměr | |
| | 6 | M | | | Odhaduje velikost úhlu. | | |
| | 6 | M | | | Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. | | |
| | 6 | M | | | Přenáší úhly. | | |
| | 6 | M | | | Vyznačí vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly, určí jejich velikost. | úhly vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné | |
| | 6 | M | | | Graficky sčítá a odčítá úhly. | grafické řešení | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| | 6 | M | | | Sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách. | | |
| | 6 | M | | | Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma. | | |
| | 6 | M | | | Rozezná prvočíslo a číslo složené. | prvočíslo, číslo složené | |
| | 6 | M | | | Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. | prvočinitel | |
| | 6 | M | | | Určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel. | největší společný dělitel, D | |
| | 6 | M | | | Určí čísla soudělná a nesoudělná. | číslo soudělné, číslo nesoudělné | |
| | 6 | M | | | Určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. | nejmenší společný násobek, n | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | 6 | M | | | Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel. | | |
| | 6 | M | | | Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. | shodnost | |
| | 6 | M | | | Nalezne osu souměrnosti osově souměrného obrazce. | | |
| | 6 | M | | | Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. | obraz, vzor, samodružný bod | |
| | 6 | M | | | Třídí a popisuje trojúhelníky. | trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, základna, ramena rovnoramenného trojúhelníku, odvěsna, přepona pravúhlého trojúhelníku | |
| | 6 | M | | | Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku. | vnitřní úhly trojúhelníku, vnější úhly trojúhelníku | |
| | 6 | M | | | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku. | výšky, těžnice, těžiště, střední příčky trojúhelníku | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|----|---|---|--|
| 6 | M | | | Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. | kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná | |
| 6 | M | | | Sestrojí síť kvádrů, krychle. | | |
| 6 | M | | Vv | Sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání. | hrany, stěny, vrcholy, podstavy, plášť | |
| 6 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | F | Převádí jednotky objemu. | prostor, m ³ , dm ³ , cm ³ , mm ³ | |
| 6 | M | | F | Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle. | objem, povrch | |
| 6 | M | | F | Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle. | | |
| 6 | M | | | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | jednotková krychle | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | 6 | M | | | Zobrazí daný zlomek na číselné ose. | | |
| | 6 | M | | | Daný zlomek zjednoduší krácením a upraví rozšířením. | | |
| | 6 | M | | | Uvádí daný zlomek na základní tvar. | základní tvar zlomku, krácení a rozšiřování zlomku | |
| | 6 | M | | | Určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků. | společný jmenovatel | |
| | 6 | M | | | Porovná dva zlomky. | | |
| | 6 | M | | | Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. | | |
| | 6 | M | | | Upraví smíšené číslo na zlomek. | smíšené číslo | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | 6 | M | | | Porovná čísla ve formě zlomků a desetinných čísel. | | |
| | 6 | M | | | Sčítá a odčítá dva až tři zlomky. | | |
| | 6 | M | | | Násobí a dělí dva zlomky. | hlavní zlomková čára | |
| | 6 | M | | | Určí převrácený zlomek k danému zlomku. | zlomek převrácený | |
| | 6 | M | | | Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky. | | |
| | 7 | M | | | Zapiše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose. | kladné číslo, záporné číslo, celé číslo, přirozené číslo, racionální číslo, hranatá závorka, okrouhlá závorka | |
| | 7 | M | | | Určí opačné číslo k danému číslu. | opačné číslo | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|-------------------|--|
| | 7 | M | | | Sčítá a odčítá celá čísla. | | |
| | 7 | M | | | Násobí a dělí celá čísla. | | |
| | 7 | M | | | Zobrazí dané racionální číslo na číselné ose. | | |
| | 7 | M | | | Porovná dvě racionální čísla. | | |
| | 7 | M | | | Porovná čísla ve formě zlomků a desetinných čísel. | | |
| | 7 | M | | | Určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy. | absolutní hodnota | |
| | 7 | M | | | Sčítá a odčítá dvě racionální čísla. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|---|--|
| | 7 | M | | | Násobí a dělí dvě racionální čísla. | | |
| | 7 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel. | | |
| | 7 | M | | | Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu. | konstrukční postup: 1. Rozbor s náčrtkem konstrukce 2. Zápis konstrukce (konstrukční postup) 3. Konstrukce 4. Ověření konstrukce 5. Závěr – diskuse o počtu řešení; vzdálenost bodu a přímky | |
| | 7 | M | | F, | Řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou. | rovnice, kořen rovnice, úpravy rovnice | |
| | 7 | M | | F | Porovná dvě veličiny poměrem. | veličina, poměr | |
| | 7 | M | | | Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. | poměr zvětšení, poměr zmenšení, postupný poměr, zvětšit a zmenšit hodnotu v daném poměru | |
| | 7 | M | | | Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. | rozdělit v poměru | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|--|--|
| | 7 | M | | F | Řeší a vytváří slovní úlohy z praxe využitím poměru. | | |
| | 7 | M | | Z | Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map. | měřítko, plánek, měřítko číselné, grafické | |
| | 7 | M | | | Určí, kolik procent je daná část celku. | procento, část celku - procentová část | |
| | 7 | M | | Pd | Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. | počet procent, základ | |
| | 7 | M | | Pd | Určí celek z dané části, z daného počtu procent. | | |
| | 7 | M | | Pd | Řeší a vytváří slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku. | | |
| | 7 | M | | | Určí, kolik promile je daná část celku. | promile | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|--|--|
| | 7 | M | | | Převádí promile na procenta a naopak. | | |
| | 7 | M | | Pd | Řeší a vytváří jednoduché příklady na výpočet úroků. | úrok, úrok před zdaněním, daň z úroku, úroková míra, úvěr - půjčka, vklad - jistina, kapitál | |
| | 7 | M | | | Zapiše tabulku přímé i nepřímé úměrnosti. | přímá úměrnost, nepřímá úměrnost | |
| | 7 | M | | | Porovná závislosti, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost a své tvrzení zdůvodní. | závislost | |
| | 7 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. | | |
| | 7 | M | | F, | Řeší a vytváří slovní úlohy pomocí trojčlenky. | trojčlenka, neznámá x, proměnná x | |
| | 7 | M | | | Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------|--|--|--|
| 7 | M | | | Zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic. | pravoúhlá soustava souřadnic Oxy, souřadnice | |
| 7 | M | | | Narýsuje graf přímé (nepřímé úměrnosti). | graf přímé úměrnosti, => přímka prochází bodem [0;0] | |
| 7 | M | | | Nalezne shodné útvary. | | |
| 7 | M | | P | Sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti. | středová souměrnost | |
| 7 | M | | P, Vv | Určí osu osově souměrného rovinného obrazce. | | |
| 7 | M | | P, Vv | Určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce. | | |
| 7 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | P, Vv | Užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi. | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 7 | M | | | Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti. | rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, úhlopříčky | |
| 7 | M | | | Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech. | | |
| 7 | M | | | Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. | | |
| 7 | M | | | Rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti. | lichoběžník, pravoúhlý lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník, výška rovnoběžníku | |
| 7 | M | | | Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. | | |
| 7 | M | | | Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech. | | |
| 7 | M | | | Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| | 7 | M | | | Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. | hranol | |
| | 7 | M | | | Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. | | |
| | 8 | M | | | Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky. | druhá mocnina, druhá odmocnina, mocnitel, základ mocniny, odmocnítko, čtvercové číslo | |
| | 8 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | D | Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. | Pythagorova věta | |
| | 8 | M | | | Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. | poloha přímky a kružnice | |
| | 8 | M | | | Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. | tečna ke kružnici, bod dotyku | |
| | 8 | M | | D | Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 8 | M | | | Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. | poloha dvou kružnic, středná kružnic | |
| 8 | M | | | Sestrojí soustředné kružnice. | soustředné kružnice | |
| 8 | M | | | Užije Thaletovou větu v praxi. | Thaletova věta | |
| 8 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | | Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. | kruh, obsah kruhu, obvod kruhu, délka kružnice | |
| 8 | M | | | Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. | | |
| 8 | M | | | Provádí základní početní operace s mocninami. | | |
| 8 | M | VEG 2 (rozloha území) | | Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $[a < 10]$. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | 8 | M | | | Určí hodnotu daného číselného výrazu. | | |
| | 8 | M | | | Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. | výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, výrok | |
| | 8 | M | | | Sčítá a odčítá celistvé výrazy. | | |
| | 8 | M | | | Násobí výraz jednočlenem. | jednočlen | |
| | 8 | M | | | Upraví výraz vytýkáním před závorku a roznásobí mnohočlen v závorce vytknutým výrazem. | vytýkání | |
| | 8 | M | | | Násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem. | dvojčlen, trojčlen, mnohočlen | |
| | 8 | M | | | Užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů. | vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|---|---------------------------------------|--|
| | 8 | M | | | Načrtne-nakreslí válec. | poloměr válce, výška válce | |
| | 8 | M | | | Sestrojí síť válce. | poloměr válce, výška válce | |
| | 8 | M | | | Vypočítá objem a povrch válce. | | |
| | 8 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce. | | |
| | 8 | M | | | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. | lineární rovnice, ekvivalentní úpravy | |
| | 8 | M | | | Provádí zkoušku správnosti svého řešení rovnic a slovních úloh řešených rovnicemi. | | |
| | 8 | M | | F, Ch | Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------|--|--|--|
| | 8 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice. | | |
| | 8 | M | | F, ICT, Pd, Tv | Čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi. | | |
| | 8 | M | | ICT, Pd | Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech. | | |
| | 8 | M | OSV 9 (práce skupin) | ICT, Pd, Tv | Provede jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem. | statistická šetření, sloupkový a kruhový diagram | |
| | 8 | M | | ICT | Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky. | četnost | |
| | 8 | M | | F, ICT | Vypočítá aritmetický průměr. | | |
| | 8 | M | | | Určí z dané tabulky modus i medián. | modus, medián | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|---|--|
| | 8 | M | | | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | množina bodů, množina všech bodů | |
| | 8 | M | | | Používá základní pravidla přesného rýsování. | | |
| | 8 | M | | | Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. | | |
| | 8 | M | | | Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech. | | |
| | 8 | M | | Sp | Zkonstruuje pravidelný šestiúhelník. | n-úhelníky, šestiúhelník | |
| | 9 | M | | | Určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl. | čitatel lomeného výrazu, jmenovatel lomeného výrazu, lomený výraz, podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, převrácený výraz | |
| | 9 | M | | | Zkrátí a rozšíří lomený výraz. | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| 9 | M | | | Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. | | |
| 9 | M | | | Násobí a dělí dva lomené výrazy. | | |
| 9 | M | | | Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. | | |
| 9 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. | | |
| 9 | M | | | Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. | dosazovací metoda, (porovnávací metoda) | |
| 9 | M | | | Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. | sčítací metoda | |
| 9 | M | | | Řeší a vytváří slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|----|--|--|--|
| | 9 | M | OSV 5 (pružnost nápadů) | | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | | |
| | 9 | M | | | Provádí zkoušku řešení soustavy lineárních rovnic a slovních úloh řešených soustavou rovnic. | | |
| | 9 | M | | | Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. | | |
| | 9 | M | | | Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce. | definiční obor fce, obor hodnot fce | |
| | 9 | M | | | Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. | kvadratická fce, parabola, hyperbola, fce klesající, stoupající, konstantní, interval uzavřený, otevřený | |
| | 9 | M | | | Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. | | |
| | 9 | M | | Pd | Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | 9 | M | | | Sestrojí rovinný obraz podobný danému. | | |
| | 9 | M | | | Určí podobné útvary v rovině. | podobné útvary | |
| | 9 | M | | | Určí a použije poměr podobnosti. | poměr podobnosti | |
| | 9 | M | | | Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru. | | |
| | 9 | M | | | Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. | | |
| | 9 | M | OSV 1 (praktické pokusy) | | Užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtech v terénu. | goniometrické fce, sinus, kosinus, tangens | |
| | 9 | M | | | Určí hodnoty funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|---|--|
| | 9 | M | | | Přečte grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$. | grafy fcí sinus, kosinus, tangens | |
| | 9 | M | | | Užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles. | | |
| | 9 | M | | Sp | Sestrojí síť jehlanu. | jehlan, hlavní vrchol, vrchol podstavy, tělesová a stěnová výška, boční a podstavná hrana jehlanu, boční stěna jehlanu, plášť jehlanu, podstava | |
| | 9 | M | | Sp | Načrtne a narýsuje pravidelný čtyřboký jehlan. | pravidelný čtyřboký jehlan | |
| | 9 | M | | | Vypočítá objem a povrch jehlanu. | objem a povrch jehlanu | |
| | 9 | M | | | Užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech. | | |
| | 9 | M | | Sp | Načrtne-nakreslí kužel. | kužel | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|---|--|
| | 9 | M | | | Vypočítá objem a povrch kužele. | objem a povrch kužele, síť, strana, výška, poloměr, podstava kužele | |
| | 9 | M | | | Vypočítá objem a povrch koule. | koule, objem a povrch koule, střed a poloměr koule | |
| | 9 | M | | Sp | Zkonstruuje pravidelný pětiúhelník a pěticipou hvězdu. | pravidelný pětiúhelník, pěticipá hvězda | |
| | 9 | M | | Pd | Provádí jednoduché a složené úrokování. | jednoduché a složené úrokování | |
| | 9 | M | | Pd | Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. | dlužník, věřitel, inflace, deflace | |
| | 9 | M | | Pd | Vypočítá daň z úroku. | | |
| | 9 | M | | Pd | Určí hledanou jistinu. | | |

4.5. PRVOUKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro první období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v jednododinové týdenní časové dotaci v 1. ročníku a ve dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 2. a 3. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály.

Vedeme žáky k třídění informací a k jejich využívání v praktickém životě.

Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia).

Učíme žáky využívat encyklopedie.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Vedeme žáky k využití dovednosti čtení a psaní k získávání nových poznatků.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Ukazujeme různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.

Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vhodnému vyjadřování.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebedprosazení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

Kompetence občanská

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky poznávat národní kulturní dědictví.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály i nástroje, dodržovat vymezená pravidla.

Učíme žáky posoudit výsledek své práce.

Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.

Kompetence digitální

Vytváří a dodržuje pravidla slušného chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi

Řeší modelové situace a uvědomuje si nebezpečí zveřejňování svých osobních údajů

Učí se dodržovat autorská práva při práci s různými informacemi

Předchází zdravotním rizikům spojeným s užíváním digitálních technologií, učí se relaxační techniky

Využívá digitální technologie k pozorování světa kolem sebe.

Provádí jednoduché pokusy s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět:

Prvouka (Pr)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 1 | Pr | OSV 1 (zapamatování) | Tč, Tv | Orientuje se ve škole a jejím okolí (v okolí svého domova). | orientace v prostoru | |
| 1 | Pr | EV 1 (krajina) | Tč, Tv | Pozoruje, co se mění v okolí školy a domova. Zná pojem ochrana přírody, ekologie. | místní krajina | |
| 1 | Pr | | Čj, Tč | Pojmenuje nejbližší příbuzné členy rodiny, uvede povolání příbuzných | rodina | |
| 1 | Pr | | Čj, M | Orientuje se v čase, vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu, měsíce a roční období. | čas | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-------------------------|--------|--|---|--|
| | 1 | Pr | | Čj, M | Zná zvyky a obyčeje. | časová osa | |
| | 1 | Pr | EV 1 (ekosystémy) | Čj, Tč | Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | příroda na jaře, v létě, na podzim, v zimě | |
| | 1 | Pr | | Tč | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. | rostliny, živočichové, houby; zvířata domácí, volně žijící; názvy mláďat | |
| | 1 | Pr | EV 2 (výživa) | Tč | Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby. | zdravé stravovací návyky | |
| | 1 | Pr | OSV 2 (tělo) | Tv | Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. | základní hygienická pravidla, intimní hygiena, péče o zevnějšek; zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek | |
| | 1 | Pr | OSV 3 (sebeovládání) | | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. | nácvik modelových situací | |
| | 1 | Pr | OSV 8 (komunikace) | Tč, Tv | Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu. | signály semaforu, přechod pro chodce, přecházení vozovky mimo přechod, chůze po chodníku, chůze po silnici | |

| | | | | | | |
|---|----|-------------------------|------------|--|--|--|
| 1 | Pr | | Čj, Tč | Popíše (slovem s kresbou) lidskou postavu. | hlava, krk, trup, ruka, noha, obličej (oči, nos, uši, ústa, vlasy) | |
| 2 | Pr | | Čj, M | Popíše školní budovu a pravidla chování v ní. | jednotlivé místnosti školy, pravidla chování | |
| 2 | Pr | | Tč | Bezpečně se pohybuje na veřejných komunikacích. Zná základní pravidla pro chodce a cyklisty. | vybrané dopravní značky, semafor, chování na přechodu pro chodce | |
| 2 | Pr | EV 1 (kulturní krajina) | Čj | Popíše místní krajinu. | kulturní krajina | |
| 2 | Pr | EV 4 (obec) | | Zná významná místa v obci a jejím okolí. | pošta, městský úřad, školní budovy | |
| 2 | Pr | | Čj, Hv, Tč | Přiřadí významné svátky k určitým ročním obdobím. | významné svátky | |
| 2 | Pr | | Tč | Vyjmenuje jednotlivé měsíce a určí typické znaky pro daná období. | kalendář přírody | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|--------|---|---|--|
| | 2 | Pr | | M | Orientuje se na časové ose den, týden, měsíc a rok. | časová osa (den, týden, měsíc, rok), určí čas na ručičkových i digitálních hodinách | |
| | 2 | Pr | OSV 7 (vztahy) | Tč | Pojmenuje nejbližší i rozšířené členy rodiny. | rodina | |
| | 2 | Pr | EV 1 (ekosystém) | Čj | Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na několika různých stanovištích. | jaro, léto, podzim a zima u domu, na poli, v lese, u vody; cílené pozorování přírody | |
| | 2 | Pr | | Tč | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady. | ovoce a zelenina - praktické poznávání, třídění | |
| | 2 | Pr | | | Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | rostliny a živočichové v lese, u vody, na poli, u domu a v domě (pokožkové rostliny, domácí mazlíčci) | |
| | 2 | Pr | EV 2 (výživa) | Tv | Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků. | zdravé a nezdravé potraviny | |
| | 2 | Pr | OSV 4 (psychohygien a) | Hv, Tv | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | zdravý denní režim; nácvik kompenzačních a relaxačních cvičení | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|--------|---|--|--|
| | 2 | Pr | | Čj, Tč | Určí a popíše jednotlivé viditelné části lidského těla. | hlava, krk, hrudník, břicho, horní (dolní) končetina, ruka, noha, loket, koleno, obličej | |
| | 2 | Pr | | | Vyjmenuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | nebezpečné situace, úrazy, ošetření drobných poranění, přivolání odborné první pomoci | |
| | 2 | Pr | OSV 8 (komunikace) | | V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. | modelové situace | |
| | 2 | Pr | | | Popíše projevy běžných nemocí, uvede zásady zacházení s léky. | bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zvracení, průjem, horečka; měření tělesné teploty; lékárnička - obsah, uložení | |
| | 3 | Pr | EV 4 (obec) | Čj, Tč | Orientuje se v obci a regionu. Bezpečně se pohybuje v dopravním provozu při cestě do školy. Zná pravidla účastníka dopravního provozu jako chodec a cyklista. | naše obec, náš region, základní dopravní značení, vybavení kola | |
| | 3 | Pr | | Tč | Přiřadí světové strany vzhledem k poloze obce. | světové strany | |
| | 3 | Pr | | | Určí světové strany na mapách i ve skutečnosti. | seznámení s mapou, kompas, přírodní určování, GPS | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------------|----|--|--------------------------------|--|
| | 3 | Pr | EV 3 (památky) | Čj | Vyjádří vlastními slovy pověsti vážící se k historii vlasti a regionu. | poznávání minulosti | |
| | 3 | Pr | | Aj | Vyjmenuje významné státní svátky. | státní svátky | |
| | 3 | Pr | OSV 8 (komunikace) | Čj | Vyjádří svůj vlastní názor a porovná jej s názory druhých. | vlastní názory, názory druhých | |
| | 3 | Pr | VDO 1 (demokratické vztahy) | | Vyjmenuje své povinnosti a práva a zdůvodní jejich význam. | povinnosti a práva | |
| | 3 | Pr | | | Respektuje práva druhých. | komunikační dovednosti | |
| | 3 | Pr | | Tě | Vyjmenuje různá povolání a vysvětlí prospěšnost každého povolání. | povolání | |
| | 3 | Pr | | Aj | Uvede příklady blízkých příbuzenských vztahů v rodině. | rodina | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|--|--|
| | 3 | Pr | MKV 1 (individuální zvláštnosti) | | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. | tolerance | |
| | 3 | Pr | | Aj | Vyjmenuje důležitá telefonní čísla. | důležitá telefonní čísla, osvojí si zásady komunikace s operátory tísňových linek | |
| | 3 | Pr | EV 1 (krajina) | Čj | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | |
| | 3 | Pr | | Tě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | neživé přírodniny, živé přírodniny; rostliny kvetoucí - nekvetoucí, byliny - dřeviny - stromy; živočichové bezobratlí - obratlovci (stavba těla modelových živočichů); houby | |
| | 3 | Pr | | | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. | třídění látek, změny skupenství, hoření; vlastnosti látek, jejich popis a porovnávání | |
| | 3 | Pr | EV 2 (podmínky života) | | Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. | voda, vzduch; složení, výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život organismů | |
| | 3 | Pr | | Tv | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | denní režim, pitný režim, zdravá strava, ochrana před úrazy, bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v dopravním provozu v roli chodce a cyklisty | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|----------------|--|--|--|
| | 3 | Pr | | M, Tč | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | délka, hmotnost, čas, teplota, objem (v litrech, decilitrech) | |
| | 3 | Pr | | Aj, Čj, Tč, Tv | Popíše základní části lidského těla, uvede některé názvy orgánů a orgánových soustav, uvede příklady jejich uložení. | mozek, srdce, plíce, žaludek, střeva, ledviny; smysly, smyslové orgány | |
| | 3 | Pr | OSV 4 (psychohygiena) | Tv | Předvede ošetření některých zranění. | první pomoc | |
| | 3 | Pr | | | Vybere správný obsah lékárničky. | lékárnička | |

4.6. PŘÍRODOVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v jednodílnové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku a ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Poukazujeme na využitelnost přírodovědných informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Prakticky ověřujeme správnost řešení některých problémů.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat vlastní myšlenky.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

Kompetence občanská

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.

Kompetence pracovní

Při pokusech a pozorováních učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil,

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.

Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.

Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií.

Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.

Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.

Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.

Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu.

Vyučovací předmět:

Přírodověda (Př)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--|-------------------|
| 4 | Př | EV 1 (ekosystém) | | Popíše vybraná přírodní společenstva a vztahy v nich. | u lidských sídel, pole, u vody, les | poznávání v praxi |
| 4 | Př | | ICT, Tč | Vysvětlí vzájemné vztahy organizmů. | potravní řetězec | |
| 4 | Př | | | Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, pěstované a plané. | užitkové, okrasné, plané, kulturní rostliny, plevele, hospodářské plodiny, obilniny, luskoviny, okopaniny, pícniny | |
| 4 | Př | | Tč | Popíše stavbu těla kloboukaté houby. | plodnice, třeň, klobouk, podhoubí, výtrusy | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|----|---|---|--------------------|
| | 4 | Př | | | Bezpečně určí vybrané jedlé a nejedlé houby. | hřib dubový, muchomůrka zelená, muchomůrka tygrovaná | |
| | 4 | Př | | | Vysvětlí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub. | zeleň listová | |
| | 4 | Př | | | Rozliší vybrané rostliny podle charakteristických znaků. | rostliny léčivé, jedovaté | |
| | 4 | Př | EV 2 (přírodní zdroje) | | Samostatně hovoří o významu jednotlivých neživých přírodnin pro organismy včetně člověka. | slunce, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty | |
| | 4 | Př | | | Zařadí do systému a třídí neživé přírodniny. | horniny, nerosty, půda | |
| | 4 | Př | | Tě | Rozliší základní orgány rostlin a popíše jejich funkci. | kořen, stonek, list, okvětní lístky, semeník, blízna, pestík, pyl, semeno | praktické činnosti |
| | 4 | Př | | | Porovná stavbu těla bezobratlých a obratlovců. | páteř, kostra | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|-------------|--|---|---------------------------|
| | 4 | Př | EV 3 (zemědělství) | Aj, Čj, Tě | Určí a popíše vybrané živočichy žijící v ČR, vysvětlí jejich význam pro ekosystém a pro člověka. | včela medonosná - matka, dělnice, trubec, úl, včelstvo, pyl, nektar, med, opylení rostlin | |
| | 4 | Př | EV 1 (ekosystém) | Aj, ICT, Tě | Cíleně pozoruje a zkoumá živé i neživé přírodniny ve čtyřech ročních obdobích. | elementární pokusy při dodržení zásad bezpečnosti, vycházky | |
| | 4 | Př | | Čj, ICT | Samostatně hovoří o změnách v přírodě. | příprava organismů na jednotlivá roční období | |
| | 5 | Př | EV 2 (podmínky života) | ICT | Vyjmenuje a vlastními slovy popíše základní podmínky života na Zemi. | vzduch, voda, živiny, světlo a teplo pocházející ze Slunce | |
| | 5 | Př | EV 2 (přírodní zdroje) | | Určí vybrané nerosty a horniny, popíše jejich vlastnosti a význam pro člověka. | Kovové a nekovové nerosty, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, energetické suroviny | určování vybraných vzorků |
| | 5 | Př | EV 2 (půda) | | Popíše vznik, složení a význam půdy. | zvětrávání, humus, přírodní hnojiva | pokusy |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------|-------------|--|---|-------------------------------------|
| | 5 | Př | EV 4 (udržitelný rozvoj) | | Nalezne propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | přírodní rovnováha, trvale udržitelný rozvoj | |
| | 5 | Př | | Aj, ICT, Tě | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí | návštěva planetária |
| | 5 | Př | EV 1 (ekosystém) | ICT, Tě | Vyjmenuje podnebné pásy na Zemi, porovná podmínky k životu v nich, popíše základní přírodní společenstva a přizpůsobení živých organismů. | podnebný pás tropický, subtropický, mírný, polární | návštěva ZOO nebo botanické zahrady |
| | 5 | Př | | Tě, M, ICT | Zhodnotí u vybraných organismů jejich význam v přírodě a pro člověka. | včela medonosná | |
| | 5 | Př | | Aj | Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | mikroorganismy, rostliny, houby, živočichové bezobratlí, obratlovci | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------|---------------------|---|--|--|
| | 5 | Př | | Čj, ICT | Zařadí člověka do systému živých organizmů, vysvětlí, čím se liší člověk od zvířat, hovoří o jeho vztahu k prostředí. | obratlovec, savec, myšlení, řeč, uvědomělá práce, kultura | |
| | 5 | Př | | Aj, Čj, Tč, Hv, ICT | Popíše stavbu těla člověka. | kostra, svaly, orgánové soustavy, smyslové orgány | |
| | 5 | Př | | Tv, Hv, Tč | Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní, proč by měl uplatňovat zdravý způsob života. | základní stavba a funkce lidského těla, pohlavní rozdíly | |
| | 5 | Př | OSV 2 (sebepoznání) | | Rozliší jednotlivé etapy lidského života a popíše vývoj dítěte před a po jeho narození. | oplození, plod, novorozenec, kojeneček, batole předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk (senior) | |
| | 5 | Př | | Aj | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | zdravý denní režim, jídelníček | |
| | 5 | Př | EV 4 (životní styl) | Aj | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v modelových situacích ohrožujících zdraví | hygiena, běžné nemoci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|-----------|--|--|--|
| | 5 | Př | OSV 11 (odpovědnost) | Čj | Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví | společenská pravidla | |
| | 5 | Př | OSV 4 (pomoc při potížích) | Čj, Tv | Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | zástava dechu, bezvědomí, tepenné krvácení, spálenina | |
| | 5 | Př | OSV 6 (návykové látky) | Čj | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | cigarety, alkohol, drogy | |
| | 5 | Př | EV 3 (odpady) | Tv, M, Čj | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy | |

4.7. VLASTIVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, část tematického okruhu Rozmanitost přírody*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda probíhá v kmenových učebnách a je doplňována tematickou exkurzí k vybranému vzdělávacímu obsahu v rozsahu alespoň jeden den v každém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky využívat různé informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výkladové slovníky, mapy a atlasy v psané i elektronické podobě).

Učíme žáky používat termíny daného oboru, porozumět znakům a symbolům (mapy, plány).

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Seznamujeme žáky s učebními strategiemi.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Učíme žáky vyhledávat informace, hodnotit je a využívat je při řešení problémů.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit své názory.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky souvislému vyjadřování při práci s mapou (s využitím vlastních zkušeností).

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebeprosazení se i k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Poukazujeme na názory druhých a porovnáváme jejich pravdivost.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

Kompetence občanská

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamuje žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Klademe důraz na zdravý životní styl, sportování a stravovací návyky.

Učíme žáky poznávat národní a evropské kulturní dědictví, chápat jeho odkaz a nutnost jeho ochrany.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj.

Kompetence digitální

Učíme žáky vytvářet a dodržovat společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)

Rozvíjíme konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si může uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace).

Žáky vedeme k dodržování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

Učíme žáky využívat digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů.

Učíme žáky, jak předcházet zdravotním rizikům spojeným s nadužíváním digitálních technologií a aktivně se učí relaxační techniky a činnosti

Motivujeme žáky využívat digitální technologie k pozorování přírody, pamětihodností.

Plánujeme a realizujeme se žáky pokusy, pozorování s účelným využíváním digitálních technologií.

Vyučovací předmět:

Vlastivěda (VI)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| 4 | VI | VDO 2 (občan) | Čj | Vysvětlí základní státoprávní pojmy a pojmy vlast, cizina. | ČR - demokratický stát | |
| 4 | VI | | Čj, Hv, Tč | Podle obrázků popíše státní symboly, při poslechu pozná státní hymnu. | | |
| 4 | VI | | Tč | Vysvětlí význam značek a barev na mapě. | mapa ČR | |
| 4 | VI | | If | Orientuje se na vlastivědné mapě, uvede problémy a navrhne zlepšení. | přírodní podmínky ČR a přírodní prostředí ČR | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------|------------|---|---|--|
| 4 | VI | | Aj, If | Pojmenuje a vyhledá na mapě krajská města, významná města a místa, uvede problémy a navrhne zlepšení. | města a místa ČR, životní prostředí | |
| 4 | VI | VEG 2 (vlast a Evropa) | Čj, If, Tč | Uvede a popíše přírodní a kulturní zajímavosti v ČR. | památky UNESCO v ČR | |
| 4 | VI | MV 1 (kritické čtení) | Čj | Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, orientuje se v časové ose. | období bájí a legend, historické reálie, časová osa, př. n. l., n. l. | |
| 4 | VI | | Čj | Svémi slovy popíše způsob života v pravěku a způsob života starých Slovanů. | počátky zemědělství | |
| 4 | VI | | M | Vyjmenuje a časově zařadí do časové přímky první státní útvary na našem území. | Sámo, Velkomoravská říše, český stát | |
| 4 | VI | VEG 3 (kořeny civilizace) | Čj | Vysvětlí historické události, které si připomínáme státním svátkem 5.7. | křesťanství, rozvoj vzdělanosti | |
| 4 | VI | EV 3 (změny v krajině) | Čj | Stručně popíše dějiny na našem území do doby království. | Přemyslovci, románská kultura | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--------|--|--|--------|
| 4 | VI | | Čj, If | Vyhledá informace a vlastními slovy vypráví o způsobu života a rozvoji českého království za vlády posledních Přemyslovců. | poslední Přemyslovci | gotika |
| 4 | VI | VEG 1 (osobnosti) | Čj | Zhodnotí význam osobnosti Karla IV. | stavební rozvoj města, vzdělanost, gotika | |
| 4 | VI | | Čj | Popíše způsob života ve středověku na venkově, ve městě, na hradě, v kláštře. | způsob života ve středověku | |
| 4 | VI | | Čj | Vyjmenuje osobnosti a některé bitvy v období husitství. | Jan Hus, Jan Žižka | |
| 4 | VI | VEG 3 (integrace evropských států) | Čj | Vypráví o životě v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad. | Jiří z Poděbrad | |
| 4 | VI | VEG 3 (integrace evropských států) | Čj | Vypráví o způsobu života po nástupu Habsburků na český trůn | Rudolf II., renesance | |
| 5 | VI | | Čj | Vypráví o českém povstání proti Habsburkům. | bitva na Bílé hoře, poprava vůdců povstání | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------|----|---|---|-------------|
| 5 | VI | VEG 2 (vzdělávání) | Čj | Uvede příklady způsobu života lidí za třicetileté války. | J. A. Komenský, baroko | Den učitelů |
| 5 | VI | VEG 2 (styl života) | Čj | Vyjmenuje a vysvětlí význam reforem Marie Terezie a Josefa II. | doba osvícenství | |
| 5 | VI | VEG 2 (styl života) | | Vysvětlí přínos průmyslové revoluce a uvede významné vynálezy a vynálezce 19. st. | průmyslová revoluce, vynálezy | |
| 5 | VI | | Čj | Uvede příčiny vzniku 1. světové války. | sféry vlivu | |
| 5 | VI | VDO 4 (demokracie) | | Objasní vznik Československé republiky. | vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš | |
| 5 | VI | VDO 4 (diktatura) | | Posoudí důsledky mnichovské dohody pro ČSR; rozpozná netoleranci v chování a jednání a porušování základních lidských práv a demokratických principů. | nástup Hitlera, vznik protektorátu Čechy a Morava | |
| 5 | VI | | Čj | Popíše život lidí za okupace v protektorátu Čechy a Morava. | některé události v období protektorátu | Lidice |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|---------|--|--|--------|
| 5 | VI | | Čj | Popíše život po skončení 2. světové války. | poválečné uspořádání, obnovení ČSR | |
| 5 | VI | VDO 4 (diktatura x demokracie) | Čj | Diskutuje o životě v období totality a po obnovení demokracie. | období vlády jedné strany, obnovení demokracie | |
| 5 | VI | VEG 1 (sousedé) | Čj, ICT | Popíše polohu ČR v Evropě. | mapa Evropy - určení polohy | |
| 5 | VI | VEG 3 (EU) | | Uvede přírodní a kulturní zajímavosti sousedních států. | nejvýznamnější přírodní a kulturní památky sousedních států | |
| 5 | VI | MKV 4 (multikulturalita) | Aj | Vyhledá důležitá místa evropské kulturní historie. | evropské oblasti (Praha, Athény, Řím, Londýn, Paříž, Berlín) | |
| 5 | VI | EV 3 (svět) | Tč | Vyhledá a pojmenuje na mapě světa oceány a světadíly. | přehled světadílů a oceánů | glóbus |

4.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách a využíváno rytmických a melodických nástrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Kompetence komunikativní

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím hudebního projevu.

Kompetence sociální a personální

Skrze tvořivé činnosti organizujeme skupinovou práci.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Kompetence občanská

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Kompetence pracovní

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Kompetence digitální

Plně využíváme digitální technologie při každodenní výuce (Wikipedie, Youtube, Interaktivní tabule...)

Vedeme žáky k vyhledávání, sdílení, upravování, kritickému posuzování a analýze dat a digitálních informací.

Motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů a činnosti ve výuce.

Podporujeme pohyb podle znějící hudby v tempu, dynamice i směru a rozlišování tónů při poslechu hudby

Vyučovací předmět:

Hudební výchova (Hv)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Hv | OSV 8 (technika řeči) | Čj, Tv | V mluvním i pěveckém projevu správně dýchá a zřetelně vyslovuje. | dechová a artikulační cvičení | |
| 1 | Hv | OSV 2 (tělo) | Čj, Tv | Zpívá uvolněně, ve správném postoji. | hlasová hygiena, držení těla | |
| 1 | Hv | | Čj | Rozliší mluvené slovo a zpěv. | mluva, zpěv | |
| 1 | Hv | | Aj | Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně a rytmicky přesně. | jednohlasý zpěv | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------------------|------------|--|---|--|
| | 1 | Hv | | Aj, Čj, Tv | Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. | rytmizace | |
| | 1 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |
| | 1 | Hv | | Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností. | hudebně-pohybové činnosti | |
| | 1 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybovou reakcí vyjádří směr hudby, metrum a změnu tempa nebo dynamiky. | metrum, vzestupná a sestupná melodie, tempo, dynamika | |
| | 1 | Hv | | | Vysvětlí rozdíl mezi tónem a zvukem a uvede příklady. | tón / zvuk | |
| | 1 | Hv | OSV 1 (smyslové vnímání) | | Rozliší tóny vysoké/nízké, krátké/dlouhé. | kvality tónů | |
| | 1 | Hv | | Tě | Rozpozná houslový klíč v notové osnově. | notová osnova, houslový klíč | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------------|--------|--|--|--|
| 1 | Hv | OSV 1 (smyslové vnímání) | | Na obrázku určí základní hudební nástroje a rozpozná je i sluchem. | klavír, flétna, housle, kytara | |
| 2 | Hv | OSV 8 (technika řeči) | | V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje. | dechová a artikulační cvičení | |
| 2 | Hv | | | V jednohlasém zpěvu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně. | jednohlasý zpěv | |
| 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |
| 2 | Hv | | Aj, Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností. | hudebně-pohybové činnosti | |
| 2 | Hv | | Tv | Odliší pochod od chůze. | chůze a pochod | |
| 2 | Hv | OSV 1 (pozornost) | | Poslechem rozliší vokální, instrumentální či vokálně-instrumentální hudbu. | vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|------------|--|------------------------------|--|
| | 2 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybovou reakcí a jednoduchým zápisem ztvární směr hudby. | vzestupná a sestupná melodie | |
| | 2 | Hv | | | Seřadí tóny ze stupnice C dur. | stupnice C dur | |
| | 2 | Hv | | | Určí, zda zpívaná píseň je lidová či umělá. | lidová / umělá píseň | |
| | 2 | Hv | | | Zapiše houslový klíč do notové osnovy. | houslový klíč | |
| | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Aj, Čj | Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. | rytmus, melodie | |
| | 2 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Aj, Pr, Tv | Pomocí vlastního těla rytmicky doprovodí zpívanou píseň. | hra na tělo, relaxace | |
| | 2 | Hv | | Aj, Tě | Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje. | buben, kontrabas, trubka | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|----|---|---------------------------------------|--|
| | 2 | Hv | | | Deklamuje jednoduché rytmické schéma. | rytmický zápis | |
| | 3 | Hv | | Čj | V hlasovém projevu hospodárně pracuje s dechem a zřetelně artikuluje. | dechová a artikulační cvičení | |
| | 3 | Hv | | | Zpívá uvolněně s měkkými hlasovými začátky. | hlasová hygiena | |
| | 3 | Hv | | Aj | Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | jednohlasý zpěv | |
| | 3 | Hv | | | Při zpěvu pracuje s dynamikou. | dynamika | |
| | 3 | Hv | | | Naučí se základy vícehlasého zpěvu. | kánon, prodleva | |
| | 3 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě svých dispozic doprovodí píseň hrou na jednoduché rytmické a melodické nástroje. | rytmický doprovod, těžká a lehká doba | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------|--------|--|---|--|
| | 3 | Hv | | M | Taktuje 2/4 a 3/4 takt. | taktovací technika | |
| | 3 | Hv | | Čj, Pr | Na základě poslechu určí hymnu ČR. | hymna ČR | |
| | 3 | Hv | | | Čte názvy not v rozmezí C1-C2. | stupnice C dur | |
| | 3 | Hv | | | Deklamuje jednoduché rytmické schéma. | tříčtvrtěový a čtyřčtvrtěový takt | |
| | 3 | Hv | | Aj, Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností. | hudebně-pohybové činnosti | |
| | 3 | Hv | | Aj, Tč | Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje. | klarinet, příčná flétna, varhany, harfa | |
| | 3 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Pohybem vyjádří děj či náladu písně. | pohybová improvizace | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---|--|--|
| | 3 | Hv | | | Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | improvizace | |
| | 3 | Hv | | | Uvede příklady hudebních skladatelů. | hudební skladatelé - W. A. Mozart, A. Dvořák, B. Smetana | |
| | 4 | Hv | | Čj | Při mluveném či zpívaném projevu hospodárně pracuje s dechem a užívá správnou artikulaci. | dechová a artikulační cvičení | |
| | 4 | Hv | | | Při zpěvu pracuje s dynamikou. | dynamická znaménka | |
| | 4 | Hv | | Aj | Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně a rytmicky přesně. | jednohlasý zpěv | |
| | 4 | Hv | | | Pro dvojhlasý či vícehlasý zpěv využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností. | dvojhlasý zpěv, kánon | |
| | 4 | Hv | | | Zaspívá jednoduchou píseň na jména not v rozsahu C1-C2. | stupnice C dur | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|----|--|---------------------------------------|--|
| | 4 | Hv | | | Přečte notový zápis s křížky a béčky. | předznamenání, křížek, béčko, odrážka | |
| | 4 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Vytvoří doprovod písně pro hru na jednoduché rytmické nástroje. | rytmický doprovod | |
| | 4 | Hv | | M | Vytvoří zápis 4/4 taktu. | 4/4 takt | |
| | 4 | Hv | | Tv | Určí, zda zpívaná píseň je taneční, pochodová, ukolébavka, apod. | druhy písní | |
| | 4 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Vytvoří jednoduchou předebru či dohru. | předehra, dohra, improvizace | |
| | 4 | Hv | | | Vybraným způsobem realizuje rytmus zapsaný do not. | rytmický zápis | |
| | 4 | Hv | | Aj | V proudu znějící hudby rozezná vybrané hudební nástroje. | hudební nástroje | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|--------|--|---|--|
| | 4 | Hv | | Tě | Zařadí jednotlivé hudební nástroje do nástrojových skupin a podskupin. | nástrojové skupiny | |
| | 4 | Hv | | | Zpívá písně v dur i moll. | durové a mollové písně | |
| | 4 | Hv | | VI | K vybraným skladatelům přiřadí významná díla. | W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, A. Vivaldi, P. I. Čajkovskij | |
| | 4 | Hv | | Tv | V pohybové reakci na hudbu využívá tanečních kroků. | valčík, polka | |
| | 4 | Hv | | Aj, Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností. | hudebně-pohybové činnosti, relaxace | |
| | 4 | Hv | MKV 3 (etnická kultura) | VI | Seznamuje se s hudbou různých etnik. | etnická hudba | |
| | 4 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Na základně vlastních dispozic vytváří pohybové improvizace na hudbu. | pohybová improvizace | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|----|---|--|--|
| 5 | Hv | | Čj | V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje. | dechová a artikulační cvičení | |
| 5 | Hv | | Aj | Na základně svých dispozic a zkušeností zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | jednohlásý, dvojhlasý a vícehlásý zpěv | |
| 5 | Hv | | | Při zpěvu pracuje s dynamikou dle notového záznamu. | dynamická znaménka | |
| 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni. | rytmický doprovod | |
| 5 | Hv | | | Libovolným způsobem realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not. | notový záznam | |
| 5 | Hv | | | Sluchově rozliší dur a moll tóninu. | tónina dur a moll | |
| 5 | Hv | | | V notovém záznamu vyhledá a vysvětlí funkci prima volty a sekunda volty. | prima volta a sekunda volta | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|--------|---|--|--------------------|
| | 5 | Hv | | | Přečte notový zápis v rozmezí C1- G2. | notový záznam C1-G2 | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě svých dispozic vytvoří jednoduchou předebru, mezihru či dohru. | improvizace přede hry, mezihry a dohry | |
| | 5 | Hv | | Čj, VI | Zpaměti zpívá hymnu ČR. | hymna ČR | VI- vznik hymny ČR |
| | 5 | Hv | | | Rozdělí a sluchově rozliší zpěvní hlasy. | zpěvní hlasy | |
| | 5 | Hv | | | Sluchově rozliší některé hudební nástroje a zařadí je do nástrojových skupin. | hudební nástroje a nástrojové skupiny | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | písňová forma, rondo | |
| | 5 | Hv | OSV 5 (tvořivost) | | Sluchem rozliší souzvuk dvou či tří tónů. | souzvuk | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------|--------|--|--|--|
| | 5 | Hv | | Aj | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her a skupinových tanců. | hudebně-pohybové hry a skupinové tance | |
| | 5 | Hv | | Tč, VI | Vlastními slovy popíše život vybraného hudebního skladatele a vyjmenuje některá jeho díla. | J. S. Bach, J. J. Ryba | |
| | 5 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | | Vytváří pohybové improvizace na hudbu. | pohybová improvizace | |
| | 5 | Hv | OSV 1 (soustředění) | | V proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové, dynamické změny či harmonické změny, | poslechová cvičení | |
| | 5 | Hv | | M | Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt. | taktovací technika | |
| | 5 | Hv | | | Vlastními slovy zhodnotí a popíše poslechnutou skladbu. | interpretace hudby | |
| | 6 | Hv | | | Při zpěvu využívá správných pěveckých návyků. | hlasová hygiena | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|----|--|--|--|
| 6 | Hv | | Aj | Na základě vlastních dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | rozvoj pěveckých dovedností | |
| 6 | Hv | | | Rozpozná jednotlivé intervaly. | intervaly | |
| 6 | Hv | OSV 5 (kreativita) | M | Na základě předchozích zkušeností doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým či melodickým doprovodem. | rytmický a melodický doprovod písní | |
| 6 | Hv | | | Vysvětlí rozdíl mezi tóninou a stupnicí. | tónina, stupnice | |
| 6 | Hv | OSV 1 (pozornost) | | V poslouchané hudbě nalezne jednotlivé výrazové prostředky. | hudební výrazové prostředky | |
| 6 | Hv | | | Vlastními slovy shrne učivo o lidové hudbě. | lidová hudba | |
| 6 | Hv | | Čj | Rozliší hudebně-dramatické formy. | opera, opereta, muzikál, hudební revue | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--------------------|------------|---|---|--|
| | 6 | Hv | | | Uvede příklady nejznámějších baletů. | balet | |
| | 6 | Hv | | Čj, If, Vv | Diskutuje na téma propojení hudby a dalšího umění. | hudba a další druhy umění | |
| | 6 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | | Reprodukuje melodický či rytmický motiv podle notového záznamu. | notový záznam | |
| | 6 | Hv | | | Popíše jednotlivá hudební uskupení. | hudební uskupení (např. duo, orchestr, apod.) | |
| | 6 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Vytváří rytmické a melodické improvizace. | hudební improvizace | |
| | 6 | Hv | | | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her a skupinových tanců. | hudebně pohybové hry, skupinové tance | |
| | 7 | Hv | | | Zpívá na základě vlastních dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | rozvoj pěveckých dovedností | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------------|--------|--|---|--|
| 7 | Hv | OSV 5 (kreativita) | | Na základě předchozích zkušeností doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým či melodickým doprovodem. | doprovod písní | |
| 7 | Hv | | | Orientuje se v notovém zápisu. | notový zápis | |
| 7 | Hv | | | Popíše jednotlivé hudební formy. | hudební formy (např: kánon, fuga, symfonická báseň, koncert, sonáta, apod.) | |
| 7 | Hv | MV 5 (vliv médií na kulturu) | | Na základě vlastních zkušeností diskutuje o úloze hudby ve společnosti. | úloha hudby ve společnosti | |
| 7 | Hv | | Vo | Diskutuje o vztahu hudby a drog. | hudba a drogy | |
| 7 | Hv | | | Rozpozná některé z tanců a na poslouchanou hudbu předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | tanec v proměnách času | |
| 7 | Hv | | Aj, Tv | Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her. | hudebně-pohybové hry | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|-------|---|--|--|
| | 7 | Hv | | D, Vo | Poslechem rozliší hudbu duchovní a světskou. | duchovní a světská hudba | |
| | 7 | Hv | | | K vybraným skladatelům přiřadí významná díla. | významní skladatelé klasické hudby: W. A. Mozart, B. Smetana, J. S. Bach | |
| | 8 | Hv | | | Při mluveném i zpívaném projevu dodržuje zásady hlasové hygieny. | hlasová hygiena | |
| | 8 | Hv | | Aj | Na základě vlastních dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. | rozvoj pěveckých dovedností | |
| | 8 | Hv | | | Orientuje se v notovém zápisu. | notová zápis | |
| | 8 | Hv | OSV 5 (kreativita) | Tv | Vytvoří rytmický motiv hrou na tělo nebo na hudební nástroje. | pravěká hudba | |
| | 8 | Hv | OSV 8 (řeč těla) | Tv | Na poslouchanou hudbu předvede jednoduchou pohybovou vazbu. | choreografie | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-------------------|----|--|---|--|
| | 8 | Hv | | D | Přiřadí poslouchanou hudbu k autorovi a na základě toho ji zařadí do stylového období. | skladatelé a jejich významná díla: např. W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. S. Bach, P. I. Čajkovskij | |
| | 8 | Hv | | D | Popíše vybrané období v dějinách světové klasické a populární hudby. | počátky hudby, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století | |
| | 8 | Hv | | | Žák chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění. | Interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí | |
| | 9 | Hv | | Aj | Zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dle svých dispozic. | rozvoj pěveckých dovedností | Absolventský ples (Gaudeamus igitur) |
| | 9 | Hv | OSV 9 (kooperace) | Tv | Vytváří skupinovou choreografii na vybranou hudbu. | choreografie, předtančení, slavnostní nástup | Absolventský ples |
| | 9 | Hv | | | Na základě předchozích zkušeností vyjádří svůj názor na poslouchanou hudbu. | aktivní poslech hudby, hodnocení | Absolventský ples (výběr skladeb pro předtančení a tance s rodiči a učiteli) |
| | 9 | Hv | | D | Orientuje se v dějinách české klasické a populární hudby. | počátky hudby v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století | |
| | 9 | Hv | | | Aktivně se zapojuje do hudebních činností. | hudební činnosti | |

4.9. TVOŘIVÉ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti obsahově vychází ze dvou vzdělávacích oborů a to Výtvarná výchova a Svět práce pro 1. stupeň. Jedná se tedy o integrovaný vyučovací předmět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy těchto dvou vzdělávacích oborů (1. stupeň – 1. a 2. období: Výtvarná výchova – *Rozvíjené smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*; Svět práce – *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tvořivé činnosti jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. až 3. ročníku a v tříhodinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vyučován v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.

Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.

Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.

Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.

Kompetence komunikativní

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.

Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.

Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci se spolužáky.

Kompetence sociální a personální

Zadávat skupinové práce a dohlížet na respektování předem stanovených pravidel.

Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanská

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.

Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.

Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.

Kompetence pracovní

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.

Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.

Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.

Kompetence digitální

Plně využíváme digitální technologie při výuce.

Vedeme žáky k vyhledávání digitálních informací a motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů, tvorbě výtvarných děl, konkrétních postupů a činností ve výuce.

Žáci samostatně vyhledávají informací, sdílejí inspirační zdroje - o dílech, umělcích, výtvarných technikách a postupech. (Mobilní zařízení využíváme ve výuce k pořízení fotografie a přenesení do vlastního díla...)

Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.

Vyučovací předmět:

Tvořivé činnosti (Tč)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| 1 | Tč | OSV 5 (kreativita) | | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary. | práce s drobným materiálem - papír | |
| 1 | Tč | OSV 1 (soustředění) | Pr | Navlékne, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy. | práce s drobným materiálem - přírodniny; lidové zvyky a tradice | |
| 1 | Tč | | | Sťíhává textil a nalepí textilií, uzluje, proplétá a modeluje. | práce s drobným materiálem - textil, modelovací hmota | |
| 1 | Tč | | | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky. | konstrukční činnosti | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------|----|---|--|--|
| 1 | Tč | EV 4 (ochr. prostředí) | Pr | Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírá listy a zelává. | pěstitelské činnosti | |
| 1 | Tč | OSV 7 (chování) | Pr | Správně se chová ve společnosti a ovládá základy stolování. | příprava pokrmů | |
| 1 | Tč | | | Použije a správně smíchá barevné odstíny. | světlá a tmavá barva, poměr kresby a formátu | |
| 1 | Tč | | | Kreslí postavu. | postava | |
| 1 | Tč | | | Správně použije výtvarné vyjadřovací prostředky. | tematické kreslení | |
| 1 | Tč | OSV 5 (tvořivost) | | Z trhaných kousků papíru vytvoří obraz. | trhář | |
| 1 | Tč | OSV 5 (kreativita) | | Ze smuchlaného papíru vytvoří obraz. | muchláž | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------|----|--|---|--|
| 1 | Tč | | | Kombinuje tvary otisků do kompozice. | otisk | |
| 2 | Tč | OSV 4 (řešení problémů) | | Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary. | | |
| 2 | Tč | EV 1 (les) | | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu. | práce s drobným materiálem - přírodniny | |
| 2 | Tč | | | Udělá uzel, stříhá textil, ustříhne, slepí či nalepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. | práce s drobným materiálem - textil | |
| 2 | Tč | | | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky. | konstrukční činnosti | |
| 2 | Tč | | | Modeluje. | hnětení a tvarování hmoty | |
| 2 | Tč | EV 4 (životní prostředí) | Pr | Pěčuje o nenáročnou pokojovou květinu - kypří, zalévá, otírá listy, zaseje semena, provádí pozorování a hodnocení při pěstování. | pěstivelské práce | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|---|--|
| | 2 | Tč | | | Připraví tabuli pro stolování, zhotoví jednoduchý studený pokrm. | příprava pokrmů | |
| | 2 | Tč | | | Použije vhodnou tloušťku štětce. | štětec | |
| | 2 | Tč | | | Maluje na základě pozorované skutečnosti. | | |
| | 2 | Tč | | | Použije širokou škálu barev. | kolorovaná kresba | |
| | 2 | Tč | | | Vytvoří barevné uspořádání detailů. | malba s dokreslovanými detaily | |
| | 2 | Tč | | | Použije vhodný poměr vody. | malba do vlhkého podkladu | |
| | 3 | Tč | | | Stříhá, trhá, mačká, slepí, polepí, složí a přeloží papír a vytvoří jednoduché prostorové tvary. | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy; lidové zvyky a tradice | |

| | | | | | |
|---|----|---------------------------------|----|--|---|
| 3 | Tč | OSV 5 (originalita) | | Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu. | práce s drobným materiálem - přírodniny |
| 3 | Tč | OSV 1 (soustředění) | | Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a lepí textil, přišije knoflík, slepí a nalepí textlii, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. | práce s drobným materiálem - textil, přední a zadní steh, textilní koláž |
| 3 | Tč | | | Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky. | konstrukční činnosti |
| 3 | Tč | EV 2 (zákl. podmínky života) | Pr | Stará se o pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá, přesazuje, zasévá semena a provádí pozorování a hodnotí výsledky. | pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen, velikonoční osení |
| 3 | Tč | | Pr | Správně stoluje, připraví jednoduché stolování a vyrobí jednoduchý studený pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. | příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, stolování |
| 3 | Tč | | | Rozmístí prvky do kompozice. | dekorativní kompozice |
| 3 | Tč | | | Namaluje umělecké dílo. | technika pastelu, kresba, malba |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------|----|--|---|--|
| | 3 | Tč | | | Vytvoří z plochy vystupující obraz. | reliéf | |
| | 3 | Tč | | | Použije k odkrytí vosku rycí pomůcky. | odkrývací technika na voskovém podkladě | |
| | 4 | Tč | OSV 5 (pracovní postupy) | | Polepí, vyřeže, děruje a vytváří prostorové konstrukce, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě. | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy | |
| | 4 | Tč | | Př | Aranžuje květiny, pracuje s přírodninami a různým drobným materiálem. | práce s drobným materiálem - přírodniny | |
| | 4 | Tč | MKV 2 (rozmanitost zvyků) | | Použije při šití různé druhy stehu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice | |
| | 4 | Tč | OSV 1 (řešení problémů) | Čj | Sestaví složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce. | konstrukční činnosti - práce s návodem | |
| | 4 | Tč | | Př | Pečuje o pokojové květiny podle správných zásad, množí rostliny řízkováním i odnožemi, seje a sází, rozliší zahradní nářadí. | pěstitelské činnosti, základní podmínky pro pěstování, setí a sázení rostlin | |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|--------|--|--|--|
| 4 | Tč | | Aj, Čj | Určí, co patří k základnímu vybavení kuchyně, vlastními slovy vyjádří, jak se připravují jednotlivé pokrmy, dodržuje pravidla správného stolování, hygienu a bezpečnost práce, pořádek a čistotu pracovních ploch. | příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu při stolování | |
| 4 | Tč | | Př, Tv | Poskytne první pomoc při úrazu. | | |
| 4 | Tč | | Aj, Čj | Nakreslí / namaluje obraz zážitku. | ilustrace zážitku | |
| 4 | Tč | | | Připraví a vybere materiál k frotáži. | frotáž | |
| 4 | Tč | OSV 5 (kreativita) | | Komponuje rozstříhaný materiál do obrazu. | roláž | |
| 4 | Tč | | | Připraví si předměty s různou strukturou a tiskne. | tisk předmětem | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------------------------|----|--|---|--|
| | 4 | Tč | | | Správně použije redispero. | perokresba | |
| | 5 | Tč | | M | Vyřeže, děruje, polepí a vytvoří prostorovou konstrukci. | práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy | |
| | 5 | Tč | EV 1 (rozmanitost přírodnin) | Př | Aranžuje z různých druhů materiálů. | práce s drobným materiálem - přírodniny | |
| | 5 | Tč | OSV 1 (soustředění) | | Šije stehem předním a zadním, vyšívá stehem ozdobným, udržuje pořádek a hygienu na pracovním místě. | práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice | |
| | 5 | Tč | | M | Montuje, demontuje a sestaví složitější stavebnicové prvky dle slovního návodu, předlohy a schématu, dodržuje bezpečnost práce. | konstrukční činnosti | |
| | 5 | Tč | | Př | Pečuje o pokojové rostliny podle správných zásad, sází, seje a množí rostliny, rozliší jedovaté a nejedovaté rostliny, provádí pěstitelské pokusy. | pěstitelské práce | |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------|--------|--|-------------------------------|--|
| 5 | Tč | | Aj, Čj | Určí, co patří k základnímu vybavení kuchyně, vlastními slovy vyjádří, jak se připravují jednotlivé pokrmy, dodržuje pravidla správného stolování, hygienu a bezpečnost práce, pořádek a čistotu pracovních ploch. | příprava pokrmů | |
| 5 | Tč | | Př, Tv | Poskytne první pomoc při úrazu. | | |
| 5 | Tč | | | Kombinuje suché a mokré techniky. | kresba tuží, rudkou a dřívkem | |
| 5 | Tč | OSV 2 (sebepoznání) | Hv | Vytvoří obraz na základě vlastního pocitu. | hudba jako motivační prvek | |
| 5 | Tč | | Př | Nakreslí člověka ve správném proporciálním poměru. | kresba lidského těla | |
| 5 | Tč | | | Využívá tvarů těla k obrazu. | malba tělem, na tělo | |

4.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 8. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, k dispozici je též i víceúčelový kurt na blízké školní zahradě. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovanou formou (smíšená skupina chlapci a dívky – tzn. celá třída společně). Na 1. stupni se žáci účastní plaveckého výcviku.

Na 2. stupni probíhá výuka tělesné výuky v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Pro žáky 6. ročníku probíhá koedukovanou formou a pro žáky 7. a 8. ročníku platí, že jsou hodiny tělesné výuky společné, rozdělené na chlapce a dívky. Na 2. stupni se žáci účastní lyžařského výcviku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky používat vhodné způsoby a metody při tělovýchovných činnostech.

Vedeme žáky k používání sportovní terminologie.

Umožňujeme žákům na základě výsledků a výkonů v jednotlivých sportech zhodnotit a zlepšit svoji výkonnost.

Vedeme žáky k pochopení smyslu pohybu a k radosti ze cvičení.

Kompetence k řešení problémů

Připravujeme žáky pro organizaci různých sportovních soutěží

Vedeme žáky k překonávání neúspěchů a problémových situací při absolvování jednotlivých sportovních disciplín prostřednictvím techniky provedení, dodržováním pravidel a maximálního nasazení.

Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách.

Připravujeme je na pozici rozhodčích zodpovědných za dodržování daných pravidel v různých sportech.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k používání správné terminologie.

Učíme žáky přesně plnit pokyny vyučujícího při nácviku jednotlivých prvků metodické řady pro danou disciplínu. Nebráníme vlastním nápadům při individuálním zvyšování tělesné zdatnosti.

Učíme žáky respektovat obecně používaná gesta, zvuky a signály při herních činnostech.

Připravujeme žáky na samostatnou organizaci sportovních soutěží.

Vedeme žáky k týmové spolupráci v kolektivních sportech.

Kompetence sociální a personální

Vedeme a nacvičujeme se žáky zodpovědnost za výsledky práce ve skupině.

V celém kolektivu zdůrazňujeme pozitivní přístup ke sportovní reprezentaci školy.

Vedeme žáky k dobrým vztahům v kolektivu – respektování pravidel fair play.

Připravujeme žáky na schopnost odhadnout svoji výkonnost, přijmout a respektovat hodnocení členů družstva, vyučujícího.

Učíme žáky, že prokazatelný posun úrovně pohybových dovedností vede k posílení jejich sebedůvěry a příznivého vnímání sebe sama.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k respektování pravidel, názorů spoluhráčů a vyučujícího. Zdůrazňujeme povinnost využití dovedností získaných tělesným cvičením pro ochranu a pomoc slabším jedincům.

Vedeme žáky ke schopnostem vnímat souvislosti mezi dodržováním zákonů ve společnosti a dodržování pravidel a zásad fair play při tělesné výchově.

Učíme žáky adekvátně reagovat na krizovou situaci (úraz, zranění) a zajistit první pomoc.

Vedeme žáky k vnímání olympismu, tělovýchovných tradic a sportovních výsledků reprezentantů republiky.

Vedeme žáky k hygieně tělesné výchovy, zdravému životnímu stylu – na základě pravidelné sportovní činnosti, maximální ohleduplnosti ke sportovištím umístěným do přírody.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k bezpečnému využívání náradí a náčiní, dodržování pokynů a pravidel jako úrazové prevenci. Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti.

Vedeme žáky k poznání, že dosahovat vynikající sportovní úspěchy nelze na úkor poškozeného zdraví a porušení mravních hodnot.

Učíme žáky vnímat tělesnou zdatnost a vysokou úroveň sportovních dovedností jako jeden z možných prostředků k významnému zařazení ve společnosti.

Kompetence digitální

Učíme žáky vyhledávat informace k doplnění výuky.

Učíme žáky vyjádřit rytmus pohybem, sladit jednoduchý pohyb s hudbou.

Žáci podporují své spolužáky, předávají zameškané učivo prostřednictvím mobilního zařízení.

Samostatně vyhledávají informace o sportovních akcích.

Organizují jednoduché soutěže nebo sportovní disciplíny, informace si hledají na internetu.

Rozvíjíme týmového ducha.

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova (Tv)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|------------------|--------------------|--|---|----------|
| 1 | Tv | | Pr | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i při činnostech v neznámém prostředí. | základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace, orientace v přírodě | |
| 1 | Tv | | Hv, Pr | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení. Reaguje na zákl. povely a pokyny. | rozcvičení, příprava pro pohybovou činnost, uklidnění po zátěži znalost základních pojmů - názvosloví pohybových činností | |
| 1 | Tv | OSV 4 (relaxace) | | Nacvičuje základní gymnastické prvky. | například akrobacie, přeskok, cvičení se sportovním náradím a náčiním | |
| 1 | Tv | | Hv | Zvládá jednoduché pohyby na rytmický a hudební doprovod. | rytmus, tempo | |

| | | | | | |
|---|----|----------------------------|--------|---|--|
| 1 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | M | V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky. | hod míčkem, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa |
| 1 | Tv | | Pr | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci činnosti. | pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez, herní dovednosti, uplatnění smyslu pro čestné jednání "fair play", spolupráce ve hře |
| 1 | Tv | OSV 1 (cvičení dovedností) | Pr | Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti. | |
| 2 | Tv | | Čj, Pr | Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i při činnostech v neznámém prostředí. | základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace, orientace v přírodě, bezpečnost silničního provozu |
| 2 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Pr | Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy, jednoduše posoudí pohybové dovednosti spolužáka. | zdravý životní styl, hodnocení, sebehodnocení |
| 2 | Tv | | | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zvládá základy gymnastiky. | například průpravná cvičení pro akrobacii |
| 2 | Tv | | Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou. | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|--------|---|-------------------|--|
| | 2 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci pohybové činnosti, zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky. | | |
| | 2 | Tv | | Pr | Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla pohybových činností (hry, soutěže). | spolupráce ve hře | |
| | 2 | Tv | OSV 1 (cvičení dovedností) | Pr | Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti. | | |
| | 3 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Pr | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| | 3 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | Pr | Pravidelnou pohybovou činností spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost. | | |
| | 3 | Tv | | | Zvládá základy gymnastiky (např. akrobacie, přeskok, kruhy, hrazda). | | |
| | 3 | Tv | | Aj, Hv | Sladí jednoduché pohybové činnosti s hudbou a rytmem. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------|--------|---|-------------------------------|--|
| | 3 | Tv | | M, Pr | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky. | běh, hod, skok, měření výkonů | |
| | 3 | Tv | OSV 9 (kooperace) | Aj, Pr | Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci herní a týmové pohybové činnosti, rozlišuje činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka. | | |
| | 4 | TV | OSV 2 (moje tělo) | Př | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| | 4 | Tv | OSV 4 (relaxace) | Př | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost. | | |
| | 4 | Tv | | | Zvládá základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy). | | |
| | 4 | Tv | | Aj, Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------|--------|---|--|--|
| | 4 | Tv | | M | Zvládá základy atletických disciplín (běh, skok, hod). | rychlý a vytrvalostní běh včetně náviku techniky, průpravná cvičení na štafetový běh | |
| | 4 | Tv | OSV 10 (zdokonalování) | | Zvládá základy sportovních her, používá upravená pravidla, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka. | | |
| | 5 | Tv | | Př | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| | 5 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | Př | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. | | |
| | 5 | Tv | | | Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy). | | |
| | 5 | Tv | | Aj, Hv | Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | 5 | Tv | | | Zdokonaluje se v základech atletických disciplín (běh, skok, hod). | | |
| | 5 | Tv | MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace) | | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | | |
| | 5 | Tv | | | Samostatně vyhledává informace o sportovních akcích. | | |
| | 6 | Tv | OSV 2 (moje tělo) | P | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |
| | 6 | Tv | OSV 4 (relaxace) | | Realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-------------------|-------|---|--|--|
| | 6 | Tv | | | Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy). | | |
| | 6 | Tv | | A, Hv | Sladí pohyb s hudbou, rytmus. | | |
| | 6 | Tv | | F | Zdokonaluje se v základech atletiky (běhy, skoky, hody), používá základní pravidla atletických disciplín. | | |
| | 6 | Tv | MKV 2 (fair play) | | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | | |
| | 7 | Tv | OSV 9 (kooperace) | P | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--------|---|--|
| 7 | Tv | OSV 2 (vztahy), OSV 4 (relaxace) | | Uplatňuje pravidelný pohybový režim s kondičně zaměřenou činností. | |
| 7 | Tv | | | Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy). | |
| 7 | Tv | | Aj, Hv | Sladí pohyb s hudbou, rytmus. | |
| 7 | Tv | | | Zdokonaluje se v základech atletiky (běh, skok, hod), používá základní pravidla atletických disciplín. | |
| 7 | Tv | MKV 2 (fair play) | | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | |
| 7 | Tv | EV 3 (ochrana přírody) | F | Zvládá dovednosti jízdy na lyžích, řídí se pravidly o pohybu v zimní krajině. | |

| | | | | | | |
|---|----|----------------------|--------|--|--|--|
| 8 | Tv | OSV 9 (kooperace) | P | <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</p> | | |
| 8 | TV | OSV 2 (vztahy) | | <p>Uplatňuje pravidelný pohybový režim s kondičně zaměřenou činností.</p> | | |
| 8 | Tv | | F | <p>Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy).</p> | | |
| 8 | Tv | | Aj, Hv | <p>Sladí pohyb s hudbou, rytmus.</p> | | |
| 8 | Tv | | F | <p>Zdokonaluje se v atletických disciplínách (běh, skok, hod), řídí se pravidly.</p> | | |
| 8 | Tv | MKV 2 (fair play) | F | <p>Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her.</p> | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--------|---|--|
| 9 | Tv | MV 6 (mediální sdělení), OSV 9 (kooperace) | P | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | |
| 9 | Tv | OSV 2 (vztahy) | | Uplatňuje pravidelný pohybový režim s kondičně zaměřenou činností. | |
| 9 | Tv | | F | Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy). | |
| 9 | Tv | | Aj, Hv | Sladí pohyb s hudbou, nacvičí taneční vystoupení na závěrečný ples. | |
| 9 | Tv | | F | Zdokonaluje se v atletických disciplínách (běh, skok, hod), řídí se pravidly. | |
| 9 | Tv | MKV 2 (fair play) | F | Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her. | |
| 9 | Tv | | | Pomáhá při organizaci sportovních soutěží a her. | organizace školních soutěží |
| 9 | Tv | | ICT | Zaznamená a zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách. | zpracování výsledků soutěží, disciplín, prezentace |

4.11. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru pro 2. stupeň (*Rozvíjené smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Kompetence komunikativní

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme skupinovou práci.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Kompetence občanská

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Kompetence pracovní

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Kompetence digitální

Plně využíváme digitální technologie při výuce.

Vedeme žáky k vyhledávání digitálních informací a motivujeme k využívání digitálních technologií při plnění úkolů, tvorbě výtvarných děl, konkrétních postupů a činností ve výuce.

Samostatné vyhledávání informací, sdílení inspiračních zdrojů - o dílech, umělcích, výtvarných technikách a postupech. (Mobilní zařízení využíváme ve výuce k pořízení fotografie a přenesení do vlastního díla...)

Respektujeme potřeby dětí v digitálním světě a předcházíme situacím ohrožujícím zdraví, bezpečnost dat i materiálu.

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova (Vv)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| 6 | Vv | | | Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálního zobrazení a používá je. | malba, kresba, linie, bod, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie; inspirace přírodou | |
| 6 | Vv | | | Využívá různé materiály a techniky. | kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce | |
| 6 | Vv | OSV 2 (sebepoznání) | | Využívá obrazná vyjádření k zaznamenání zkušenosti a podmětu z představ a fantazie. | poznání procesu tvorby, malba, kresba, plastika, projekty | |
| 6 | Vv | | | Vnímá prostředí ve kterém žije, všímá si detailů. | reálná kresba a malba, perspektiva - základy | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------|--------|--|--|----------|
| 6 | Vv | | Hv | Objevuje rytmy v životě a proměny v čase. | abstrakce, dynamika, světlo a stín | projekty |
| 6 | Vv | | | Charakterizuje krajinu. | reálná a fantazivní kresba a malba | |
| 6 | Vv | MKV 1 (kulturní rozdíly) | D | Orientuje se v dějinách umění. | vnímání uměleckých děl, potřeba umění v životě | |
| 7 | Vv | | | Vědomě rozlišuje způsob vyjádření, symbolické a založené na smyslovém vnímání. | výtvarné zpracování vjemů a pocitů | |
| 7 | Vv | OSV 5 (kreativita) | | Uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické a praktické dovednosti i výtvarné prostředky. | výtvarné vyjádření přírodních forem struktury, tvary, barevnost, přetváření na základě fantazie i skutečnosti | projekty |
| 7 | Vv | | ICT | Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici. | barevná a tvarová stylizace, dekorativní práce - propagace | |
| 7 | Vv | | Hv, Vo | Orientuje se v pojmech krása a kýč. | nalézání estetického prožitku v životě, potřeba umění v lidském životě, životní styl (architektura, bydlení a oděvy) | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|--------|---|---|--|
| | 7 | Vv | | D | Orientuje se v dějinách umění. | rozvíjení citlivosti k vnímání různých děl i slohů | |
| | 7 | Vv | OSV 3 (sebe prezentace) | Čj | Obhájí svou výtvarnou práci. | obhajoba a tvorba vlastního názoru | |
| | 8 | Vv | EV4 | | Žák zachytí prostor správnou perspektivou | Vědomé zachycení prostoru, perspektiva, objekty v prostoru | |
| | 8 | Vv | EV1 | | Uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě. | Tvorba artefaktů užitého umění | |
| | 8 | Vv | OSV5 | Hv, Čj | Žák vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy | Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy | |
| | 8 | Vv | | | Chápe vliv estetiky na kulturu a životní styl. | Průmyslový design, reklama a její manipulace, bytový design, architektura, dekorativní práce, písmo | |
| | 8 | Vv | | | Prakticky uplatňuje výtvarnou stylizaci. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|-----------|---|--|------------------------------------|
| | 8 | Vv | | | Rozpozná charakter malby a kresby. | reálná kresba a malba, perspektiva a její zákonitosti, pokus o portrét, lidské tělo | |
| | 8 | Vv | MKV1 VEG1 | D, Hv, ČJ | Žák vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19.století | Základní umělecké slohy: baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus, secese | |
| | 9 | Vv | | | Žák vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast | |
| | 9 | Vv | EV3, OSV 5 | Pč | Žák uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku. | Zachycení složitějších prostorů a objektů | |
| | 9 | Vv | OSV 5 (kreativita) | | Ověřuje si výrazové možnosti určitých postupů a kombinuje obrazové prostředky. | Linie, barva, tvar, plocha, kompozice, formát, modelace, světelný a barevný kontrast, hmota, reliéf, prostor, pozadí, perspektiva, proporce, disproporce | |
| | 9 | Vv | OSV 6 | | Žák zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností | Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru | |
| | 9 | Vv | | | Prakticky využívá získané poznatky; navrhne a spolupodílí se na vytvoření tabla třídy. | Reklama, dekorativní práce, užitá grafika, třídní tablo | Slavnostní rozloučení s 9.ročníkem |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----|------|--|--|--|
| | 9 | Vv | MV6 | Inf. | Žák prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření, využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů. | Počítačová grafika, reklama, tvorba reklamních materiálů | |
| | 9 | Vv | | | Žák se vyjadřuje osobitě, vizuálně obrazně, samostatně připravuje projekty, uplatňuje svou subjektivitu | Záměr autora ve společenských souvislostech | |

4.12. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je na 2. stupni vyučován v jednorodinové týdenní časové dotaci. Výuka vyučovacího předmětu Výchova k občanství probíhá v kmenové učebně. Žáci se v tomto předmětu věnují také aktuální situaci ve světě, reagují na různá výročí i významné události jak z pohledu historie, tak současnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při probírání nového tématu používáme více různých přístupů k osvojení učiva.

Podněcujeme žáky k hledání několika variant řešení navozené situace formou spolupráce s ostatními, či vlastním samostatným přístupem.

Necháváme žáky analyzovat a vyhodnocovat situace.

Žákům připomínáme aktuální dění ve společnosti, které následně vyhodnocují.

Žákům předkládáme příklady zkušeností dospělých a svého okolí, na čemž se poučují a vyhodnocují jednotlivé situace v životě.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky odhadovat vývoj situace a posuzovat správnost řešení problémů.

Žákům poskytujeme prostor pro vlastní návrhy řešení jednotlivých životních situací, které společně prodiskutováváme.

Vytváříme pozitivní atmosféru, ve které žáci otevřeně diskutují o životních zkušenostech a situacích, v případě potřeby jsme jim oporou.

Učíme žáky vyjádřit svůj názor promyšleným souvislým projevem.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat druhým, aby byli empatictí a znali význam slova solidarita a tolerance.

Vedeme žáky k respektování pravidel rozhovoru.

Žákům zadáváme úkol hledat zajímavé aktuality o dění ve společnosti.

Formou zážitkové metody rozvíjíme u žáků připravenost k řešení společenských situací.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky vyjádřit vlastní názor při společných úkolech, učíme je vzájemně si naslouchat a také sdělit ostatním svůj názor, který se nebojí argumentačně obhájit a případně přijmout názor druhého.

Vedeme žáky k tomu, aby neměli obavu sdělit před ostatními své názory a byli zbaveni předsudků.

Žáci jsou ubezpečováni o hodnotě jejich osobitosti, je podporováno jejich zdravé sebevědomí.

Kompetence občanská

Poskytujeme žákům podmínky, aby si na základě získaných vědomostí a informací vytvořili zdravý hodnotový žebříček.

Využíváme ve výuce situačních her, rozebíráme chování lidí, diskutujeme o situacích, které zažíváme na veřejnosti a hodnotíme chování druhých a jeho následky pro další život.

Seznamujeme žáky s následky porušování zákonů a učíme je uvědomovat si jejich práva.

Učíme žáky vyhodnocovat situace navozené ve škole i vzniklé v reálném životě, dostávají od nás informaci, kam se v krizové situaci obrátit.

Podporujeme pozitivní aktivity žáků.

Žáky seznamujeme a diskutujeme s nimi o aktuálních společenských tématech.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí vlastním příkladem.

Kompetence digitální

Učíme žáky vyhledávat aktuální informace.

Učíme žáky bezpečnému pohybu na internetu.

Podporujeme žáky v kritickém myšlení.

Žáci si umí vyhledat a použít informace k probraným tématům v hodině.

Žáci umí prezentovat svoje myšlenky.

Vyučovací předmět:**Výchova k občanství (Vo)**

| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 6 | Vo | VDO 1 | MD, Čj | Definuje a dodržuje normy školy, vysvětlí význam školního řádu. | naše škola | |
| 6 | Vo | OSV 6 OSV 7 | Z, Př | Na příkladech demonstruje sepětí života lidí s přírodními cykly, vysvětlí pojmy rok, přestupný rok, měsíc, týden, vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků a lidových zvyků. | život v čase | |
| 6 | Vo | OSV 4 | Aj, Př, Tv, MV | Vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, | volný čas | |
| 6 | Vo | OSV 8 MKV 2 | MV, Aj | Vysvětlí pojem domov, příbuzenské vztahy, popíše funkce rodiny, vytvoří rodokmen vlastní rodiny, vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče. | Život v rodině | |

| | | | | | |
|---|----|-------------------------------|------------|---|--|
| 6 | Vo | OSV 7 OSV 11 | MD | Pojmenuje je pravidla soužití ve společnosti, v rodině, mezi kamarády. Má základní povědomí o lidských právech. Umí vyhodnotit porušování lidských práv ve světě. Pojmenuje šikana, kyberšikana, násilí | Život mezi lidmi, Lidská práva, Dětská práva |
| 6 | Vo | VDO 2 | Hv, Z, TČ | Objasní pojem vlast, vlastenectví, vyjmenuje státní symboly a zdůvodní jejich význam, interpretuje pověsti o počátcích českého národa, uvede příklady našeho kulturního dědictví. | Žiji ve státě |
| 6 | Vo | VDO 2 | Z, Př | Vyjmenuje významné představitele ze své obce nebo jejího okolí, popíše realie spojené s obcí. Zná fungování samosprávy, fungování Kraje. | Žiji v obci, v Kraji |
| 6 | Vo | EV 1 EV 2 | Z, Př, MD | Konzumní způsob života, ekologický způsob života, třídění odpadků, jak mohu sám/sama pomoci přírodě | Žiji na Zemi |
| 6 | Vo | VEG 1 VEG 2 VEG 3 | Z, Př | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování. Evropská unie, Organizace spojených národů | Žiji tu s námi, Žiji v Evropě |
| 7 | Vo | OSV 1 – 4, OSV 11, MKV2 | Čj, VZ, Př | Období lidského života, vysvětlí rozdíly v obdobích lidského života, dokaže definovat pojmy charakter, schopnost, vlasnost | Období lidského života |
| 7 | Vo | VDO 1 VDO 2, MKV 3 | D, Z, Čj | Vysvětlí pojem národ, rozliší projevy vlastenectví od nacionalismu. Popíše život ve společnosti, vyjmenuje společenské skupiny a vysvětlí na příkladech. Má přehled o národnostních menšinách v ČR. | národ, vlastenectví, nacionalismus, společnost |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------------|-------------------|---|--------------------------------|--|
| 7 | Vo | MKV 2 EV 4 | ČJ | V modelových situacích prokáže poznatky ze základů pravidel společenského chování – na příkladech vysvětlí pojmy etika, etiketa, bonton, faux pas, morálka, norma, právo, povinnost | pravidla společenského chování | |
| 7 | Vo | VDO 1-4 | Čj, D, | Popíše fungování České republiky – výkonná moc, zákonodárná a soudní. Zná volební systém ČR na všech úrovních. Má povědomí o prezidentech v historii naší vlasti. | Výkonná moc v ČR | |
| 7 | Vo | OSV 6, OSV 7, OSV 10, MKV 3 | Čj, D, Z, | Lidská práva – objasní pojmy xenofobie, rasismus, antisemitismus. Dokáže vyhledat v historii porušování lidských práv. Zná postihy dětí a mladistvých za trestné činy. | Lidská a dětská práva | |
| 7 | Vo | MKV 1, MKV 2, | Čj, Vv, Hv, D, Př | Kultura v našem životě. Významní umělci a osobnosti v ČR i ve světě. | Já a okolní svět | |
| 7 | Vo | EV 1 – 4, EV 1 – EV 4 | Čj, D, Př., Inf. | Globální problémy Země – ekologické a společenské. Dokáže popsat aktuální situaci ve světě. Umí ze zpráv vyvodit aktuální stav společnosti. | Modrá planeta a její problémy | |
| 7 | Vo | VDO 2, | M, Čj, D, Inf | Umí sestavit jednoduchý rodinný rozpočet, zná základní hodnotu peněz, dokáže vysvětlit pojmy jako majetek, peníze, měny apod. | Já a hospodaření | |
| 7 | Vo | VDO 1, VDO 4, VEG 3 | Čj, Z, Inf, D | Umí reagovat na aktuální situaci v ČR i ve světě. Zná důležité a významné dny naší republiky. | Postavení ČR ve světě | |

| | | | | | | |
|---|----|-------------------------------------|----------------|--|----------------------|--|
| 8 | Vo | MKV 2, MKV 4, MKV 3, MKV 5 | Čj, Z, D, Inf. | Dokáže popsat svoji osobnost z pohledu duševních vlastností. Umí vysvětlit pojmy spojené s duševními vlastnostmi člověka. Zná rozdíly mezi city, pocity, emocemi | Člověk jako osobnost | |
| 8 | Vo | MKV 2, MKV 5 | ČJ, | Žáci se umí vcítit do situace jiných lidí. Vědí, do jaké společenské skupiny patří. Ví, jaký význam mají mezilidské vztahy | Člověk mezi lidmi | |
| 8 | Vo | MKV 2, MKV 5 | ČJ, | Žáci dokáží vnímat svůj vnitřní svět, dokáží posuzovat skutečnosti, sebe i druhé lidi. Umí kriticky zhodnotit své jednání. | Vnitřní svět člověka | |
| 8 | Vo | MKV 5, VDO 2 | Čj, | Vysvětlí sociální, právní a ekonomické orázký rodinného života a rozlišuje role jednotlivých členů rodiny. | Majetek, vlastnictví | |
| 8 | Vo | VDO 2, | M, Čj, D, Inf | Vysvětlí různé možnosti plateb a financování, zná hodnotu peněz, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet. | Peníze | |
| 8 | Vo | VDO 2, MKV 2, VEG 3 | Čj, D, M, Inf | Volba povolání – co mě zajímá, co bych mohl vykonávat, pro co mám nadání/vlohy. | Volba povolání | |
| 9 | Vo | VDO 1 – VDO4 | Čj | Dokáže vysvětlit právní řád ČR, protiprávní jednání i právo v každodenním životě, | Právní základy | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------|-------------|---|------------------------|--|
| | 9 | Vo | VEG 1 – 3, VDO 1-4 | Čj, D,Z | Žák dokáže vysvětlit, kam patří z pohledu svého místa bydliště, své obce, ČR a EU. | Občanství – kam patřím | |
| | 9 | Vo | VDO1 - 4 | Čj, Inf. | Žák se seznámí s pojmy vlastnictví, ochrana majetku, povinnost k náhradě škody, občanské právo, uzavírání smluv. | Občan a právo | |
| | 9 | Vo | VDO1 - 4 | Čj, | Žák získá přehled o termínech jako jsou brigáda, povolání, pracovní smlouva. | Volba povolání | |
| | 9 | Vo | VDO 2, VDO 4 | Čj, Inf., | Vysvětlí a uvede příklady protiprávního jednání, co je to korupce, kdy se s ní setkáváme, trestní postizitelnost, porušování předpisů | Protiprávní chování | |
| | 9 | Vo | VEG 1 - 3 | Inf., Čj, Z | Žák dokáže vyhodnotit z dostupných zdrojů problémy globálního světa | Globální svět | |

4.13. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Mediální výchova obsahově vychází ze začlenění průřezového tématu do ŠVP. Do vyučovacího předmětu byly začleněny důležitá témata dnešní doby. Členění předmětu je zvoleno tak, aby žáci během jednoho školního roku byli seznámeni s nejdůležitějšími aspekty mediální výchovy. V hodinách se můžeme také věnovat aktuálnímu dění v ČR i ve světě. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu mediální výchova jsou integrovány i další tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Mediální výchova je vyučován pouze v 6. ročníku v jednohodinové týdenní časové dotaci. Výuka vyučovacího předmětu mediální výchova probíhá v kmenové učebně nebo učebně informatiky. Výuka je doplňována ukázkami z tištěného i internetového tisku a dalšími ukázkami z digitálního světa. Žáci si sami vyzkouší tvorbu mediálního sdělení (podcast, reportáž...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při probírání nového tématu používáme více různých přístupů k osvojení učiva.

Podněcujeme žáky k hledání několika variant řešení navozené situace formou spolupráce s ostatními, či vlastním samostatným přístupem.

Necháváme žáky analyzovat a vyhodnocovat situace.

Žákům připomínáme aktuální dění ve společnosti, které následně vyhodnocují.

Žákům předkládáme příklady zkušeností dospělých a svého okolí, na čemž se poučují a vyhodnocují jednotlivé situace v životě.

Učíme žáky se bezpečně pohybovat na sociálních sítích a internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky odhadovat vývoj situace a posuzovat správnost řešení problémů.

Učíme žáky ověřovat informace.

Žákům poskytujeme prostor pro vlastní návrhy řešení jednotlivých životních situací, které společně prodiskutováváme.

Vytváříme pozitivní atmosféru, ve které žáci otevřeně diskutují o životních zkušenostech a situacích, v případě potřeby jsme jim oporou.

Učíme žáky vyjádřit svůj názor promyšleným souvislým projevem.

Učíme žáky, jak předcházet kyberšikaně.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat druhým, aby byli empatictí a znali význam slova solidarita a tolerance.

Vedeme žáky k respektování pravidel rozhovoru.

Žákům zadáváme úkol hledat zajímavé aktuality o dění ve společnosti.

Formou zážitkové metody rozvíjíme u žáků připravenost k řešení společenských situací.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky vyjádřit vlastní názor při společných úkolech, učíme je vzájemně si naslouchat a také sdělit ostatním svůj názor, který se nebojí argumentačně obhájit a případně přijmout názor druhého.

Vedeme žáky k tomu, aby neměli obavu sdělit před ostatními své názory a byli zbaveni předsudků.

Žáci jsou ubezpečováni o hodnotě jejich osobitosti, je podporováno jejich zdravé sebevědomí.

Kompetence občanská

Poskytujeme žákům podmínky, aby si na základě získaných vědomostí a informací vytvořili zdravý hodnotový žebříček.

Využíváme ve výuce situačních her, rozebíráme chování lidí, diskutujeme o situacích, které zažíváme na veřejnosti a hodnotíme chování druhých a jeho následky pro další život.

Seznamujeme žáky s následky porušování zákonů a učíme je uvědomovat si jejich práva.

Učíme žáky vyhodnocovat situace navozené ve škole i vzniklé v reálném životě, dostávají od nás informaci, kam se v krizové situaci obrátit.

Podporujeme pozitivní aktivity žáků.

Žáky seznamujeme a diskutujeme s nimi o aktuálních společenských tématech.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí vlastním příkladem.

Učíme žáky kriticky myslet. Umět pochopit text a porozumět situaci.

Kompetence digitální

Učíme žáky využívat digitální technologie k orientaci v historické realitě a reálném životě; zapojujeme je do společnosti a do občanského života.

Pracují s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, předpisy a nařízeními.

Pracují s digitálními aktuálními zdroji a prameny, zákony, pravidly, vyhlášky.

Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat, žáci jednájí eticky.

Žáci se učí při práci s digitálními technologiemi respektovat autorství zdrojů a informací, ve svých pracích uvádí zdroje použitých informací.

Žáci vyhledávají, sdílí, analyzují a kriticky hodnotí historické zdroje, prameny a databáze, připravují ankety, průzkumy, učí se bezpečně a efektivně komunikovat se spolužáky a v rámci týmu, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

Učíme žáky bezpečně pracovat a pohybovat se na sociálních sítích.

Rozpoznávání AI výtvorů.

Vyučovací předmět:

Mediální výchova



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| 6 | Md | MV1, MV3 | Inf., Čj. OV | Seznámení s pojmy v mediálním světě, internet, jeho historie a vývoj, | Média a pojmy | |
| 6 | Md | MV 1- MV 7 | Inf.,D, Čj, M | Vývoj mediálního sdělení v pojetí času, časová osa, vývoj médií | Média v čase | |
| 6 | Md | MV 1- MV 7 | Aj, Čj | Komunikace- od vývoje a prvních komunikačních kanálů po dnešek, komunikační kanál, verbální, neverbální, vzájemná komunikace, komunikace na sociálních sítích | Komunikace | |
| 6 | Md | MV 1- MV 7 | Inf., Čj, Vv | sociální síť - co jsou sociální síť, reklama, život s influencerem | Sociální síť | |
| 6 | Md | MV 1- MV 7 | MD, VO | Média – druhy médií, rozdíly ve fungování, zákony s tím spojené | Média kolem nás | |
| 6 | Md | MV 1- MV 7 | Inf., Čj, VO | Druhy mediálního projevu – publicistika, dokument, reportáž, dokument, podcast | Práce s mediálními soubory, vytvoření mediálního obsahu, práce s fotkou, práce se zvukem, s textem | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|------------|------------------|---|--|--|
| | 6 | Md | MV 1- MV 7 | Inf., Čj, VZ, VO | Bezpečí na internetu – jak se chovat v online prostředí, zákony spojené s chováním na internetu | Dezinformace, Fake News, Hoax, porušování zákonů | |
|--|---|----|------------|------------------|---|--|--|

4.14. FYZIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Látky a tělesa, Pohyby těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Výuka vyučovacího předmětu Fyzika probíhá v kmenových učebnách. K výuce jsou využívány i další prostory ve škole i mimo ni, např. při měření rychlosti těles, měření veličin pro výpočet práce apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v tabulkách MFCHT.

Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vlastní vzdělání, připravujeme je na celoživotní vzdělávání.

Umožňujeme žákům pozorovat, měřit, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry (skupinové práce, laboratorní práce, domácí úkoly).

Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment (protokoly připravené, vlastní, powerpointové prezentace).

Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (internet, encyklopedie, odborné časopisy, tabulky MFCHT).

Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k využívání znaků a symbolů.

Učíme žáky samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.

Učíme žáky k využití zkušeností z praktického života a naopak aplikovat poznatky z fyziky do běžného života.

Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech, které jsou žákovi blízké, a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat takové úkoly, při nichž se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím dostupných zdrojů (internet, knihovna).

Vedeme žáky k různým způsobům řešení problémů a podporujeme originální způsoby jejich řešení.

Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů.

Ověřujeme správnost řešení problémů při samostatných pracích žáků (písemné, praktická cvičení).

Sledujeme a upřesňujeme způsoby aplikace již získaných dovedností při řešení nových problémových situací.

Učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky přesnému, stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělení svých myšlenek (ústně i písemně).

Vyžadujeme po žácích souvislé ústní projevy před třídou, vedeme je ke schopnosti přesného formulování vlastních myšlenek.

Při prezentacích a samostatných pracích zdůrazňujeme nutnost používání vlastních slov.

Vedeme žáky k vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, se kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat moderní audiovizuální techniku při prezentacích svých zadaných prací v průběhu vyučování.

Podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku žáků.

Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

Zadávat tematické skupinové práce.

Sledujeme vlastní organizaci práce žáků ve skupinách.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují (laboratorní práce, skupinové práce, exkurze a tvorba powerpointových prezentací).

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se.

Hodnotíme kladně pokroky žáků a tím rozvíjíme jejich sebedůvěru.

Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky.

Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích (jaderná energie, zvukové jevy, elektromagnetické záření).

Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky využívat v rámci možností a podmínek školy moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice (exkurze, besedy, tematické materiály).

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o pozorovaných veličinách a jevech.

Rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací.

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování.

Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky.

Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.

Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti.

Vyučovací předmět:

Fyzika (F)



| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|---|---|-----------------|
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace) | | Na příkladech rozliší těleso a látku a porovná jejich vlastnosti | stavba látek, tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek. | |
| | 6 | F | | Ch | Rozliší částice látky (atomy a molekuly). | atomy a molekuly | |
| | 6 | F | | | Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. | vlastnosti atomů a molekul | |
| | 6 | F | | | Na základě experimentu a zkušeností z denního života stanoví závěr, že vznik elektrického náboje souvisí s elektrováním těles třením. | elektrické vlastnosti látek a těles, elektrování třením | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|----|---|--|--|
| | 6 | F | | Ch | Vysvětlí strukturu atomu a posoudí, proč je atom elektricky neutrální. | model atomu | |
| | 6 | F | | | Popíše magnet a rozezná části magnetu, odliší magnety přírodní a umělé. | magnety a jejich vlastnosti | |
| | 6 | F | OSV 10 (řešení problémů) | | Experimentem rozdělí látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické. | působení magnetu na tělesa z různých látek | |
| | 6 | F | | Z | Používá kompas a buzolu, objasní příčinu natáčení střelky. | magnetické pole Země | |
| | 6 | F | | | Vysvětlí, že síla může působit při dotyku i na dálku, porovná tři základní fyzikální pole, vyjmenuje účinky síly (změna tvaru tělesa, změna pohybu tělesa), změří danou sílu siloměrem, uvede jednotku síly. | síla a její měření | |
| | 6 | F | | | Definuje gravitační sílu, objasní pojem gravitační pole Země, porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na tělesa v různé vzdálenosti od Země, určí směr gravitační síly pomocí olovnice, určí (měřením i úvahou), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti. | gravitační síla, gravitační pole | |
| | 6 | F | VEG 3 (kooperace EU) | M | Vysvětlí, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a k určování jejich změn a pohybu. Používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky, pracuje se soustavou SI. | fyzikální veličiny | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--|--|--|
| | 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M, Sp, Z | Pracuje s jednotkami délky, přepočítá údaje v různých jednotkách, odhadne rozměry i vzdálenosti, správně zapisuje řešení číselných příkladů. | jednotky délky | |
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | | Vhodně použije zvolená měřidla k měření délky těles, pracuje s pojmy jednotka, nejmenší dílek, odchylka měření. | měření délky, odchylka měření, délková měřidla | |
| | 6 | F | | M | Pomocí experimentů a dosavadních znalostí o rozměrech tělesa zjistí velikost prostoru, který těleso vyplňuje. | měření objemu | |
| | 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Používá jednotky objemu (metr krychlový, litr, mililitr, decimetr krychlový, centimetr krychlový) a objemy v těchto jednotkách přepočítává. | jednotky objemu, měření objemu kapalin | |
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | | Používá odměrné nádoby, odměrné válce k měření objemu kapalných, pevných i plyných těles. | měření objemu pevného tělesa | |
| | 6 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Určí základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese - hmotnost, používá jednotky hmotnosti a převádí údaje v různých jednotkách, získá představu o velikosti kilogramu a odhaduje hmotnosti těles. | jednotky hmotnosti | |
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | | Rozliší druhy vah (rovnoramenné, pružinové, digitální) a pomocí těchto vah určuje hmotnosti různých těles. | měření hmotnosti pevných těles a kapalin | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|-----------------------------|--|
| | 6 | F | | | Na příkladech vysvětlí hustotu látek, vyhledá ji v tabulkách, používá dvě jednotky hustoty a převádí údaje a řešení jednoduchých příkladů. | hustota látky | |
| | 6 | F | | | Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. | výpočet hustoty látky | |
| | 6 | F | OSV 10 (řešení problémů, dovednosti) | | Řeší praktické problémy pomocí vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností. | výpočet hmotnosti tělesa | |
| | 6 | F | | M | Uvede základní jednotku času, převádí odvozené jednotky času (minuta, hodina, milisekunda), vyjádří daný čas desetinným číslem při vyjadřování času ve větších jednotkách. | jednotky času | |
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace, komunikace, poznávání) | Tv | Změří čas různými měřidly, zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou, změří časový úsek pomocí stopky, orientuje se na ciferníku hodin. | měření času | |
| | 6 | F | | | Na základě praktických zkušeností vyjmenuje příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková i objemová roztažnost. | roztlačnost těles a látek | |
| | 6 | F | MV 1 (informativní sdělení), VEG 3 (Evropané) | | Vyjmenuje jednotky teploty, rozliší různé druhy teploměru a jejich použití, určí rozdíl teplot. | teplota a teplotní stupnice | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | 6 | F | OSV 9 (rozvíjení dovedností) | | Sestaví jednoduchý elektrický obvod. | elektrický obvod | |
| | 6 | F | VEG 3 (Evropané) | | Uvede hlavní jednotku elektrického napětí a elektrického proudu. | elektrický proud a elektrické napětí | |
| | 6 | F | | | Vyjmenuje zdroje elektrického napětí. | zdroje elektrického napětí | |
| | 6 | F | | | Na příkladech ze života vysvětlí účinky elektrického proudu, pomocí jednoduchých experimentů předvede pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky elektrického proudu. | účinky elektrického proudu | |
| | 6 | F | | | Rozliší vodič, izolant a polovodič a uvede příklady. | elektrická a magnetická síla | |
| | 6 | F | EV 4 (šetření energie) | | Vysvětlí pojem elektrický spotřebič, rozliší spotřebiče tepelné, světelné, pohybové a chemické, vyjmenuje zásady užívání elektrických spotřebičů. | elektrické spotřebiče | |
| | 6 | F | | | Používá základní schematické značky a zakreslí schéma elektrického obvodu, v pokusech ověří, jaké podmínky musí být splněny, aby elektrickým obvodem procházel elektrický proud. | elektrický obvod a jeho schéma | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--|---|---|--|
| | 6 | F | | | Zapojí jednoduchý elektrický obvod a experimentálně stanoví podmínky průchodu elektrického proudu uzavřeným elektrickým obvodem. | jednoduchý elektrický obvod | |
| | 6 | F | | | Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. | elektrický proud v kapalinách a plynech | |
| | 6 | F | OSV 9 (kooperace) | | Vysvětlí hlavní zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, vyjmenuje pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem. | bezpečnost při práci s elektřinou | |
| | 6 | F | | | Vysvětlí, co je zkrat v elektrickém obvodu, určí podmínky jeho vzniku a jeho důsledky. | zkrat | |
| | 6 | F | | | Vysvětlí funkci elektromagnetu a možnosti jeho využití v praxi. | elektromagnet | |
| | 7 | F | OSV 9 (kooperace, kreativita) | | Posoudí, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v pohybu nebo v klidu. | pohyb tělesa | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | 7 | F | | | Na základě experimentů rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, zrychlený a zpomalený. | rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | |
| | 7 | F | | M | Používá vztah $v=s/t$, vyjádří rychlost v m/s nebo v km/h, odhadne rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda na kole, autem). | rychlost rovnoměrného pohybu | |
| | 7 | F | MV 1 (informativní sdělení) | M | Vypočítá rychlost nerovnoměrného pohybu, určí fyzikální veličinu okamžitá rychlost, rozliší průměrnou a okamžitou rychlost. | průměrná rychlost pohybu tělesa | |
| | 7 | F | | | Z experimentální činnosti určí různé formy vzájemného působení. | vzájemné působení těles | |
| | 7 | F | | | Na základě experimentální činnosti a vlastní zkušenosti vysvětlí účinek síly na těleso, objasní závislost účinku síly na velikosti síly, na jejím směru a poloze působišť a znázorní ji graficky. | znázornění síly | |
| | 7 | F | | | Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g=mg$) při řešení různých úloh. | gravitační síla a hmotnost tělesa | |
| | 7 | F | | | Na základě experimentů rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, zrychlený a zpomalený. | rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | 7 | F | OSV 9 (spolupráce, komunikace) | | Graficky i výpočtem skládá: rovnoběžné síly působící stejným směrem, opačné síly a různoběžné síly. Nalezne výslednici sil a určí rovnováhu sil. | skládání sil stejného, opačného a různoběžného směru, rovnováha sil | |
| | 7 | F | | | Rozumí pojmu těžiště tělesa a pokusně si ověří a určí podmínky pro rovnovážné polohy tělesa. | Těžiště, rovnovážná poloha tělesa, | |
| | 7 | F | VEG 3 (jsme Evropané) | | Experimentální činností a z vlastních zkušeností si ověří, jak se působením síly mění pohyb těles, rychlost těles a směr pohybu. | síla a změny pohybu | |
| | 7 | F | | | Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. | Newtonovy zákony | |
| | 7 | F | | | Z experimentů a z vlastních zkušeností předpoví změnu deformačních účinků síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, vypočte tlak $p=F:S$, a tlakovou sílu $F=p.S$. | tlak, tlaková síla | |
| | 7 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | | Na konkrétních příkladech vysvětlí činnosti, kde vyžadujeme působení většího tlaku a naopak, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak. | tlak v praxi | |
| | 7 | F | | | Na konkrétních příkladech vysvětlí, kdy je tření pro praxi užitečné a kdy je škodlivé, navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení. | smykové tření, valivé tření a třecí síla v denní a technické praxi. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | 7 | F | | | Vysvětlí, že otáčivé účinky závisí na délce ramene a velikosti síly. V praxi aplikuje poznatky otáčivého účinku síly. | otáčivý účinek síly | |
| | 7 | F | | | Porozumí pojmu páka, výpočtem určí sílu nebo délku ramene síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy. Uvede příklady užití páky v praxi. | rovnováha sil na páce | |
| | 7 | F | | D | Uvede příklady využití kladek v praxi a vysvětlí jejich výhody. | kladky a kladkostroj jednoduchý | |
| | 7 | F | | P | Vysvětlí pojem kapalina, určí základní vlastnosti kapalin. Rozumí pojmu hustota kapaliny. Uvede různé aplikace kapilárních jevů z přírody a běžného života. | vlastnosti kapalin, hustota kapaliny, kapilární jevy | |
| | 7 | F | OSV 10 (rozvoj sociálních dovedností) | | V konkrétních experimentech nebo příkladech vysvětlí vliv hydrostatického tlaku na těleso, používá vztah $p = h\rho g$ k řešení úloh, uvede příklad spojených nádob | hydrostatický tlak, spojené nádoby | |
| | 7 | F | | D | Pokusem zjistí a vysvětlí působení vztahové síly na ponořené těleso v kapalině. Určí její směr a vypočte její velikost podle vztahu $F_{vz} = V\rho g$, aplikuje Archimedův zákon v přírodě. | Archimedův zákon, plavání těles | |
| | 7 | F | | | Vysvětlí různé aplikace Pascalova zákona v technické praxi (hydraulický lis, zvedák, brzdy apod.). | Pascalův zákon, hydraulická zařízení | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | 7 | F | | | Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence a popíše způsob měření atmosférického tlaku. | atmosferický tlak a jeho měření | |
| | 7 | F | | | Uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití. | Archimedův zákon pro plyny | |
| | 7 | F | | | Vysvětlí pojmy přetlak, podtlak, vakuum a použije v běžné praxi. | přetlak, podtlak, vakuum, proudění vzduchu | |
| | 8 | F | MV 1 (informativní sdělení) | | Na příkladech vysvětlí, co je práce a vypočte práci – $W = F \cdot S$, používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. | Práce, výkon | |
| | 8 | F | | | Vysvětlí rozdíl mezi prací a energií. Chápe pojem energie. | energie | |
| | 8 | F | | | Chápe pojem polohová energie, používá vztah pro výpočet polohové energie $E_p = m \cdot g \cdot h$. | polohová energie | |
| | 8 | F | | P | Na příkladech nebo pokusech prokáže, že pohybová energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci. | pohybová energie | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---|---|--|--|
| | 8 | F | | | Na základě experimentů a vlastních zkušeností určí, že energie se může přeměňovat. | přeměny energie, zákon zachování energie | |
| | 8 | F | | | Vysvětlí, že při konání práce se vždy část energie přeměňuje na nežádoucí formy energie, rozliší pojmy výkon – příkon, vypočítá účinnost. | účinnost | |
| | 8 | F | EV 4 (šetření energie) | P | Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou, uvede praktické příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce. | vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa | |
| | 8 | F | | | Rozliší pojmy teplo a teplota, na základě experimentů stanoví, že dodané teplo závisí na hmotnosti a teplotním rozdílu. | teplo | |
| | 8 | F | | | Vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky. Orientuje se v tabulkách, kde nalezne teploty tání různých látek a rozhodne o změně skupenství. | tání a tuhnutí | |
| | 8 | F | | | Uvede praktické využití vypařování, varu a kapalnění na konkrétních příkladech. Vysvětlí, že var je zvláštním případem vypařování | vypařování a kapalnění a var | |
| | 8 | F | | | Z příkladů z běžného života vysvětlí vznik jinovatky, námrazy a ledových květů na oknech. | sublimace a desublimace | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | 8 | F | | | Vysvětlí podstatu elektrického proudu v kovovém vodiči, určí dohodnutý směr elektrického proudu, stanoví podmínky pro vedení elektrického proudu. | elektrický proud a jeho příčiny | |
| | 8 | F | | | Zná použití ampérmetru a voltmetru. | měření elektrického proudu a napětí | |
| | 8 | F | | | Využívá Ohmův zákon k výpočtům, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů. | Ohmův zákon | |
| | 8 | F | | | Vysvětlí principy základních elektrických spotřebičů (žehlička, mikrovlnná trouba, úsporná žárovka, chladnička apod.). | jak pracují elektrické spotřebiče | |
| | 8 | F | | | Při praktické činnosti zapojí elektrický obvod, změří velikost napětí a proudu. | Elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač | |
| | 8 | F | | | Pomocí Ohmova zákona určí velikost elektrického odporu. | elektrický odpor | |
| | 8 | F | | | Experimentálně si ověří, že při průchodu elektrického proudu cívkou vzniká magnetické pole. | magnetické cívky | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | 8 | F | | | Popíše vznik indukovaného proudu v cívice | elektromagnetická indukce | |
| | 8 | F | | | Popíše hlavní části generátorů, vysvětlí princip jejich činnosti. | generátory elektrického napětí | |
| | 8 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | | Popíše vznik střídavého proudu a jeho vlastnosti, popíše funkci transformátoru | vlastností střídavého proudu, transformátor | |
| | 8 | F | | | Popíše přenos elektrické energie. | rozvodná elektrická síť | |
| | 8 | F | | | Uvede základní typy elektromotorů, vysvětlí princip činnosti základních elektromotorů, uvede jejich využití v praxi. | elektromotory | |
| | 8 | F | | | Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, popíše konkrétní důvody nebezpečí, ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem, ovládá základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními, vyjmenuje zásady poskytování první pomoci po zásahu elektrického proudu. | bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními | |
| | 9 | F | | | Objasní vznik polovodiče typu N a P | vliv příměsí v polovodičích | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|----------------------------------|--|
| | 9 | F | | | Objasní vedení elektrického proudu v polovodičové diodě, zapojí polovodičovou diodu. | polovodičová dioda | |
| | 9 | F | | | Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie, vysvětlí činnost svítivé diody a polovodičového laseru. | diody a světlo | |
| | 9 | F | OSV 1 (rozvoj schopností a poznávání) | Hv | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, rozliší tóny a hluky, určí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí. Na příkladu vysvětlí rychlost šíření zvuku. | zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku | |
| | 9 | F | EV 4 (ochrana zdraví) | P | Vysvětlí pojem hlasitost (hladina intenzity zvuku), vysvětlí pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti, navrhne řešení problému nadměrné hlasitosti zvuku. | vnímání zvuku, hlasitost | |
| | 9 | F | | Ch | Popíše Bohrov model atomu. | Bohrov model atomu | |
| | 9 | F | | | Popíší známé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí další druhy záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové). | záření z elektronového obalu | |
| | 9 | F | | | Objasní pojem jaderná síla. | jaderné síly | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | 9 | F | EV 4 (člověk a prostředí) | | Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organismy | radioaktivita a ochrana před zářením | |
| | 9 | F | | | Popíše jadernou reakci. | jaderné reakce | |
| | 9 | F | | | Vysvětlí řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech v jaderných elektrárnách. | řetězová reakce | |
| | 9 | F | | | Popíše základní součásti jaderného reaktoru | jaderná reaktor | |
| | 9 | F | EV 4 (člověk a prostředí) VDO 2 (odpovědnost občana) | Z | Popíše jednotlivé součásti jaderné elektrárny, vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně, sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách v médiích, věcně argumentuje v diskusích se spolužáky. | jaderná elektrárna | |
| | 9 | F | EV 4 (světelné znečištění) | | Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí, experimentem ověří přímočaré šíření světla, uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích. | přímocharé šíření světla, rychlost světla | |
| | 9 | F | | Z | Na základě znalostí o stínu objasní zatmění Slunce a Měsíce. | zatmění Slunce a Měsíce | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 9 | F | EV 4 (využití zrcadel ve slunečních elektrárnách) | | Vysvětlí zákon odrazu, použije zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh. | odraz světla na rovinném zrcadle | |
| | 9 | F | | | Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, vysvětlí pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost u dutého zrcadla, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady využití zrcadel v praxi. | kulová zrcadla | |
| | 9 | F | | | Pokusně ověří a rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, objasní úplný odraz. | lom světla | |
| | 9 | F | | | Rozezná dva základní typy čoček – spojky a rozptylky, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, uvede příklady užití čoček v praxi. | čočky | |
| | 9 | F | | P | Objasní princip činnosti lidského oka, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne kompenzaci těchto vad. | oko | |
| | 9 | F | | P | Vysvětlí funkci lupy, mikroskopu, dalekohledu a fotoaparátu. | optické přístroje – užití čoček v praxi | |
| | 9 | F | VEG 3 (jsme Evropané) | Z | Vysvětlí, jakými objekty a ději se astronomie zabývá, objasní geocentrickou a heliocentrickou představu o uspořádání vesmíru a uvede rozdíly mezi nimi, popíše sluneční soustavu | čím se zabývá astronomie, sluneční soustava | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|--|------------------------------|--|
| | 9 | F | EV 2 (podmínky života) | Z | Uvede děje, které probíhají na Slunci a vysvětlí, že Slunce je podmínkou života na naší planetě. | Slunce | |
| | 9 | F | | Z | Vyjmenuje a popíše kamenné planety, uvede jejich společné znaky i rozdíly. | kamenné planety | |
| | 9 | F | | Z | Vyjmenuje a popíše plynné planety, uvede jejich společné znaky i rozdíly, vysvětlí strukturu prstenců. | plynné planety | |
| | 9 | F | | Z | Vyjmenuje malá tělesa sluneční soustavy. | planetky, komety, meteoroidy | |
| | 9 | F | | D | Popíše Keplerovy zákony. | Keplerovy zákony | |
| | 9 | F | | Z | Vysvětlí základní fáze vývoje hvězd, popíše jejich společné i rozdílné vlastnosti. | vznik a vývoj hvězd | |
| | 9 | F | | | Popíše tři možné scénáře zániku hvězd. | zánik hvězd | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| | 9 | F | | Z | Vysvětlí, co jsou galaxie a jaká je jejich základní charakteristika, rozliší typy galaxií, popíše naši Galaxii. | galaxie | |
| | 9 | F | | | Rozliší pojem hvězdný a sluneční čas. | sluneční a hvězdný čas | |
| | 9 | F | | Z | Určí základní souhvězdí na obloze (Velký vůz, Malý vůz, Kasiopea, Orion) a použije k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy. | souhvězdí | |

4.15. PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody*). Do vyučovacího předmětu Přírodopis je též integrována část vzdělávací obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (8. ročník) a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (tematický okruh *Životní prostředí*), konkrétně v 9. ročníku. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodopis probíhá v kmenové učebně. K výuce používáme i další prostory ve škole i mimo ni, např. blízký rybník, louku a přilehlý les. Organizujeme i exkurze, které jsou tematicky zaměřené.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti v učení. Ukazujeme různé způsoby efektivního studia. Dáváme k dispozici široké spektrum materiálů ke studiu. Necháváme žáky porovnávat různé zdroje.

Propojujeme probíranou látku s jevy reálného světa, které žáci znají z vlastní zkušenosti. Ukazujeme platnost obecných zákonitostí na konkrétních příkladech.

Učíme žáky odborné terminologii daného předmětu. Věnujeme zvláštní pozornost styčným bodům s ostatními předměty, abychom u žáků utvářeli ucelený pohled na svět.

Podporujeme přirozenou zvědavost. Dáváme prostor osobním postřehům žáků a vedeme je k jejich správné interpretaci.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Motivujeme žáky ke studiu, na příkladech zdůrazňujeme důležitost konkrétních poznatků. Podporujeme odpovědný osobní přístup jednotlivce ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

Klademe důraz na schopnost vnímat potenciální problémy v okolním světě, klást si otázky o těchto jevech a hledat prostřednictvím získaných poznatků odpovědi na ně.

Vedeme žáky k samostatnému hledání potřebných podkladů pro nalezení řešení problému. Předkládáme různé pohledy na určité problémy, abychom žáky dovedli k poznání, že většinou existuje více možných řešení.

Ukazujeme různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.

Demonstrujeme praktické ukázky ověření platnosti teoretických závěrů. Zdůrazňujeme provázanost učiva, odkazujeme na známé souvislosti a necháváme žáky vypořádat se s novými úkoly pomocí osvojených postupů.

Necháváme žáky přemýšlet nad vlastními řešeními. Ukazujeme jim i nevýhody a nedostatky jejich řešení a postupně se snažíme vypěstovat v nich samostatný odpovědný přístup.

Kompetence komunikativní

Při prezentacích a samostatných pracích zdůrazňujeme nutnost používání vlastních slov.

Navozujeme situace, ve kterých jsou žáci konfrontováni s určitým stanoviskem. Ukazujeme, že mnoho problémů je možno vnímat z různých pohledů. Učíme hledat argumenty pro a proti.

Necháváme žáky pracovat s nejrůznějšími materiály. Při hodinách vhodně kombinujeme slovo s obrazem.

Oceňujeme a podporujeme nepovinné aktivity vážící se k předmětu studia.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme situace, ve kterých žáci musí spolupracovat ve skupině a rozdělit si úkoly.

Korigujeme chování při práci, penalizujeme narušování kooperativní atmosféry, vyzdvihujeme příklady úspěšné a plodné spolupráce.

Předkládáme různé pohledy na určité problémy a motivujeme tak žáky k formulaci vlastního stanoviska opřeného o patřičné argumenty. Vytváříme situace, ve kterých mají žáci možnost prezentovat své postoje a reagovat na názory druhých.

Neopomíjíme zdůrazňovat pokroky, kterých žák dosahuje. Oceňujeme jeho snahu o sebezdokonalení.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

Kompetence občanská

V nejednoznačných situacích se vyhýbáme absolutním tvrzením a zdůrazňujeme existenci různých názorů a pohledů na problematiku. Učíme respektu k opačným názorům.

Učíme žáky realisticky zhodnotit rizika nebezpečných situací, aplikovat své závěry při adekvátní reakci na tuto situaci, popř. umět poskytnout účinnou pomoc.

Poukazujeme na konkrétní ekologické problémy a možnosti, jak může jednotlivec přispět k jejich řešení.

Věnujeme zvláštní pozornost životnímu prostředí školy, obce.

Kompetence pracovní

Necháváme žákům určitý prostor k samostatné organizaci a rozvržení pracovního úkolu.

Stanovujeme si závazná pravidla bezpečnosti práce. Zdůrazňujeme ekologické souvislosti lidské činnosti.

Předkládáme žákům praktické příklady užitečnosti konkrétních poznatků a motivujeme je tak k dalšímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o pozorovaných veličinách a jevech.

Rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací.

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování.

Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky.

Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.

Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti.

Vyučovací předmět:

Přírodopis (P)



| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|------------------------------------|---------------------------|---|--|-----------------|
| | 6 | P | EV 2 (ovzduší, voda, biodiverzita) | F, Z | Vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry a života na Zemi. | atmosféra, hydrosféra, vývoj organismů | |
| | 6 | P | EV 2 (energie) | | Popíše a vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání u organismů. | fotosyntéza, dýchání | |
| | 6 | P | | Čj, Vv | Popíše a nakreslí vnitřní a vnější stavbu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky. | buňka, buněčné organely | |
| | 6 | P | | | Rozdělí a porovná organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné a uvede jejich příklady. | organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné | |
| | 6 | P | | Čj, Vv | Popíše a nakreslí vnitřní a vnější stavbu viru | viry, stavba viru | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|---|--|
| | 6 | P | EV 4 (zdraví) | Čj | Uvede a vysvětlí onemocnění, které způsobují viry. | virová onemocnění | |
| | 6 | P | | Vv | Popíše a nakreslí vnější a vnitřní stavbu bakterie | bakterie, bakteriální buňka | |
| | 6 | P | EV 4 (zdraví) | Čj | Objasní význam, nebezpečí a onemocnění, které způsobují bakterie a uvede příklady. | bakteriální nemoci | |
| | 6 | P | EV 4 (ekologický problém) | Čj | Vysvětlí a objasní význam sinic a uvede příklady. | sinice | |
| | 6 | P | | | Popíše, co je to prvok, vysvětlí, jak vypadá stavba jejich těla. | prvoci | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | | Určí jednotlivé druhy prvoků a popíše jejich ekologii. | zástupci prvoků, ekologie prvoků | |
| | 6 | P | | Vv | Popíše a nakreslí stavbu těla hub, vysvětlí rozmnožovací cyklus. | houby, stavba těla hub, rozmnožovací cyklus hub | |
| | 6 | P | EV 2 (přírodní zdroje, ekosystémy) | Čj | Podle charakteristických znaků rozpozná základní druhy hub a popíše jejich význam v přírodě. | zástupci a ekologie hub | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|---|--|--|
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Č, Vvj | Popíše a nakreslí stavbu lišejníku, objasní jejich význam v přírodě a určí jednotlivé druhy. | lišejník, stavba těla, zástupci | |
| | 6 | P | EV 1 (moře, voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | | Popíše řasy a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | řasy, anatomie řas, rozmnožování řas, ekologie řas, druhy řas | |
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj, Vv, Inf | Popíše žahavce, jejich anatomii, určí jednotlivé druhy žahavců | druhy žahavců, polyp, nezmar, medúza, korál, atol, stavba těla, rozmnožování | |
| | 6 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | | Popíše ostnokožce a jejich anatomii, učí jednotlivé druhy ostnokožců. | druhy ostnokožců, stavba těla | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | | Popíše ploštence a jejich anatomii, určí jednotlivé druhy ploštenců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ploštenců, ploštěnka, tasemnice, motolice, parazité, stavba těla | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 4 (zdraví) | Inf, Čj | Popíše hlístice a jejich anatomii, určí jednotlivé druhy hlístic. | druhy hlístic, škrkavka, roup, háďátko, stavba těla | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj, Vv | Popíše kroužkovce a jejich anatomii, určí jednotlivé druhy kroužkovců | druhy kroužkovců, ekologie kroužkovců, stavba těla | |
| | 6 | P | | Čj, Vv | Popíše měkkýše, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování, rozdělí měkkýše do tříd. | měkkýši, stavba těla měkkýšů, rozmnožování měkkýšů, plži, mlži, hlavonožci | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------|--|--|--|
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy měkkýšů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy měkkýšů, ekologie měkkýšů | |
| | 6 | P | | Čj, Inf | Popíše členovce, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování, rozdělí členovce do tříd. | členovci, stavba těla členovců, rozmnožování členovců | |
| | 6 | P | | Čj | Popíše korýše, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | korýši, stavba těla korýšů, rozmnožování korýšů | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy korýšů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy korýšů, ekologie korýšů | |
| | 6 | P | | Čj | Popíše pavoukovce, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | pavoukovci, stavba těla pavoukvců, rozmnožování pavoukvců | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy pavoukvců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | pavouci, sekáči, roztoči, štíři, druhy pavoukvců, ekologie pavoukvců | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | | Popíše stonožkovce, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování, určí jednotlivé druhy stonožkvců | stonožkovci, stavba těla stonožkvců, stonožky, mnohonožky | |
| | 6 | P | | Čj | Popíše hmyz, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | hmyz, stavba těla hmyzu, rozmnožování hmyzu | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------|---|---|--|
| | 6 | P | | Čj | Porovná rozdíly mezi hmyzem s proměnou dokonalou a nedokonalou. | proměna dokonalá, proměna nedokonalá, vajíčko, larva, kukla, dospělec | |
| | 6 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy hmyzu a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy hmyzu, hmyz s proměnou dokonalou, hmyz s proměnou nedokonalou | |
| | 7 | P | | Čj, Inf | Uvede základní znaky kmene strunatců a uvede příklady živočichů patřících do tohoto kmene. | strunatci, struna hřbetní | |
| | 7 | P | | Vv | Porovná a nakreslí základní stavební plán pláštěnců a bezlebečných a vyjmenuje živočichy patřící do těchto podkmenů. | pláštěnci, sumka, bezlebeční | |
| | 7 | P | | Čj, Inf | Uvede základní znaky obratlovců, popíše jejich anatomii, způsob rozmnožování a rozdělí obratlovce do jednotlivých tříd. | vnitřní kostra, mozek, mícha, obratel, studenokrevnost, teplokrevnost | |
| | 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | | Popíše základní znaky kruhoústých | kruhoústí, mihule, parazitismus, hermafrodit, larva | |
| | 7 | P | | F | Popíše paryb a popíše jejich anatomii. | paryby, chrupavčitá kostra | |
| | 7 | P | EV 1 (moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Porovná žraloky a rejnoky, určí jednotlivé druhy a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | žralok, rejnok, trnuha, plankton, dravec | |
| | 7 | P | | F | Popíše ryby, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | ryby, kost, rybí šupiny, anatomie ryby | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|---|--|--|
| | 7 | P | EV 1 (vodní zdroje moře), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Inf, Čj, VkZ | Určí jednotlivé druhy ryb a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech a jejich význam pro člověka. | druhy ryb, ekologie ryb, rybolov | |
| | 7 | P | | | Popíše obojživelníky a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | obojživelníci, anatomie obojživelníků, kloaka, pulec, žáby, mloci, čolci | |
| | 7 | P | EV 1 (voda), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy obojživelníků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | Druhy obojživelníků, ekologie obojživelníků | |
| | 7 | P | | | Popíše plazy a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | plazi, anatomie plazů, stavba vejce, systém plazů | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy plazů a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy plazů, ekologie plazů | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|--|--|
| | 7 | P | | F, Čj | Popíše ptáky a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | ptáci, anatomie ptáků, pero, péče o mláďata, systém ptáků | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Inf, Čj | Určí jednotlivé druhy ptáků a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech. | druhy ptáků, ekologie ptáků | |
| | 7 | P | | Čj, Inf | Popíše savce, porovná je s jinými skupinami obratlovců, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování, určí jednotlivé druhy savců a vysvětlí jejich úlohu v ekosystémech | savci, anatomie savců, vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové, druhy savců | |
| | 7 | P | | | Popíše rostliny a zařazuje rostliny do skupin. | rostliny, systém rostlin, nižší rostliny, vyšší rostliny | |
| | 7 | P | | Čj, F, Vv, Inf | Popíše základní vlastnosti rostlin, jejich orgány a morfologii. | anatomie rostlin, základní rostlinné orgány, kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání | |
| | 7 | P | | | Popíše rozmnožovací orgány rostlin a odliší rozmnožování rostlin a rozmnožování živočichů. | rozmnožování rostlin, květ, tyčinka, pestík, semeno, plod, výtrus | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------|---|---|--|
| | 7 | P | | | Popíše mechorosty a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | mechorosty, anatomie mechorostů, rozmnožování mechorostů. | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Čj | Určí jednotlivé zástupce mechorostů a popíše jejich ekologii. | mechy, ekologie mechorostů, druhy mechorostů | |
| | 7 | P | | Čj | Popíše kaprad'orosty, popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | kaprad'orosty, rozmnožování kaprad'orostů. | |
| | 7 | P | EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | Inf, Čj | Určí jednotlivé zástupce kaprad'orostů a popíše jejich ekologii. | plavuně, přesličky, kapradiny, ekologie kaprad'orostů, druhy kaprad'orostů | |
| | 7 | P | | | Popíše nahosemenné rostliny a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | nahosemenné rostliny, anatomie nahosemenných rostlin, rozmnožování nahosemenných rostlin. | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|------------------|--|---|--|
| | 7 | P | EV 1 (les), EV 2 (ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Inf, Čj | Určí jednotlivé zástupce nahosemenných rostlin a popíše jejich ekologii. | jehličnany, cykasy, jinaný, ekologie nahosemenných rostlin, druhy nahosemenných rostlin | |
| | 7 | P | | Inf, Čj, Vv | Popíše krytosemenné rostliny, porovná je s jinými skupinami rostlin a načrtne a popíše jejich anatomii a způsob rozmnožování. | krytosemenné rostliny | |
| | 7 | P | EV 1 (les, pole, tropický deštný les), EV 2 (půda, ekosystémy, biodiverzita), EV 3 (zemědělství) | Inf, Čj, Vv, VkZ | Porovná jednoděložné a dvouděložné rostliny, určí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin, popíše jejich ekologii a význam pro člověka. | ekologie krytosemenných rostlin | |
| | 8. | P | | Čj, F | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Vývoj, vývin a systém živočichů | |
| | 8. | P | | Čj | Vysvětlí způsob rozmnožování | | |
| | 8. | P | EV1 (voda, moře, les) EV 2 (ekosystémy, biodiverzita) | If | Pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|-------------|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| | 8. | P | | ČJ, If | Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| | 8. | P | EV1 | | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | Projevy chování živočichů | |
| | 8. | P | | Čj | Na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí | | |
| | 8. | P | EV4, OSV 11 | Čj | Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka | Rozšíření, význam a ochrana živočichů | |
| | 8. | P | | Výchova ke zdraví | Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty | | |
| | 8. | P | | | Orientuje se v základních vývojových stupních fytoogeneze člověka | Fytoogeneze a ontogeneze člověka | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|------------------------------|---|---|--|
| | 8. | P | | Čj, VkZ | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až ke stáří | | |
| | 8. | P | | Výchova ke zdraví | Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie člověka | |
| | 8. | P | | Výchova ke zdraví Čj, Inf | Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, objasní význam prevence a zdravého životního stylu | Nemoci, úrazy, jejich prevence a životní styl | |
| | 8. | P | | Výchova ke zdraví | Aplikuje první pomoc při poranění | První pomoc | |
| | 8. | P | | Inf | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické poznávání přírody | |
| | 8. | P | | | Rozlišuje detaily při pozorování pouhým okem a za použití lupy | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|------|-------------------|--|---------------------|--|
| | 8. | P | | F | Používá mikroskop | | |
| | 8. | P | | Čj | Aktivně používá přírodovědné atlasy | | |
| | 8. | P | | | Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus | | |
| | 8. | P | EV 4 | Výchova ke zdraví | Dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody a pobytu v ní | | |
| | 9. | P | | Z | Popíše stavbu zemského tělesa | Vznik a stavba Země | |
| | 9. | P | | | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|---------|--|
| | 9. | P | | | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek | Nerosty | |
| | 9. | P | | | Využívá znalostí základů krystalografie | | |
| | 9. | P | | | Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů | | |
| | 9. | P | | | Stručně charakterizuje skupiny minerálů a jejich využití | | |
| | 9. | P | | | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek | Horniny | |
| | 9. | P | | | Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik, uvede příklady a způsoby využití | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|------|----|---|-------------------------|--|
| | 9. | P | | | Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich důsledky a uvede příklady | Geologické děje | |
| | 9. | P | EV 4 | | Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
| | 9. | P | EV 2 | | Popíše složení, vlastnosti a význam půdy | Půdy | |
| | 9. | P | | Z | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | | |
| | 9. | P | | Čj | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Vývoj planety Země | |
| | 9. | P | | Z | Rozlišuje Český masiv a Západní Karpaty, stručně charakterizuje jejich vývoj | Regionální geografie ČR | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|------|---|---|---|--|
| | 9. | P | | Z | Orientuje se v přehledné geologické mapě | | |
| | 9. | P | | | Uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Ekologie | |
| | 9. | P | | | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů | | |
| | 9. | P | EV 1 | | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| | 9. | P | EV 4 | | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| | 9. | P | EV 3 | | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy a možné dopady i ochranu před nimi | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|-------|-------------------|---|-----------------------------|--|
| | 9. | P | OSV 1 | | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické poznávání přírody | |
| | 9. | P | | Čj, Sp, Vv | Používá lupu, mikroskop, umí pracovat s různými atlasy | | |
| | 9. | P | | | Správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus | | |
| | 9. | P | | Výchova ke zdraví | Dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pobytu v přírodě | | |

4.16. ZEMĚPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Obecné informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova*.

Výuka vyučovacího předmětu Zeměpis probíhá v kmenové učebně, v případě např. orientace v terénu, mapování či pozorování a hodnocení krajiny pracují žáci na území místního regionu či v přírodě v rámci výjezdové akce. Současně minimálně jednou za dva roky absolvují žáci 2. stupně zeměpisnou exkurzi na vybrané téma.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky pracovat s předmětovým portfoliem.

Žákům předkládáme různé druhy textů.

Běžně operujeme s obecně užívanými termíny, neustále se k nim vracíme a upozorňujeme na souvislosti.

Poukazujeme na využitelnost zeměpisných informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme nejrůznější situace, které vycházejí z aktuálních problémů světa.

Žákům předkládáme texty s určitou problematikou a vedeme je k rozpoznávání příčin a důsledků.

Žákům poskytujeme prostor k vyjádření různých způsobů řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Navozujeme nejrůznější zeměpisná témata k diskuzi.

Učíme žáky vhodně prezentovat svoji práci.

Do výuky zařazujeme diskusní bloky.

Kompetence sociální a personální

Do výuky zařazujeme práci ve skupinách.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se.

Kompetence občanská

Seznamujeme žáky s různými způsoby vlád v jednotlivých státech světa.

Vedeme žáky k poznávání regionů s důrazem na místní region.

Seznamujeme žáky s problematikou životního prostředí a vedeme je k zodpovědnému chování v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Propojujeme vzdělávací obsah zeměpisu se znalostmi a dovednostmi jiných vyučovacích předmětů a poukazujeme na každodenní využití.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o pozorovaných veličinách a jevech.

Rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací.

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování.

Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky.

Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.

Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti.

Vyučovací předmět:

Zeměpis (Z)



| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|----------------------|-----------------|
| | 6 | Z | | F | Vysvětlí strukturu vesmíru. | vesmír | |
| | 6 | Z | | F | Vyjmenuje, která tělesa tvoří sluneční soustavu a porovná planety sluneční soustavy. | sluneční soustava | |
| | 6 | Z | | F | Uvede, jaký je rozdíl mezi Sluncem a Měsícem a porovná vliv Měsíce a Slunce na planetu Zemi. | Slunce, Měsíc | |
| | 6 | Z | | | Definuje, co je to glóbus. | glóbus | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | 6 | Z | | | Určí zeměpisné souřadnice míst na Zemi. | zeměpisná síť | |
| | 6 | Z | | F | Vysvětlí důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi. | pohyby Země | |
| | 6 | Z | | F | Vysvětlí, proč je na Zemi rozdílný čas a určí, kolik je hodin v daném místě na Zemi. | čas na Zemi | |
| | 6 | Z | | M | Definuje, co je to mapa a měřítko mapy, vysvětlí, jaký je rozdíl mezi mapou obecně zeměpisnou a tematickou. | mapa, měřítko mapy, obecně zeměpisná mapa, tematická mapa | |
| | 6 | Z | | | Používá zeměpisný atlas a aplikace k vyhledávání informací. | Atlas a internet | |
| | 6 | Z | | P | Definuje, co je to litosféra. | litosféra | |
| | 6 | Z | | P | Vysvětlí, proč dochází k zemětřesení a sopečné činnosti. | zemětřesení, sopečná činnost | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------|--|--|--|
| | 6 | Z | | P | Vysvětlí působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů a aplikuje na příkladech. | vnitřní a vnější přírodní činitelé | |
| | 6 | Z | | P | Rozdělí zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořských výšek. | nadmořská výška | |
| | 6 | Z | EV 2 (vzduch) | P, F | Definuje, co je to atmosféra. | atmosféra | |
| | 6 | Z | | P, F | Vysvětlí, jak vzniká vítr. | vítr | |
| | 6 | Z | EV 2 (klíma) | P, F | Vysvětlí, jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím. | počasí, podnebí | |
| | 6 | Z | EV 2 (voda) | P, F | Definuje, co je to hydrosféra. | hydrosféra | |
| | 6 | Z | EV 2 (význam vody) | P | Rozdělí vodu do kategorií podle jejího výskytu. | oceán, ledovec, povrchová voda, podpovrchová voda | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|----------|--|--|--|
| | 6 | Z | EV 2 (kvalita půd) | P | Najde rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, vyjmenuje jednotlivé půdní druhy a typy, s pomocí atlasu vyhledá na mapě jejich rozšíření na Zemi. | půdní druh, půdní typ | |
| | 6 | Z | EV 2 (ekosystémy) | P | Definuje, co je to biosféra. | biosféra | |
| | 6 | Z | EV 2 (krajina) | P | Vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajin a určí jejich typické znaky. | přírodní krajiny | |
| | 7 | Z | | D, M | Uvede počet obyvatel na Zemi a porovná vývoj počtu obyvatel ve vyspělých a rozvojových státech. | počet obyvatel | |
| | 7 | Z | MKV 3 (etnika) | D, P, Vo | Rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství, typů sídel. | lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, typy sídel | |
| | 7 | Z | VDO 4 (politické systémy) | D, Vo | Vlastními slovy vysvětlí, co je to stát a rozdělí státy podle typu státního zřízení, správního členění a způsobu vlády. | stát, státní zřízení, správní členění, způsob vlády | |
| | 7 | Z | | Pd | Rozdělí hospodářské činnosti do sektorů. | sektory hospodářské činnosti | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | 7 | Z | | P | Rozdělí zemědělské plodiny podle druhů a podle podnebných pásů, porovná chov hospodářských zvířat v jednotlivých oblastech | zemědělské plodiny a hospodářská zvířata | |
| | 7 | Z | | P | Určí významné oblasti s lovem ryb a těžbou dřeva. | rybolov, těžba dřeva | |
| | 7 | Z | | P | Rozdělí nerostné suroviny na obnovitelné a neobnovitelné, ty pak následně na paliva, rudy a nerudní suroviny. | obnovitelné a neobnovitelné suroviny, paliva, rudy, nerudní suroviny | |
| | 7 | Z | EV 3 (výroba energie) | F | Vyjmenuje jednotlivé druhy elektráren, rozliší jednotlivá průmyslová odvětví, uvede příklady služeb a dopravy | Elektrárny, průmysl, služby a doprava | |
| | 7 | Z | | P | Rozdělí zemědělské plodiny podle druhů a podle podnebných pásů, porovná chov hospodářských zvířat v jednotlivých oblastech | zemědělské plodiny a hospodářská zvířata | |
| | 7 | Z | | P | Určí významné oblasti s lovem ryb a těžbou dřeva. | rybolov, těžba dřeva | |
| | 7 | Z | | P | Rozdělí nerostné suroviny na obnovitelné a neobnovitelné, ty pak následně na paliva, rudy a nerudní suroviny. | obnovitelné a neobnovitelné suroviny, paliva, rudy, nerudní suroviny | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-----|--|--|--|
| | 7 | Z | | | Definuje pojem polární oblasti, ukáže na mapě a porovná základní znaky jednotlivých polárních oblastí. | polární oblasti; Antarktida, Arktida | |
| | 7 | Z | | | Definuje pojem světový oceán, ukáže na mapě a porovná základní znaky jednotlivých oceánů. | světový oceán; Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie – přírodní podmínky | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie – obyvatelstvo a hospodářství | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Austrálie a Oceánie. | Austrálie a Oceánie – regiony (oblasti) | |
| | 7 | Z | | Ikt | Vytvoří vlastní prezentaci Austrálie a Oceánie. | povrch, vodstvo, města, státy Austrálie a Oceánie | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky Afriky. | Afrika – přírodní podmínky | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-----|--|---|--|
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Afriky. | Afrika – obyvatelstvo a hospodářství | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Afriky. | Afrika – regiony | |
| | 7 | Z | | Inf | Vytvoří vlastní prezentaci Afriky. | povrch, vodstvo, města, státy Afriky | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Ameriky. | Severní a Jižní Amerika – přírodní podmínky | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Ameriky. | Severní a Jižní Amerika – obyvatelstvo a hospodářství | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Severní a Jižní Ameriky. | Severní a Jižní Amerika – regiony | |
| | 7 | Z | | Inf | Vytvoří vlastní prezentaci Ameriky. | povrch, vodstvo, města, státy Ameriky | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------|---|--------------------------------------|--|
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Asie. | Asie – přírodní podmínky | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Asie. | Asie – obyvatelstvo a hospodářství | |
| | 7 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj | Vymezí regiony a významná města Asie. | Asie – regiony | |
| | 7 | Z | | Ikt | Vytvoří vlastní prezentaci Asie. | povrch, vodstvo, města, státy Asie | |
| | 8 | Z | MKV 3 (jak se žije) | Aj, Nj, | Ukáže na mapě a popíše přírodní podmínky jednotlivých oblastí Evropy. | Evropa – přírodní podmínky | |
| | 8 | Z | MKV 3 (jak se žije) VEG 3 (evropské krajiny) | Aj, Nj, | Ukáže na mapě a popíše obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých oblastí Evropy. | Evropa – obyvatelstvo a hospodářství | |
| | 8 | Z | MKV 3 (jak se žije) VEG 3 (evropské krajiny) ⁵ | Aj, Nj | Vymezí regiony a významná města Evropy. | Evropa – regiony | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------|--|---------------------------------------|--|
| | 8 | Z | | Inf, Aj, Nj, | Vytvoří vlastní prezentaci Evropy. | povrch, vodstvo, města, státy Evropy | |
| | 8 | Z | | M | Určí zeměpisnou polohu Česka, porovná rozlohu a počet obyvatel Česka s ostatními evropskými státy. | poloha, rozloha, počet obyvatel Česka | |
| | 8 | Z | | Tv, Vo | Uvede příklady účasti Česka v mezinárodních organizacích. | Česko v mezinárodních organizacích | |
| | 8 | Z | | P | Vysvětlí a doloží příklady, jaký je povrch, podnebí, vodstvo, půda a příroda v Česku. | přírodní poměry v Česku | |
| | 8 | Z | | Ikt | Vytvoří vlastní mapu přírodních podmínek Česka. | povrch, vodstvo Česka | |
| | 8 | Z | EV 3 (ochrana přírody) | | Vyjmenuje příklady chráněných území v Česku a vytvoří si vlastní mapu těchto území. | NP, CHKO | |
| | 8 | Z | | | Uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti a náboženství, objasní příčiny migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva. | obyvatelstvo Česka | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---------|---|---|--|
| | 8 | Z | | Inf | Vytvoří vlastní mapu měst Česka. | města Česka | |
| | 8 | Z | | | Zhodnotí význam a úroveň zemědělství, průmyslu, služeb, dopravy a cestovního ruchu Česka. | hospodářství Česka | |
| | 8 | Z | | | Vytvoří vlastní mapu krajů Česka a jednotlivé kraje vyjmenuje, | kraje Česka | |
| | 8 | Z | EV 4 (naše obec) | D | Na mapě lokalizuje obec Ohrobec a její okolí, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry obce, navrhne možnosti jejího dalšího rozvoje. | Ohrobec | |
| | 8 | Z | | | Porovná přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů Česka. | Středočeský kraj, Hlavní město Praha, Jihočeský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj | |
| | 9 | Z | | Čj, Inf | Vytvoří prezentaci na zadané zeměpisné téma | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------|--|--|--|
| | 9 | Z | MKV 5 (odstranění předsudků) | | Posoudí rozložení, strukturu, růst a migraci obyvatel ve světě. | obyvatelstvo světa | |
| | 9 | Z | | | Uvede funkce sídel a porovná život ve městě a na venkově. | město, venkov | |
| | 9 | Z | VDO 4 (politické systémy) | D, Vo | Vysvětlí, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými typy státního zřízení, správního členění a způsobu vlády. | republika, monarchie, unitární stát, federativní stát, totalitní systém, demokratický systém | |
| | 9 | Z | EV 3 (životní prostředí) | Pd | Lokalizuje na mapách hlavní oblasti těžby surovin, uvede funkce světového hospodářství a zhodnotí jeho strukturu a rozmístění, stanoví lokalizační činitele průmyslové výroby. | hospodářství ve světě | |
| | 9 | Z | | | Porovná státy na základě fyzicko-geografických a sociálně-geografických charakteristik. | státy světa | |
| | 9 | Z | | D | Ukáže na mapě a vysvětlí příčiny ozbrojených konfliktů. | ozbrojené konflikty ve světě | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--|---------------------|--|
| | 9 | Z | | Pd, Vo | Popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí. | globální problémy | |
| | 9 | Z | | | Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a vyjmenuje zásady, jak se v případě katastrofy chovat. | přírodní katastrofy | |
| | 9 | Z | | Tv | Orientuje se v terénu (ve městě) podle mapy (plánu). | | |
| | 9 | Z | | | Pozoruje, názorně zobrazuje a hodnotí krajinu. | | |
| | 9 | Z | | Ikt, M | Pracuje se statistickými údaji a vytváří vlastní tabulky, grafy, diagram a mapy. | | |
| | 9 | Z | | Aj, D, Ikt, Pd | Vytvoří pojmovou (myšlenkovou) mapu. | | |

4.17. DĚJEPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nestarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výuka vyučovacího předmětu Dějepis probíhá v kmenových učebnách, minimálně jednou za dva roky absolvují žáci 2. stupně dějepisnou exkurzi na vybrané téma.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při osvojování nového učiva používáme aktivizační metody.

Učíme žáky systémovému přístupu ke studiu.

Žákům předkládáme různé druhy textů, vedeme je k pochopení historické situace a vybízíme je k hledání možností řešení vzniklých situací.

Necháváme žáky analyzovat a odhadovat vývoj historických etap, znaků a symbolů.

Každou etapu dějin sumarizujeme a společně se žáky vyhodnocujeme pozitiva a negativa – žáky tak vedeme k poučení se z dějin.

Kompetence k řešení problémů

Navazujeme na nejrůznější historické situace a aplikujeme je na aktuální problémy světa a odhadujeme na základě těchto zkušeností vývoj.

Na základě získaných informací vedeme žáky k porovnávání a posouzení jednotlivých přístupů k historickým událostem.

Žákům poskytujeme prostor k vyjádření různých způsobů řešení problémů.

Na základě historických zkušeností vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k zhodnocení určitých situací v historii, necháváme je projevit vlastní názor.

Žákům předkládáme rozmanitý historický materiál.

Žákům pomáháme vyhledávat symboliku a poselství pro další generace.

Kompetence sociální a personální

*Do výuky zařazujeme efektivní práci ve skupinách.
Neustále žákům připomínáme základní společenská pravidla.*

Kompetence občanská

Seznamujeme žáky s příběhy obětí a diskutujeme o nich.

Seznamujeme žáky s různými způsoby vlád v jednotlivých dějinných etapách, vedeme je k vyhodnocování důsledků takové vlády.

Vedeme žáky k pochopení hodnoty uměleckých děl.

Žákům poskytujeme prostor pro vlastní výtvarnou činnost, vztahující se k historickému tématu.

Význam státních svátků, památných dnů a výročí umocňujeme při společných aktivitách i dramatických činnostech.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat o pozorovaných veličinách a jevech.

Rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací.

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování.

Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky.

Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.

Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti.

Vyučovací předmět:

Dějepis (D)



| <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| 6 | D | | | Vysvětlí dějepisné pojmy. | archeologie, historie, dějepis | |
| 6 | D | | | Rozliší prameny hmotné a písemné, vyjmenuje instituce, kde je může nalézt. | historické prameny, archiv, muzeum, galerie | |
| 6 | D | | | Seřadí hlavní historické epochy v historickém sledu. | pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny | |
| 6 | D | | M | Orientuje se v historickém čase. | časová osa | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|--|---|
| 6 | D | VEG 2 (tradice) | Vo | Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí. | státní svátky a významná výročí |
| 6 | D | | | Vysvětlí na základě čeho dostala jednotlivá období v pravěku svůj název. | doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| 6 | D | | | Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí. | hospodářství a umění v pravěku |
| 6 | D | | Vo | Vyjádří vlastními slovy souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států. | první zemědělské civilizace |
| 6 | D | | F, Z | Popíše hospodářství, společnost a kulturu staroorientálních států. | Mezopotámie, Egypt |
| 6 | D | VDO 3 (polit. systémy) | Vo, Z | Porovná politické systémy řeckých městských států. | Řecko; Athény, Sparta |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|-----------|--|---------------------------------------|--|
| 6 | D | | | Objasní příčiny konfliktů v době antického Řecka. | peloponéská válka, řecko-perské války | |
| 6 | D | VEG 3 (antika) | F, Hv, Tv | Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost. | věda, umění, politika | |
| 6 | D | VDO 3 (polit. systémy) | Vo, Z | Vysvětlí proměny jednotlivých forem státní moci ve starověkém Římě. | Řím; království, republika, císařství | |
| 6 | D | | | Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými vrstvami společnosti. | patricijové, plebejové | |
| 6 | D | VEG 3 (antika) | M | Uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost. Uvede významné antické osobnosti. | věda, umění, politika | |
| 6 | D | | M, Vv | Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|----|---|--|--|
| | 7 | D | VEG 2 (tradice) | Vo | Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí. | státní svátky a významná výročí | |
| | 7 | D | | | Rozliší prameny úřední a literární. | písemné prameny | |
| | 7 | D | | | Nakreslí schéma hierarchie středověké společnosti, popíše vztahy mezi jednotlivými vrstvami a způsob jejich života. | společnost v raném, vrcholném a pozdním středověku (panovník, šlechta, duchovenstvo, zemědělci, obchodníci, řemeslníci, měšťané) | |
| | 7 | D | VEG 3 (proměna Evropy) | | Popíše základní rysy vývoje středověkých evropských států, objasní vztahy mezi nimi a porovná hranice středověkých a dnešních evropských států. | středověké evropské státy | |
| | 7 | D | | | Vyjmenuje první státní útvary na našem území, zhodnotí jejich politický a kulturní význam a vztahy s frankou a byzantskou říší. | Sámova říše, Velkomoravská říše | |
| | 7 | D | | | Posoudí historické etapy, vyjmenuje panovnické rody a zhodnotí význam osobností v průběhu vývoje českého státu, popíše vzájemné vazby mezi českým státem a okolními zeměmi. | český stát v 9. až 16. století | |
| | 7 | D | | | Vysvětlí přínos svatého Václava, Karla IV. a mistra Jana Husa pro český stát. | svatý Václav, Karel IV., mistr Jan Hus | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|---|--|-----------------------|
| 7 | D | | Čj, Hv, Vv | Uvede typické znaky a nejznámější architektonické a písemné památky. | románská a gotická kultura | |
| 7 | D | MKV 3 (likvidace kultur) | F | Uvede příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb. | objevné plavby, mořeplavci (Bartolomeo Dias, Vasco da Gama, Kryštof Kolumbus, Amerigo Vespucci, Fernao De Magalhaes) | cestovatel Marco Polo |
| 7 | D | VEG 3 (Bůh x člověk) | Čj, F, Hv | Porovná středověké a renesanční myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické památky, vyjmenuje nejvíce se rozvíjející vědní obory. | renesance, humanismus | |
| 7 | D | | Čj | Nalezne příčiny náboženské reformace v jednotlivých evropských zemích. | reformace (Německo, Francie, Anglie; Martin Luther, Jan Kalvín, Jindřich VIII.) | |
| 7 | D | | | Uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí postavení českých zemí v habsburském soustátí a objasní vztah mezi Habsburky a českými stavy. | české země v 16. a 17. století | |
| 7 | D | | | Uvede příčiny, průběh a důsledky třicetileté války. | třicetiletá válka | |
| 7 | D | | Čj | Vysvětlí přínos J. A. Komenského pro české školství. | J. A. Komenský | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|------------|---|---|--|
| | 7 | D | | M, Vv | Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události. | | |
| | 8 | D | | | Objasní příčiny třicetileté války a její důsledky. | Evropa ve 2.pol.17.století a v 18.století | |
| | 8 | D | | Hv, Vv | Rozpozná základní znaky baroka a uvede některé jeho představitele a příklady významných kulturních památek. | Baroko | |
| | 8 | D | MKV 1 | Hv, Vv, Z | Porovná základní rysy jednotlivých států. | Významné evropské státy a USA (2.pol.17.století a 18.století) | |
| | 8 | D | | | Objasní postavení českého státu v podmínkách rozdělené Evropy | Habsburská monarchie v 18.století | |
| | 8 | D | VDO 2 | Čj, Hv, Vo | Uvede některé představitele národního obrození a porovná jednotlivé fáze utváření českého národa | České národní obrození | |
| | 8 | D | | Čj, Vo, Z | Objasní souvislosti zrodu Velké franc. revoluce. | Velká francouzská revoluce | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|-----------|---|---|--|
| | 8 | D | | | Vysvětlí podstatné změny, které charakterizují modernizaci společnosti. | | |
| | 8 | D | | | Vysvětlí pojem revoluce, republika. | | |
| | 8 | D | VEG 2 | | Objasní rozbití starých společenských struktur v Evropě a vytvoření nových společenství evropských států | Napoleonské války | |
| | 8 | D | | Vo, Z | Vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás. Charakterizuje emancipační úsilí. | Průmyslová revoluce | |
| | 8 | D | | Vv, Čj, Z | Rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých směrů a uvede některé jejich představitele a příklady významných památek. | Klasicismus, empír, romantismus | |
| | 8 | D | VEG 2 | Z | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobých národů v souvislosti s národními hnutími vybraných evrop.národů | Evropa v letech 1815-1848 | |
| | 8 | D | | Vo, Z | Charakterizuje utužování absolutismu a rozšíření revolučních myšlenek | Habsburská monarchie v letech 1815-1848 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------|---|--|--|
| | 8 | D | | | Vysvětlí podstatné změny, které charakterizují modernizaci společnosti. | Revoluční rok 1848 | |
| | 8 | D | | | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím. | Vývoj významných států od r.1848 do 1.světové války. | |
| | 8 | D | | Vo, Z | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa. | | |
| | 8 | D | | Z | Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | První světová válka | |
| | 8 | D | | Čj, P, Výchova ke zdraví | Demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky | | |
| | 9 | D | | Z | Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Evropa po 1.světové válce | |
| | 9 | D | | Z | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech | Československo mezi 1. a 2.světovou válkou – vznik republiky | |

| | | | | | | |
|---|---|--------|-----------|--|--|--|
| 9 | D | | Vv, If | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní kulturní prostředí | Československo mezi 1. a 2.světovou válkou | |
| 9 | D | OSV 7 | | Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu | 2.světová válka | |
| 9 | D | OSV 11 | Z, Čj | Vyloží antisemitismus, rasismus, holokaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | |
| 9 | D | MV 5 | If, Čj, Z | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | |
| 9 | D | | | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech | Protektorát Čechy a Morava | |
| 9 | D | VEG 2 | If, Z, Čj | Vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení Evropy | Evropa po 2.světové válce | |
| 9 | D | | | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Asie po 2.světové válce – Čína, Korea, Vietnam | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | 9 | D | | | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Československo po 2.světové válce | |
| | 9 | D | | | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | |

4.18. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Základními obsahovými prvky jsou témata zdraví a rodina, jež pomáhají utvářet zdravého jedince a napomáhají žákům pochopit životní situace, správně se rozhodovat v různorodých oblastech (zdraví, bezpečí, vztahy s přáteli, partnery, rodiči atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky učíme plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení

Žákům jsou předpokládány příklady zkušenosti dospělých a jejich okolí, na nichž se poučují a vyhodnocují nastalé situace v životě.

Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme žáky odhadovat vývoj nastalých situací a vyhodnocovat správné řešení. Žáci přicházejí s vlastními návrhy řešení, které jsou prodiskutovány.

Žáci vnímají problémové situace (mimořádné, krizové).

Žáci vyhledávají informace k řešení problému.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjádřit svůj názor a jsou schopni ho obhájit. Jsou vedeni k přehlednému a objektivnímu sdělení svých myšlenek.

Vedeme žáky k tomu nebát se sdělit svůj názor.

Žáci se učí vzájemně si naslouchat, být empatičtí, přijmout názor druhého.

Žáci jsou vedeni k respektování pravidel rozhovoru, diskuze.

Podněcujeme žáky k volbě vhodných vyjadřovacích prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině.

Žáci se podílí na tvorbě příjemné atmosféry ve skupině, třídě.

Vedeme žáky k tomu, že není ostuda požádat o pomoc. V případě potřeby naopak oni sami poskytnout pomoc.

Žáky učíme brát ohled na ostatní.

Žáky ubezpečujeme o hodnotě jejich osobitosti a je podporováno zdravé sebevědomí u žáků.

Kompetence občanská

Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Žáci si uvědomují svá práva, ale také své povinnosti.

Žáci jsou seznamováni s následky porušování zákonů a pravidel.

S žáky jsou rozebírány různé druhy chování lidí ve společnosti, s žáky se diskutuje o situacích, které zažívají na veřejnosti a jejich důsledky pro další život.

S žáky je diskutováno o aktuálních tématech ve společnosti.

Žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany svého zdraví.

Kompetence pracovní

Žáci jsou učeni k využívání znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj.

Žáky podporujeme k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet – práce s počítačem...).

Žáci zdokonalují svůj grafický projev.

Důraz je kladen na využívání znalostí v každodenním životě.

Vyučovací předmět:

Výchova ke zdraví (VkZ)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|--|--------------------|---|---|----------|
| 7 | VkZ | | Vo, P | Vysvětlí, co je zdraví a vyjmenuje faktory, které jej ohrožují. | zdraví, patologické jevy a poškození zdraví (kouření, alkohol, drogy, špatná strava, nízká pohybová aktivita, stres, rizikové sexuální chování, nedostatek spánku), civilizační choroby | |
| 7 | Vkz | | Vo | Popíše životní styl v současné společnosti. | zdravý/nezdravý způsob života, zdravé bydlení, zdravá strava, zásady hygieny a ochrany zdraví, změny potřeb jednotlivce, rodin | |
| 7 | VkZ | OSV 2 (sebepojetí), MED 5 (vliv médií) | SP (vaření), P, Vo | Dokáže říci, co je to výživa, proč je důležité se jí věnovat a orientovat se v ní. Diskutuje o dopadu reklam na výživu. | složky výživy (bílkoviny, tuky, cukry, minerály) a jejich výskyt, výživová hodnota, nezdravé produkty-fast foody, pitný režim, zhodnocená jídelníčku, vyhodnocení složení potravin | |
| 7 | VkZ | | Sp (vaření) | Srovnává jednotlivé zvyky ve stravování. Orientuje se v přípravě a uskladňování potravin. | využití složek výživy, dopady nezdravé výživy, vysoký energetický příjem, vysoký cholesterol | |

| | | | | | |
|---|-----|------------------------------|-------------|--|--|
| 7 | VkZ | | TV | Objasní spojení mezi sportem, pohybem, držením těla a tělesnou zdatností. | propojení CNS a těla, sportovní úrazy, tělesné aktivity význam, druhy, vytrvalostní, silová a koordinační složky |
| 7 | VkZ | | P, Mv, Inf. | Dokáže objasnit, co je to závislost, jaké mohou být její dopady a jak se před ní chránit (prevence). | typy závislostí, prevence, dopady závislostí, pomoc, abstinence, terapie, etika |
| 7 | VkZ | | P, Mv, Inf. | Popíše jednotlivé typy závislostí. | nikotinismus, alkoholismus, drogová závislost, návykové chování v oblasti kybernetiky, vliv médií, workoholismus, patologické hráčství, zveřejňování osobních údajů |
| 7 | VkZ | | Z, Vo | Orientuje se mezi skupinami a spolky, náboženskými hnutími a sektami. | znaky sekt, alternativní náboženství, škodlivost sekt a skupin, dopady, klady náboženství |
| 7 | VkZ | | Vo | Rozpozná šikanu, agresora. Dokáže hovořit o prevenci šikany. | šikana, vysleduje šikanu, ví, jak jí čelit, na koho se obrátit, stupně šikany, kdo je agresor, kdo oběť, dopady šikany (psychické, fyzické, sociální), psychosociální poruchy. |
| 7 | VkZ | OSV 4 (psychohygien a) | Vo | Rozpozná psychickou zátěž, náročné životní situace. Orientuje se v relaxačních technikách. | stresové a traumatické situace v životě, neovlivnitelné a ovlivnitelné situace, empatický pohled na problematiku, jak se s náročnými situacemi vyrovnat, psychické reakce na stres, strategie a způsoby zvládnání, technika relaxace |

| | | | | | |
|---|-----|------------------------|-------|--|--|
| 7 | VkZ | | P, Vo | Zhodnotí rozdíly sexuálního chování. Má představu o pohlavních nemocech a rizikovém sexuálním chování. | stadia pohlavního dospívání, rizikové chování v dospívání a jeho důsledky, pohlavní nemoci, HIV, preventivní opatření sexuálního chování |
| 7 | VkZ | OSV 2 (sebepoznání) | P, Vo | Orientuje se v problematice dospívání a v problémech, které jsou s tím spojeny. | zdravotní a sociální dopady dospívání |
| 7 | VkZ | | | Vytváří si kladný vztah k vlastnímu tělu a zdraví. | péče o pleť, cvičební aktivity dospívajících, proměny lidského těla během života, dopad návykových látek na tělo (i v těhotenství), Erikson (zrání osobnosti), ochranné faktory rodiny, základní péče o tělo, pleť a cvičení |
| 7 | VkZ | | P | Rozpozná poruchy příjmu potravy, umí je charakterizovat a zná dopady těchto onemocnění. | mentální anorexie a bulimie (příčiny, příznaky, charakteristika), vztah psychiky a těla (emoce a strach z tloušťky), škodlivost diet, prevence, terapie, dopady na zdraví, BMI index, léčba poruch příjmu potravy, zásady zdravé, plnohodnotné stravy, sestaví zdravý jídelníček |
| 7 | VkZ | | Vo | Vysvětlí pravidla bezpečného chování. | |
| 7 | VkZ | | P | Popíše základní postupy při poskytování první pomoci. | první pomoc |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | 7 | VkZ | OSV7 (mezipředmětové vztahy) | | Oddělí zdraví způsob života od náhražkového. Na základě modelových situací navrhne vhodné řešení konfliktů mezi lidmi, kriticky zhodnotí své chování a jednání a vhodně ho koriguje. | osobnostní a sociální rozvoj | |
|--|---|-----|---------------------------------|--|--|------------------------------|--|

4.19. INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a digitální technologie*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výuka vyučovacího předmětu Informatika probíhá v odborné učebně prostřednictvím mobilních počítačů (notebooků) nebo v kmenových třídách.

Pro výuku budou využívány následující pomůcky:

edukační software pro algoritmizaci Emil 3, Emil 4

Programovatelná deska Micro:bit

Ozobot Bit

Programovací jazyk Scratch

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Seznamujeme žáky s úlohou informací v moderní společnosti a informačním procesem.

Učíme žáky pracovat s informačními zdroji (zejména elektronickými), informace účinně vyhledávat (zvláště na internetu) a uplatňovat.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, dalších formách práce i v každodenním životě.

Seznamujeme žáky se základní terminologií užívanou v informatice, operátory (vyhledávání), matematickými symboly (tabulkový procesor), tagy značkovacího jazyka (HTML).

Dbáme na vedení žákovského portfolia v některých ročnících.

Motivujeme technicky zdatné žáky k samostatnému sebevzdělávání, připravujeme pro žáky různé akce týkající se ICT.

V rámci konzultací podporujeme odbornou diskuzi se žáky.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme žákům úkoly s více řešeními či možnostmi zpracování, podporujeme je v hledání analogií mezi různými typy situací a k uplatňování induktivních metod myšlení.

Zadáváme žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s informačními a komunikačními technologiemi.

Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů; předkládáme žákům úlohy bez předem známého řešení.

Kompetence komunikativní

Zadáváme úkoly ke tvorbě textů, mediálních sdělení a prezentací.

Zadáváme úlohy vyžadující prezentaci názorů a jejich obhajování.

Seznamujeme žáky s různými typy informačních prostředků (textovými, obrazovými, zvukovými), vedeme žáky k využívání ICT pro práci, komunikaci i k osobnímu sebevyjádření.

Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému využívání ICT ve všech oblastech života, v rámci školy k pochopení ICT jako platformy pro proces výuky a učení se.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme úlohy vyžadující práci ve vícečlenných skupinách nebo týmovou on-line spolupráci.

Kompetence občanská

Seznamujeme žáky s potenciálními riziky a sociálně patologickými jevy souvisejícími s internetem a komunikačními technologiemi.

Seznamujeme žáky s modelovými řešeními krizových situací.

Podporujeme žáky ve využívání energeticky úsporných technologií a ekologicky zodpovědném chování (recyklace).

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s obsluhou technických přístrojů (počítače, fotoaparáty,...) a obecnými pravidly práce s elektrickými zařízeními, dbáme na dodržování provozního řádu PC učebny.

Umožňujeme žákům podílet se na správě technického, zejména počítačového vybavení školy.

Podněcujeme žáky ke zpracovávání úkolů informačními a komunikačními technologiemi.

Motivujeme technicky zdatné žáky k samostatnému sebevzdělávání.

Kompetence digitální

Učíme žáky bezpečně ovládat běžně používané digitálních zařízení, aplikace a služby a jejich využívání při práci, učení i zábavě

Žák umí kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

Žák dokáže odhalit situace s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, seznamuje se s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí.

Učí se systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj a využívá různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.

Učí se, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce. Žáky vedeme k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.

Žáci rozhodují na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace a obhajují své řešení pomocí věcných argumentů.

Komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

Žáci se učí otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

Vyučovací předmět:

Informatika (Inf)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|------------------|--------------------|---|--|----------|
| 4 | Inf | MV1, MV3 | ČJ, M | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši | |
| 4 | Inf | MV1, MV3 | ČJ, TČ, M | edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | |
| 4 | Inf | OSV10, MV7 | ČJ | používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky, psaní na klávesnici | Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program | |
| 4 | Inf | OSV4, OSV3 | VI | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Bezpečnost na internetu, čisté prostředí pro práci | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----------------|--------|---|---|--|
| 4 | Inf | MV1, MV3 | ČJ, M | přímo ovládá robota a vede ji k cíli krok za krokem | Práce ve skupině - hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty | |
| 4 | Inf | MV6 | ČJ, M | vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu | experimentování | |
| 4 | Inf | MV7, MV1 | ČJ, M | hledá různé postupy vedoucí k cíli hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků | Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy | |
| 4 | Inf | MV7, MV1 | ČJ | posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy | Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů | |
| 4 | Inf | MV1 | ČJ | vyhledá a opraví chybu v postupu používá posloupnost příkazů | Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava | |
| 4 | Inf | MV1, MV3 | ČJ, V1 | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | |
| 4 | Inf | MKV5, MV1, OSV4 | ČJ, V1 | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet | |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|-------------------|---|--|--|
| 4 | Inf | OSV4 | ČJ, M | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš | |
| 4 | Inf | VDO1 | ČJ, M | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš | |
| 4 | Inf | OSV8, | M, VI | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení | |
| 5 | Inf | MV2 | ČJ, M, VI | sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Piktogramy, emodži Kód | |
| 5 | Inf | MV2 | M, TČ | zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení | |
| 5 | Inf | MV6 | M, TČ | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce | |
| 5 | Inf | MV6 | Čj, M, Aj, Př, VI | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad | |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------|-------|--|---|--|
| 5 | Inf | MV2 | M | doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce | Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce | |
| 5 | Inf | MV2 | M | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu | |
| 5 | Inf | MV7, MV1 | M | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy | |
| 5 | Inf | MV2 | M, TČ | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty Scémata, obrázkové modely Model | |
| 5 | Inf | OSV5 | Čj, M | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí robota | Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce | |
| 5 | Inf | OSV9 | M | v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti robota | Modifikace programu | |
| 5 | Inf | OSV5, OSV10 | Čj, M | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém | Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt | |

| | | | | | |
|---|-----|----------------|-----------|---|--|
| 5 | Inf | OSV10 | M | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování |
| 5 | Inf | MV7, OSV1 | M, TČ | vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur |
| 6 | Inf | OSV5 | M | rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra |
| 6 | Inf | OSV10, MV1 | M, Vv, Čj | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika |
| 6 | Inf | OSV10, MV1 | M, Vv, Čj | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO |
| 6 | Inf | OSV1, OSV10 | Čj, M | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| 6 | Inf | OSV1, OSV10 | Čj | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat |

| | | | | | | |
|---|-----|---------------|-----------|---|---|--|
| 6 | Inf | OSV1 | M | navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů | Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty | |
| 6 | Inf | VDO1, OSV1 | Čj, Vo | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva | |
| 6 | Inf | OSV1 | Čj, Vo | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva | |
| 6 | Inf | OSV5 | Čj | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu Opakování Podprogramy | |
| 6 | Inf | OSV10 | Čj, Aj, M | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu Opakování Podprogramy | |
| 6 | Inf | OSV1, MV1 | M | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně, opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu Opakování Podprogramy | |
| 6 | Inf | OSV1, OSV5 | Čj, Aj | diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu Opakování Podprogramy | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|--------------|---|--|--|
| | 7 | Inf | OSV1, MV1 | Čj, Př, D, M | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | |
| | 7 | Inf | OSV10 | M | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | |
| | 7 | Inf | OSV5 | M, Vv | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost | |
| | 7 | Inf | OSV10 | M, Vv | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace | |
| | 7 | Inf | VDO1, OSV10 | ČJ | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů | Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu digitální stopa | |
| | 7 | Inf | MV1 | | spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), | |
| | 7 | Inf | OSV10 | | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | |

| | | | | | | | |
|--|----|-----|-------|---|---|---|--|
| | 7 | Inf | OSV10 | M | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné | |
| | 7 | Inf | OSV10 | M | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné | |
| | 7 | Inf | OSV10 | M | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav | rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné | |
| | 8. | If | | | Rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Hromadné zpracování dat: Relativní a absolutní adresy buněk | |
| | 8. | If | | | Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstup (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | |
| | 8. | If | | | Řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými a textovými vstupy | |
| | 8. | If | | | Připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky | |

| | | | | | | |
|----|----|--|-------|---|--|--|
| 8. | If | | Čj, M | Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Filtrování dat v tabulce | |
| 8. | If | | M | Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | | |
| 8. | If | | Z | Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat | |
| 8. | If | | | Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Programování hardwarové desky: Sestavení programu a oživení Micro:bitu | |
| 8. | If | | | Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | | |
| 8. | If | | | Používá opakování, rozhodování, proměnné | | |
| 8. | If | | | Ovládá výstupní zařízení desky | Ovládání LED displeje | |

| | | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|--|
| 8. | If | | | Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Tlačítka a senzory náklonu | |
| 8. | If | | | Vyrobí na Micro:bitu jednoduchou hru | Projekt: Hrací kostka | |
| 8. | If | | M | Vytvoří jednoduchý 3D model podle zadání | Základy 3D tisku | |
| 9. | If | | Sp | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. | Digitální technologie – Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí | |
| 9. | If | | | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | | |
| 9. | If | | | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy – funkce, typy, typické využití | |
| 9. | If | | | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|
| 9. | If | | | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, AI) | |
| 9. | If | | | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Sítě: Typy, služby a význam sítí, fungování sítě (klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa) | |
| 9. | If | | | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Struktura a principy internetu, datacentra, cloud, web a jeho fungování | |
| 9. | If | | | Diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnost – rizika, útoky, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy | |
| 9. | If | | | | | |
| 9. | If | | | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | |
| 9. | If | | | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita – digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost dat | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|
| 9. | If | | | Uvědomuje si rizika spojená s používáním sociálních sítí a internetu a možnosti prevence těchto rizik | Fungování a algoritmy sítí, vyhledávání a cookies | |
| 9. | If | | | Vytvoří a vytiskne vlastní model 3D model | 3D tisk | |

4.20. CHEMIE

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie vede žáky k pochopení základních dějů probíhajících v přírodě. Formuje pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí a ukazuje, jak se aktivně zapojit do jeho ochrany. Učí žáky zvolit vhodné prostředky k řešení zadaného problému – periodická soustava prvků, odborná literatura, internetové zdroje. Vede žáky k porozumění základním chemickým pojmům na úrovni základní školy. Učí žáky komunikovat jazykem chemie, správně používat chemickou terminologii, ovládat chemické názvosloví a jednoduché chemické výpočty. Vysvětluje zásady bezpečného zacházení s chemickými látkami.

Průřezová témata realizovaná v předmětu chemie jsou Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k efektivnímu učení a k tomu, aby své poznatky získané samostatně nebo ve skupině využili k řešení zadaných problémů. Zároveň je učíme, aby objektivně zhodnotili výsledky své práce a poučili se z případných chyb.

Kompetence k řešení problémů

Povzbuzujeme žáky k porozumění zadání úkolů, k získání informací z různých zdrojů tak, aby byli schopni navrhnout různé varianty řešení problémů a vybrat z nich tu nejlepší. Vedeme žáky k ověření zvoleného řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k aktivní komunikaci a diskuzi. Podporujeme rozvíjení schopnosti srozumitelné formulace jejich myšlenek ústní i písemnou formou.

Kompetence sociální a personální

Zadávat úlohy, které podporují spolupráci ve skupině. Při ní dbáme na respektování návrhů druhých. Vedeme žáky k účasti na prezentacích a skupinových projektech, které následně představí ve třídě.

Kompetence občanská

Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami a při manipulaci s nimi. Zároveň učíme žáky poskytnout první pomoc v případě potřeby. Chráníme zdraví všech ve třídě. Snažíme se být příkladní v oblastech péče o životní prostředí.

Kompetence pracovní

Dbáme na dokončení zadané práce a na zhodnocení vlastních výsledků.

Motivujeme žáky k ochraně životního prostředí a k posouzení vlivu lidské činnosti na život na Zemi.

| | <i>Ročník</i> | <i>Předmět</i> | <i>Průřezová témata</i> | <i>Mezipředmět. vazby</i> | <i>Školní výstupy</i> | <i>Učivo (pojmy)</i> | <i>Poznámka</i> |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------|
| | 8. | Ch | | P | Rozdělí látky na chemicky čisté a směsi, vysvětlí rozdíl mezi směsí stejnorodou a různorodou a dokáže uvést příklad. | Chemické čisté látky a směsi | |
| | 8. | Ch | | P | Vyjádří složení roztoků, vysvětlí rozdíl mezi roztokem zředěným, koncentrovaným, nasyceným a nenasyceným | | |
| | 8. | Ch | | M | Spočítá zastoupení jednotlivých složek roztoku, vypočítá hmotnostní zlomek a určí koncentraci rozpuštěné látky v roztoku | | |
| | 8. | Ch | | | Popíše metody dělení směsí na složky a některé z nich prakticky předvede (filtrace, destilace, krystalizace) | | |
| | 8. | Ch | | P | Vysvětlí rozdíl mezi vodou pitnou, užitkovou, odpadní a destilovanou a jmenuje příklad jejich využití | Voda | |
| | 8. | Ch | | | Popíše úpravu pitné vody v úpravnách vody | | |
| | 8. | | | | Popíše složení vzduchu a jeho jednotlivé složky | Vzduch | |
| | 8. | Ch | EV 4, OSV 11 | P, Čj, Výchova ke zdraví | Navrhne způsoby, jak zlepšit životní prostředí a diskutuje o tom. | | |
| | 8. | Ch | | | Vysvětlí stavbu atomu | Stavba látek | |
| | 8. | Ch | | | Vyhledá v periodické tabulce protonové číslo a umí určit počet protonů, elektronů a neutronů | | |
| | 8. | Ch | | | Vysvětlí vznik iontů a zapíše ho chemickou rovnicí | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|---|---|-----------------|--|
| | 8. | Ch | | | Vysvětlí vznik molekuly a rozlišuje, z kolika prvků a atomů je tvořena | | |
| | 8. | Ch | | | Dokáže zapsat molekuly chemickou značkou, případně vzorcem | | |
| | 8. | Ch | | | Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. | | |
| | 8. | Ch | | | Objasní vznik chemické vazby, rozpozná jednotlivé typy vazeb a vysvětlí jejich podstatu | | |
| | 8. | Ch | | | Vysvětlí pojem chemická reakce, dokáže je zapsat schématem a chemickou rovnicí | Chemické reakce | |
| | 8. | Ch | | | Umí vypočítat látkové množství a molární hmotnost látek | | |
| | 8. | Ch | | | Rozlišuje chemické reakce (exotermické, endotermické, slučovací, rozkladné) | | |
| | 8. | Ch | | P | Dokáže vysvětlit vliv teploty, koncentrace reaktantů a katalyzátoru na rychlost chemické reakce | | |
| | 8. | Ch | | | Vysvětlí rozdílné vlastnosti kovů, nekovů a polokovů | Chemické prvky | |
| | 8. | Ch | | | Pomocí periodické tabulky rozhodne, zda je prvek kov, nekov nebo polokov | | |
| | 8. | Ch | | | Charakterizuje vybrané chemické prvky a jejich sloučeniny, jejich výskyt a vlastnosti | | |
| | 8. | Ch | | P | Vysvětlí a na praktických příkladech ukáže využití některých chemických prvků a jejich sloučenin v praxi a životě | | |

| | | | | | | |
|----|----|------|--------------------------|---|------------------------|--|
| 8. | Ch | EV 3 | Čj, P, Výchova ke zdraví | Popíše vliv vybraných chemických látek na životní prostředí. | | |
| 8. | Ch | | | Umí charakterizovat dvouprvkové sloučeniny s důrazem na oxidy, halogenidy a sulfidy | Anorganické sloučeniny | |
| 8. | Ch | | | Tvoří chemické vzorce a názvy oxidů, halogenidů a sulfidů | | |
| 8. | Ch | | Čj, P, Výchova ke zdraví | Jmenuje vybrané oxidy, halogenidy a sulfidy, popíše jejich výskyt, vlastnosti a vliv na prostředí | | |
| 8. | Ch | | | Vysvětlí pojem hydroxidy | | |
| 8. | Ch | | | Tvoří chemické vzorce a názvy hydroxidů, popíše jejich vlastnosti a využití | | |
| 8. | Ch | | | Tvoří chemické vzorce a názvy kyselin a jejich solí, jmenuje vybrané kyseliny a soli a popíše jejich vlastnosti a využití | | |
| 8. | Ch | | | Vysvětlí rozdíl mezi zásadou a kyselinou | | |
| 8. | Ch | | | Umí zjistit kyselost roztoků pomocí stupnice pH | | |
| 8. | Ch | | | Vysvětlí pojem neutralizace a dokáže ji zapsat chemickou rovnicí | | |
| 9. | Ch | | | Dokáže do chemické rovnice doplnit oxidační čísla jednotlivých prvků a rozhodnout, zda se jedná o redoxní reakci | Redoxní reakce | |
| 9. | Ch | | M | Vysvětlí průběh redoxní reakce, zapíše polorovnice pro oxidaci a redukci, dokáže určit činidlo | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--------------------------|--|
| 9. | Ch | | | Vysvětlí podstatu některých redoxních reakcí v praxi (elektrolýza, galvanické pokovování), popíše galvanický článek, suchý článek a akumulátor | | |
| 9. | Ch | | | Vysvětlí chemické složení organických sloučenin, popíše jejich typické vlastnosti a porovná je s anorganickými sloučeninami | Úvod od organické chemie | |
| 9. | Ch | | | Rozlišuje uhlovodíky a deriváty uhlovodíků | | |
| 9. | Ch | | | Rozdělí organické sloučeniny na nasycené, nenasyčené a aromatické | | |
| 9. | Ch | | | Dokáže zapsat organickou sloučeninu vzorci | | |
| 9. | Ch | | | Charakterizuje uhlovodíky, roztřídí je | Uhlovodíky | |
| 9. | Ch | | | Dokáže zapsat jednoduché uhlovodíky pomocí chemických vzorců | | |
| 9. | Ch | | | Vyjmenuje několik prvních členů homologických řad alkanů, alkenů a alkyňů | | |
| 9. | Ch | | | Popíše fyzikální a chemické vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků a srovná je | | |
| 9. | Ch | | | Dokáže popsat vnitřní stavbu arenů | | |
| 9. | Ch | | | Charakterizuje vybrané uhlovodíky, jejich výskyt, vlastnosti a využití | | |
| 9. | Ch | | | Vysvětlí vznik derivátů uhlovodíků a rozdělí je do skupin | Deriváty uhlovodíků | |

| | | | | | | |
|----|----|------|----------------------|--|------------------------------|--|
| 9. | Ch | | | Umí vytvořit názvy a chemické vzorce jednoduchých derivátů | | |
| 9. | Ch | EV 3 | Výchova ke zdraví | Charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků, jejich výskyt, vlastnosti a využití, posoudí jejich škodlivost | | |
| 9. | Ch | | Z | Dokáže vyjmenovat fosilní a současné zdroje organických sloučenin | Zdroje organických sloučenin | |
| 9. | Ch | | Z, P | Umí popsat složení, vlastnosti a využití zemního plynu; vysvětlí zpracování ropy, její vlastnosti a využití | | |
| 9. | Ch | | | Charakterizuje přírodní látky a dokáže je rozdělit podle chemického složení a funkcí | Přírodní látky | |
| 9. | Ch | | P | Popíše chemické složení lidského těla | | |
| 9. | Ch | | P, Výchova ke zdraví | Charakterizuje sacharidy, jejich chemické složení, vysvětlí jejich význam, popíše vybrané sacharidy, jejich vlastnosti a využití | Sacharidy | |
| 9. | Ch | | P, Výchova ke zdraví | Charakterizuje lipidy, jejich chemické složení, vysvětlí jejich význam, popíše vybrané lipidy, jejich vlastnosti a využití | Lipidy | |
| 9. | Ch | | P, Výchova ke zdraví | Charakterizuje bílkoviny, jejich chemické složení a výskyt, popíše vybrané bílkoviny a jejich funkce v organismu | Bílkoviny | |
| 9. | Ch | | P | Dokáže popsat složení a funkce nukleových kyselin | Nukleové kyseliny | |
| 9. | Ch | | P, Výchova ke zdraví | Umí rozdělit vitaminy podle rozpustnosti, jmenuje jejich zdroje | Vitaminy | |
| 9. | Ch | | P | Vysvětlí funkce hormonů a enzymů, vybrané charakterizuje | Hormony a enzymy | |

| | | | | | | |
|----|----|--------|-----------------------|---|------------------|--|
| 9. | Ch | | P, Výchova ke zdraví | Vysvětlí, jakou roli hraje chemie ve výživě člověka, charakterizuje zásady zdravého stravování | Chemie kolem nás | |
| 9. | Ch | | Př, Výchova ke zdraví | Dokáže vysvětlit, co jsou léčiva, popíše skupiny léčiv a jejich účinky | | |
| 9. | Ch | OSV 4 | Výchova ke zdraví | Dokáže jmenovat prostředky osobní hygieny a popsat, jak má hygiena vypadat | | |
| 9. | Ch | EV 3 | Výchova ke zdraví | Jmenuje prostředky používané pro udržení čistoty domácnosti a popíše složení některých z nich | | |
| 9. | Ch | | Výchova ke zdraví | Dokáže popsat principy kvašení a konzervování | | |
| 9. | Ch | EV 3 | Výchova ke zdraví | Jmenuje chemické přípravky používané v zemědělství a popíše jejich vliv | | |
| 9. | Ch | | Př | Dokáže popsat vlastnosti a využití některých plastů a syntetických vláken | | |
| 9. | Ch | OSV 11 | Př, Výchova ke zdraví | Umí jmenovat látky škodlivé pro lidský organizmus, charakterizuje vybrané drogy z hlediska účinků | | |
| 9. | Ch | EV 3 | | Dokáže posoudit vliv chemie na životní prostředí | | |
| 9. | Ch | EV 4 | Vo | Vysvětlí, jak lze životní prostředí chránit | | |

4.21. SVĚT PRÁCE

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Svět práce obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy, které obsahově vychází z tohoto vzdělávacího oboru (2. stupeň, Příprava pokrmů, Svět práce). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Svět práce jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Svět práce je vyučován v 8. a 9. ročníku následujícím způsobem: jedna hodina v 8.ročníku a dvě hodiny v 9.ročníku. V 8. ročníku Volba povolání a Vaření, v 9. ročníku Volba povolání a Etiketa. Modul Vaření z tematického okruhu Příprava pokrmů a modul Volba povolání z tematického okruhu Svět práce. V rámci modulu Etiketa se žáci učí společenskému chování, stolování, oblékání a komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnému za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.

Učíme žáky zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Vedeme žáky k používání odborné terminologie.

Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi. Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.

Kompetence k řešení problémů

Upozorňujeme žáky na možné problémy v jejich okolí a podporujeme je při jejich samostatném rozpoznávání.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a aplikaci takto získaných poznatků.

Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.

Demonstrujeme správnost teoretických poznatků praktickými pokusy.

Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky ke sledování vlastních pokroků a plánování svého dalšího osobnostního rozvoje.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.

Vyžadujeme odpovědný přístup k vlastnímu rozhodování.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.

Vytváříme vhodné prostředí pro konfrontaci rozdílných názorů.

Učíme žáky vhodným způsobem diskutovat.

Předkládáme žákům různé typy textů a materiálů, se kterými je učíme pracovat.

Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Zadáme skupinové práce a dohlédneme na respektování předem stanovených pravidel.

Korigujeme chování při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné a plodné spolupráce.

Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanská

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.

Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.

Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k hledání ideálního kompromisu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.

Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.

Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své. Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí v praxi.

Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.

Vedeme je k odpovědnému rozhodování o své budoucí profesi. Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.

Kompetence digitální

Umožňujeme žákům používat různé obrazové prostředky, včetně digitálních technologií, při vlastní tvorbě či skupinové práci.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nalézání jiných postupů a řešení.

Učíme žáky správnému sdílení jejich vlastní tvorby.

Učíme žáky vnímat online obsah jako zdroj možné inspirace (pracuje dle videonávodu).

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s digitálními zařízeními.

Učíme žáky vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a kriticky hodnotit informace.

Seznamujeme žáky s internetovými zdroji, které jim mohou pomoci při výběru střední školy, při hledání zaměstnání, při osobnostním rozvoji.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií v běžném životě (komunikace apod.).

Vyučovací předmět:

Svět práce (Sp)



| Ročník | Předmět | Průřezová témata | Mezipředmět. vazby | Školní výstupy | Učivo (pojmy) | Poznámka |
|--------|---------|---------------------------|--------------------|--|--|----------------|
| 8. | Sp | OSV 2 (sebezpoznání) | | Popíše své nejdůležitější osobnostní kvality, určí své silné a slabé stránky, předpoklady a omezení pro různé činnosti | sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti | Volba povolání |
| 8. | Sp | OSV 2 (osobní cíle) | | Vyhledá a zpracuje potřebné informace, naplánuje důležité životní kroky ohledně budoucího povolání. | vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi | Volba povolání |
| 8. | Sp | OSV 9 (kooperace) | | Pracuje dle skupinových pravidel v týmu, kde spolupracuje s ostatními při plnění zadaného pracovního úkolu | | Volba povolání |
| 8. | Sp | OSV (pravidla komunikace) | | Kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj názor | | Volba povolání |

| | | | | | | |
|----|----|-------------------------|-----|--|--|----------------|
| 8. | Sp | OSV (sebezpoznání) | | Posoudí, kdo ho může při rozhodování ovlivňovat a jak může být vliv druhých osob na jeho rozhodování prospěšný či nežádoucí | Vlivy na volbu profesní orientace | Volba povolání |
| 8. | Sp | | IKT | Vyhledává potřebné informace o studijních oborech a středních školách. | náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | Volba povolání |
| 8. | Sp | | ČJ | Vytváří úvahu o svém budoucím povolání. | | Volba povolání |
| 8. | Sp | OSV 2 (sebepečetí) | P | Vysvětlí, s čím by měl člověk realistickou volbu povolání spojovat a které skutečnosti by měl při rozhodování o své profesní budoucnosti zvažovat. | povolání lidí, druhy pracovišť, druhy pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce | Volba povolání |
| 8. | Sp | OSV 2 (sebezpoznání) | | Uvede příklad nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky této volby pro osobní i profesní život člověka | obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (narozeniny, Vánoce, Velikonoce apod.), zdobné prvky | Vaření |
| 8. | Sp | | M | Ovládá pravidla společenského chování u stolu, u stolování uplatní estetické cítění, upraví stůl ke slavnostním příležitostem | | Vaření |
| 8. | Sp | | | Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů, rozliší druhy poranění v kuchyni a poskytne první pomoc | organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci | Vaření |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|----------------|
| 8. | Sp | | | Sestaví jídelníček občerstvení pro zahradní party a grilování | Včetně seznamu potřebných potravin | Vaření |
| 8. | Sp | MKV 4 (multikulturalita) | | Sestavení jídelníčku pro slavnostní občerstvení např. k narozeninám, vánoční nebo velikonoční jídlo | Výběr a seznam potravin, kuchařské recepty (např. francouzská, italská, řecká kuchyně apod.) | Vaření |
| 9 | Sp | OSV 2 (sebepoznání) | | Posoudí své možnosti a stanoví své silné a slabé stránky. | sebehodnocení | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 10 (rozhodovací dovednosti) OSV 5 (tvořivost) | | Vytvoří fiktivní firmu zaměřenou na oblast, ve které by chtěl podnikat | nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 3 (seberegulace) | | Využívá při řešení problémů a situací z běžného života dovednosti osvojené v rámci výuky a na jejich základě hodnotí své osobnostní předpoklady. | sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti | Volba povolání |
| 9 | Sp | MV 5 (vliv médií) | | Používá získané informace při utváření představ o budoucí vzdělávací a profesní orientaci. | vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 9 (kooperace) | | Pracuje dle skupinových pravidel v týmu, kde spolupracuje s ostatními při plnění zadaného pracovního úkolu. | | Volba povolání |

| | | | | | | |
|---|----|--------------------------------|--|---|--|----------------|
| 9 | Sp | OSV 8 (pravidla komunikace) | | Kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj názor. | | Volba povolání |
| 9 | Sp | | | Vytváří úvahu o svém budoucím povolání. | | Volba povolání |
| 9 | Sp | | | Vyplní přihlášku na střední školu. | přijímací řízení, informace a poradenské služby | Volba povolání |
| 9 | Sp | | | Vyhledá si potřebné informace o studijních oborech a středních školách | náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | Volba povolání |
| 9 | Sp | | | Vyhledá si na webových stránkách nabídky volných pracovních míst. | způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | Volba povolání |
| 9 | Sp | | | Vysvětlí souvislost mezi různými profesemi a předpoklady nutnými pro jejich výkon | povolání lidí, druhy pracovišť, druhy pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 10 (řešení problémů) | | Popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti. | pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce | Volba povolání |

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------------------|--|--|---|----------------|
| 9 | Sp | OSV 2 (sebezpoznání) | | Realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole, porovná je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou střední školu | | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 2 (sebepečetj) | | Na základě poznatků z výuky, informací z rozmanitých zdrojů a vlastních zkušeností koriguje a zdůvodní svůj dosavadní náhled na vybraná povolání | | Volba povolání |
| 9 | Sp | MV 1 (orientace v textech) | | Orientuje se v katalozích povolání z Úřadu práce a v rozmanitých informačních materiálech (letáky, prospekty, inzeráty) | | Volba povolání |
| 9 | Sp | OSV 8 (komunikační dovednosti) | | Používá společenské pozdravy vhodně v odpovídajících situacích, zdvořilostní gesta, představení, oslovování, chůze do (ze) schodů. | společenské akce – svatba, vernisáž, recepce, divadlo, ples, koncert, taneční, sportovní utkání | Etiketa |
| 9 | Sp | OSV 8 (komunikační dovednosti) | | Shrne základní pravidla slušného chování, předvede objednání v restauraci, definuje používání různých druhů příborů a skleniček. | stolování – objednání v restauraci, výběr příborů a skleniček, přípitky | Etiketa |
| 9 | Sp | OSV 8 (komunikační dovednosti) | | Používá telefonickou komunikaci a e-mailovou korespondenci dle základních pravidel při jednání s úřady. | telefonování, psaní emailů, jednání na úřadech | Etiketa |
| 9 | Sp | | | Vybere vhodné oblečení pro různé společenské události a upraví svůj zevnějšek. | adekvátní oblečení pro různé společenské události, úprava zevnějšku | Etiketa |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------|--|--|--|---------|
| 9 | Sp | OSV 7 (rodinné vztahy) | | Společenské chování při slavnostních událostech | rodinné oslavy, návštěvy, pohoštění, program, dárky a květiny, konverzace | Etiketa |
| 9. | Sp | OSV 2 (sebepojetí) | | Vede v souladu se společenskými pravidly hovor na úřadu, předvede fiktivní přijímací pohovor. | přijímací pohovor, prezentace | Etiketa |

5 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a MŠ Ohrobec, příspěvková organizace se týkají hodnocení a klasifikace vzdělávání ve vyučovacích předmětech obsažených v učebních osnovách (tj. název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu) zakotvených ve školním vzdělávacím programu. Dále pak pravidla pro hodnocení chování. V pravidlech vycházíme z vyšších právních předpisů, zákon č. 561/2004 Sb. (školní zákon), z vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) v platném znění.

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1.1 Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání s cílem podávat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům reálný obraz o míře osvojení obsahu vzdělávání v průběhu vzdělávání v jednotlivých ročnících a celkových výsledcích vzdělávání na konci hodnoceného období, tj. na pololetním a závěrečném vysvědčení.
- 1.2 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s těmito pravidly, věcné a všestranné.
- 1.3 Při hodnocení průběhu vzdělávání a na konci hodnoceného období uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt, hodnotí zejména pokroky žáka.
- 1.4 Při hodnocení učitel přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.
- 1.5 Zvlášť se hodnotí výsledky v jednotlivých předmětech (prospěch) a chování.
- 1.6 Hodnotí se klasifikačním stupněm (klasifikace), slovním hodnocením, kombinací obou forem.

2. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 2.1 Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení těmito metodami, formami:
 - pozorováním a soustavným diagnostikovaním žáka;
 - sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických;
 - analýzou výsledků činnosti;
 - konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychologem, zdravotníkem, speciálním pedagogem) – podle potřeby;
 - rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci (např. konzultace ve třech).
- 2.2 Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně (nejméně dvakrát za pololetí). Klasifikace na vysvědčení za příslušné pololetí je podmíněna aktivní účastí žáka v daném vyučovacím předmětu. Ve vyučování tělesné výchovy se rozumí aktivní účast, nikoliv účast necvičícího žáka. V případě nesplnění těchto podmínek určí vyučující ve spolupráci s vedením školy, jakým způsobem může žák splnit podmínky pro klasifikaci.

- 2.3 Učitel k hodnocení práce žáka využije mimo jiné zpětné vazby. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 14 dnů. Hodnocení je zaznamenáno do Školy OnLine.
- 2.4 Termíny kontrolních prací, srovnávacích pololetních písemných prací stanovuje učitel v dohodě s ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě, testy jsou psány průběžně, nekumulují se termíny na konci pololetí.
- 2.5 Učitel vede evidenci o každém hodnocení, které má vliv na hodnocení a klasifikaci na vysvědčení. Pro zápis žákovy klasifikace je ve škole využívána e-žakovská knížka pro bezprostřední informaci o hodnocení zákonným zástupcům.
- 2.6 V případě větší absence ve výuce jak 30% může být žák z daného předmětu neklasifikován.

3. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 3.1 Hodnocení klasifikačním stupněm – klasifikace
 - žáci se hodnotí klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku v rámci průběžné klasifikace a klasifikace na konci klasifikačního období (pololetní a závěrečné vysvědčení), pokud není žák z výuky předmětu uvolněn.
- 3.2 Hodnocení – slovní hodnocení
použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy v těchto případech:
 - na doporučení PPP a SPC
- 3.3 Kombinace klasifikace a slovního hodnocení
na základě rozhodnutí ředitele školy lze použít kombinovaný způsob hodnocení;
 - pokud je slovní hodnocení doporučeno PPP, SPC
 - např. u žáků cizinců.

4. Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání

4.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

4.2 Kritéria pro hodnocení vzdělávání:

| Stupeň hodnocení | 1 – výborný | 2 – chvalitebný | 3 – dobrý | 4 – dostatečný | 5 – nedostatečný |
|--|--------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Kvalita získaných znalostí a dovedností a způsob jejich uplatňování | Výstup plně zvládl | výstup zvládl s mírnými (zanedbatelnými) nedostatky | výstup zvládl s dílčími nedostatky | výstup zvládl s výraznými nedostatky | výstup nezvládl |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Osvojení dovedností samostatně se učit | ovládá dovednost samostatně se učit | při učení potřebuje drobnou pomoc | při učení potřebuje dohled a pomoc | je nesamostatný, bez pomocného vedení nezvládá | nedokáže se učit samostatně |
| Přístup k výuce – aktivita | aktivní, tvůrčí, nadšený s opravdovým zájmem o předmět | převážně aktivní, především v rámci plnění svých povinností | průměrně aktivní, výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti | pasivní, časté nedostatky při plnění povinností | zcela pasivní |
| Práce s informacemi | zvládá pracovat s informacemi | s dílčí pomocí zvládá pracovat s informacemi | s pomocí zvládá pracovat s informacemi | i s pomocí dělá zásadní chyby při práci s informacemi | ani s pomocí nezpracuje informace |
| Schopnost spolupráce | plnohodnotně spolupracuje | spolupracuje s drobnou dopomocí | spolupracuje s podporou | spolupracuje jen s výraznou pomocí | nedokáže spolupracovat s ostatními ani s výraznou pomocí |
| Kvalita myšlení | kreativní, samostatný, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální | celkem samostatný, pohotový, tvořivý | napodobuje ostatní, je méně samostatný, méně tvořivý | nechápe souvislosti, napodobuje ostatní, dělá výrazné chyby | nesamostatný, bezradný, těžkopádný |
| Kvalita komunikativních dovedností | vyjadřuje se výstižně a souvisle | vyjadřuje se souvisle, téměř výstižně | vyjadřuje se téměř souvisle s nepřesnostmi | s velkými nedostatky se vyjadřuje, často nesouvisle | neumí vyjádřit své myšlenky |

4.3 Hodnocení žáka

Žákovy studijní výsledky jsou klasifikovány (1–5) v 1. a 2. pololetí na vysvědčení.

Informativně jsou žakovy studijní výsledky klasifikovány i ve čtvrtletích školního roku.

5.2.PRAVIDLA A ZPŮSOB HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení a klasifikace chování:

Hodnocení a klasifikace chování se provádí s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti žáka. Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování je jeho přístup při naplňování ustanovení školního řádu v budově školy, ve venkovním areálu před školou, na akcích pořádaných školou mimo sídlo školy (týden sportu, výlety, exkurze, návštěva kulturních akcí apod.).

- Stupněm velmi dobré je hodnocen žák, který dodržuje ustanovení školního řádu, případně se zcela ojediněle dopouští méně závažných přestupků a projevuje snahu své chování zlepšit i po udělení výchovného opatření.
- Stupněm uspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu, popřípadě svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (verbální i neverbální útoky na zaměstnance školy, nedovolené nahrávání zaměstnanců či žáků školy na multimediální zařízení, např. mobilní telefon, poškození dobrého jména školy, šikana, kybershikana, krádež, jednorázové prokázané užívání a přechovávání návykových látek a nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou) a výchovná opatření se míjejí účinkem, neomluvená absence. Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada.
- Stupněm neuspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští hrubých přestupků proti ustanovení školního řádu, popřípadě svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (ničení majetku školy, ohrožování zdraví a života lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou, ublížení na zdraví s trvalými následky, distribuce návykových látek) a výchovná opatření se zcela míjejí účinkem, vyšší počet neomluvených hodin za pololetí. Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání převážně s těmi učiteli, kteří ve třídě vyučují. O známce z chování rozhoduje ředitel školy na základě podnětu třídního učitele a po projednání v pedagogické radě. V případě klasifikace chování stupněm uspokojivé či neuspokojivé se důvod pro udělení této známky z chování uvede do dokumentace školy a prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

Výchovná opatření

Chování každého žáka je posuzováno individuálně podle návodu:

| | |
|---|--|
| <p>Pochvala třídního učitele</p> | <p>pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel za příkladné jednání ve třídě, ve škole, úspěšným žákům při vědomostních a sportovních akcích (např. školní kolo s postupem do okresního kola), za nezištnou pomoc spolužákovi, za pomoc při pořádání školních akcí, za svědomitý výkon svěřených úkolů a funkcí ve třídě.</p> |
| <p>pochvala ředitele školy</p> | <p>Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy s projednáním pedagogické rady obvykle na návrh třídního učitele za velice příkladný čin či výsledky, kterých žák dosáhl.</p> |
| <p>NTU Uděluje třídní učitel</p> | <p>neplnění si povinností, nedodržování povinností třídní služby, ojedinělé nevhodné jednání</p> |
| <p>DTU Uděluje třídní učitel</p> | <p>slovní útoky na spolužáky, nevhodné jednání v třídním kolektivu, budově školy, ve školní jídelně a na akcích konaných školou, neplnění zadaných povinností, nesplnění pokynu pedagoga, resp. i dalších zaměstnanců školy, používání mobilního telefonu během výuky v rozporu se školním řádem, neomluvená absence</p> |
| <p>DŘŠ Uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě</p> | <p>nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní (psychický) či fyzický útok na spolužáka (šikana, kyberšikana) či obdobné nevhodné, drzé jednání vůči dospělému, agresivní chování a ničení školního majetku, podvodné jednání (např. v žákovské či e-žakovské knížce), časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných povinností, neomluvená absence</p> |

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž toto bylo uděleno. A třídní učitel prokazatelným způsobem s nimi seznámí zákonné zástupce žáka.

6. ZÁSADY A ZPŮSOB SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- 6.1. Žák má možnost si hodnotit svou práci (provádět sebehodnocení). Zamýšlí se nad vlastní prací, učenými znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Uvažuje nad tím, zda práci zvládá automaticky, bez obtíží a samostatně a zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Žák prostřednictvím sebehodnocení má možnost vyjádřit a obhájit svůj názor, postupně získává důvěru v sebe sama, pěstuje si zdravé sebevědomí. Sebehodnocení má žákovi pomoci nejen poznávat své silné a slabší stránky a tím se nenechávat odrazovat nezdarem či neúspěchem, ale i rozpoznávat, proč k nim došlo a jak se jich přístě vyvarovat.
- 6.2. Žák se při hodnocení konfrontuje s hodnocením ostatních žáků a získává si stále více objektivnější představu o sobě, svých možnostech a výsledcích své práce. S přibývajícím věkem si dokáže stanovovat cíle pro sebezlepšování a cíle pro vlastní práci (naplánovat si vlastní učení).
- 6.3. Sebehodnocení je učitelem rozvíjeno již od 1. ročníku. Učitelé při sebehodnocení žáků mohou používat i různé typy rozpracovaných kritérií.
- 6.4. Nečastější sebehodnocení je prováděno v závěru vyučovacích hodin, týdnů, učebních tematických celků formou:
 - motivačního slovního hodnocení práce žáků;
 - diskusních kroužků – objektivní kritické hodnocení své a spolužákovy práce.

Sebehodnocení se může týkat těchto stránek:

1. práce v hodině
2. chování
3. vzájemných vztahů
4. formy práce (např. skupinové)
5. aktivity
6. organizace vlastní práce
7. domácí přípravy
8. samostatnosti
9. prezentace a jiné

7. KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- 7.1 Žákům, u nichž byla diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné věnovat speciální pozornost a péči.
- 7.2 Vyučující respektují doporučení psychologického vyšetření žáků a při klasifikaci a hodnocení chování je uplatňují.
- 7.3 Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, respektují individuální tempo.
- 7.4 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace vychází z individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 7.5 Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy zkoušení a prověřování, které odpovídají schopnostem žáka.
- 7.6 Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávacích schopností.
- 7.7 Klasifikace je provázena slovním hodnocením. Ve slovním hodnocení se objasní pozitivní stránky výkonu, objasní se podstaty neúspěchu, poskytnou se náměty, jak nedostatky překonávat.
- 7.8 U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 7.9 Klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), a to v případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.
- 7.10 Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a školní úspěšnosti se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka.
- 7.11 K nadaným žákům je přistupováno individuálně s přihlédnutím k jejich nadání.